

VEENE KEELE AINEKAVA

põhikooli 2.klassile

1. Õpieesmärgid.

2. klassis vene keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;
- väärtustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit;
- loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;
- analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
- tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu.

2. Õpitulemused.

2.klassi õpilane:

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- 4) eristab helisid, hääli ja häälikuid;
- 5) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 6) tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga;
- 7) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamiseiga;
- 8) kirjutab mõtestatud lihtsaid lauseid, jutustavaid tekste;
- 9) kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
- 10) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- 11) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;

- 12) sõnastab teksti kohta küsimusi ja vastab küsimustele;
- 13) loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest;
- 14) kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- 15) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

3. Õppesisu - 140 tundi.

2.1. 3.1. Üldteadmised vene keelest.

- Keele roll inimese elus.
- Keel kui peamine suhtlusvahend.
- Sõnastik kui teatmekirjanduse liik.

2.2. 3.2. Graafika. Foneetika. Ortoeepia.

- Tähestik. Hääliku ja tähe suhe.
- Rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud.
- Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata.
- Tähtede е, ё, ю, я funktsioonid.
- Rõhk.

2.3. 3.3. Leksikoloogia ja fraseoloogia.

- Leksika ehk keele sõnavara

- Sõna kui keeleühik. Sõna tähendus. Ühe- ja mitmetähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja ülekantud tähendus.
- Sünonüümid. Antonüümid.
- Vanasõnad, kõnekäänud.
- Vene keele seletussõnastik. Vene keele antonüümide sõnastik. Vene keele sünonüümide sõnastik.

2.4. 3.4. Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus.

- Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur, eesliide, sufiks, muutelõpp.
- Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi.

2.5. 3.5. Morfoloogia.

- Nimisõna. Üldiseloostus. Üld- ja pärisnimed. Elusolendeid ning elutuid esemeid ja nähtusi märkivad nimisõnad. Nimisõnade ainsus ja mitmus.
- Omadussõna. Üldiseloostus.
- Tegusõna. Üldiseloostus.
- Eessõna.

2.6. 3.6. Lause.

- Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus.
- Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi.
- Liht- ja laiendatud laused.
- Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilauseid.
- Lauseliigid tundevärvingu järgi: mittehüüd- ja hüüdlauseid.

2.7. 3.7. Tekst.

- Teksti sidustus. Pealkiri, põhiidee, teksti plaan. Lõik.
- Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus, näidend õnnesoov, kutse, juhend.

3.8 Kirjandusliku lugemise temaatika.

- Aastaajad. Looduseimedest fantastikani. Headusest, mis võidab kurjuse, aususest ja õiglusest.

- Tõsiselt ja naljaga pooleks.

3.9 Ortograafia ja interpunktsioon.

- Väike- ja suurtähe kasutamine.
- Tähtede ъ ja ь kasutamine.
- Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, щ ja ц järel.
- Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna juurmorfeemis.
- Poolitamisreeglid.
- Interpunktsioon: kirjavahemärgid loetelu puhul ja lause lõpus.

IV. Hindamine.

4.1 Õppeaasta jooksul rakendatakse viiepallisüsteemi.

Kasutatakse

- jooksvat hindamist;
- kokkuvõtva kontrolltöö hindamist;
- kokkuvõtvat hindamist (õppeveerandi-, aastahinne)

4.2 Õppeaasta jooksul hinnatakse jooksvalt viiepallisüsteemis

- testimine
- kirjalikud ja suulised vastused
- praktilised tööd
- iseseisvad tööd
- etteütlus
- kirjand
- esitlus

Hindamiskriteeriumid

Teemad/ Tase	1. Üldteadmised vene keelest. 3 tundi 2. Graafika. Foneetika. Ortoepia. 10 tundi.
5	1. Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi. 2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid. 3. On võimalikud üksikud vead. 4. Oskab sõna häälikulistäheliselt analüüsida.
4	1. Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu. 2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas. 3. Teeb väikeseid vigu sõnade häälikulistähelise analüüsi tegemisel.
3	1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas. 2. Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel. 3. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.
2	1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Teeb ränki vigu. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud.
Teemad/ Tase	3. Leksikoloogia ja fraseoloogia. 11 tundi.
5	1. Rikas sõnavara. Tööd on sõnavara poolest rikkad ning sõnakasutus on täpne. 2. On omandatud reeglid ja mõisted, oskab neid iseseisvalt kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel kasutada, oskab tuua oma näiteid reegli või mõiste kohta.
4	1. Suur sõnavara. Kõne leksika ja grammatika on piisavalt mitmekesine. 2. Teeb väikeseid vigu. 3. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel.
3	1. Sõnavara on piisav. Süntaktilised konstruktsioonid on ühetaolised, esineb väär sõnakasutus. 2. Reeglid ja mõisted ei ole piisavalt omandatud. Vajab õpetaja abi. Teeb vigu. 3. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.
2	1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Sõnavara on vaene. 2. Pidevalt vajab õpetaja abi. 3. Teeb ränki vigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.
Teemad/ Tase	4. Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus. 10 tundi.
5	1. Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi. 2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid. 3. Ei tee vigu õpitud sõna morfeemide määramisel.
4	1. Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas. 3. Teeb väikeseid vigu õpitud sõna morfeemide määramisel.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas. 2. Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel. 3. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel. 4. Teeb vigu õpitud sõna morfeemide määramisel.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. 2. Teeb ränki vigu. 3. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud.
Teemad/ Tase	5. Morfoloogia. 9 tundi.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oskab eristada õpitud sõnaliike. 2. On omandanud reeglid ja mõisted, oskab neid iseseisvalt kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel kasutada, oskab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid. 3. On võimalikud üksikud vead.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suudab eristada õpitud sõnaliike. 2. Teab reegleid ja mõisteid, oskab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel, suudab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid kasutada. 3. Teeb väikeseid vigu.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. On tutvunud reeglitega, õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas. Teeb vigu. 2. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel. 3. Ei oska põhjendada oma arvamust piisavalt sügavalt ja tõestatult ning tuua oma näiteid.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. 2. Õpilane ei tea suuremat osa õpitava materjali vastavast peatükist, teeb ränki vigu mõistete ja reeglite sõnastamisel, mis moonutavad nende mõtet, esitab materjali korratult ja ebakindlalt.
Teemad/ Tase	6. Lause. 10 tundi. 7. Tekst. 10 tundi. 8. Kirjandusliku lugemise temaatika 58 tundi
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. On omandatud teadmised lausest ja tekstist. 2. Loeb tekste selgelt, mõtestatult, vigadeta. 3. Oskab määrata tekstitüüpe. Rikas sõnavara. 4. Tööd on sõnavara poolest rikkad ning sõnakasutus on täpne.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sõnavara on omandatud vastavalt tasemele. 2. Loeb tekste selgelt, mõtestatult, esinevad väikesed vead. 3. Kõne leksika ja grammatika on piisavalt mitmekesine.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sõnavara on piisav. 2. Süntaktilised konstruktsioonid on ühetaolised, esineb väär sõnakasutus.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Sõnavara on vaene. 2. Esinevad raskused tekstitüübi määramisel. 3. Pidevalt vajab õpetaja abi.
Teemad/ Tase	9. Ortograafia ja interpunktsioon. 19 tundi.

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjutab õigesti õpitud ortogramme ja punktogramme. 2. Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi. 3. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid. 4. Oskab kirjalikult õigesti vormistada lihtlauset ja homogeenseid lauseliikmeid, kasutades õiget punktuatsiooni.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu. 2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel. 3. Teeb väikeseid vigu lihtlause ja homogeensete lauseliikmete vormistamisel.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, mõningase õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas. 2. Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel 3. Teeb vigu lihtlause ja homogeensete lauseliikmete kirjalikul vormistamisel.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. 2. Teeb ränki vigu. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud. 3. On raskusi lihtlause ja homogeensete lauseliikmete kirjalikul vormistamisel. Pidevalt vajab õpetaja abi.

V. Õppekirjandus.

- Jelena Timofejeva, Karina Ross. Vene keele õpik 2. klassile I ja II osa.
- Jelena Timofejeva, Karina Ross. Töövihik 2. klassile I ja II osa.

VI. Õppevahendid:

- **Vihikud**
- **Õppikud, töövihikud**
- **Sõnastikud**
- www.koolielu.ee
- <https://www.opiq.ee/>