

VEENE KEELE AINEKAVA

gümnaasiumi 10.klassile

1. Taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

10. klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

1. mõistab vene keele kui emakeele rolli individuaalse identiteedi kujundamisel, lähtudes funktsionaalsetest, eetilistest ja esteetilisest kaalutlustest;
2. väljendab ennast nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normide järgi, kasutab keeleallikaid;
3. analüüsib ja hindab kriitiliselt erinevaid tekste ning tunneb tekstide mõjutusvahendeid, kasutab sihipäraselt ja eetiliselt teabeallikaid;
4. teab tekstide ülesehituse põhimõtteid ja iseärasusi, loob ning analüüsib eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
5. mõistab keele tähendust ühiskonnas, tajub keele ajaloolist kujunemist, väärtustab keeleoskust;
6. arendab lugedes oma keeleoskust.

2. I kursuse „Keel, ühiskond, kultuur“ õppesisu

Maailma keeled. Keelkonnad ja keelerühmad. Keelte teke ja kujunemine. Kirja tekkimine. Tähestik. Slaavi kiri. Kirill ja Mefodi kui slaavi tähestiku loojad. Vene keel Eestis. Rahvuskeel. Muutused tänapäeva vene keeles.

Keel ja kõne. Suuline ja kirjalik kõne. Keel kui vaimsete väärtuste väljendaja ning kultuuri kandja. Elav ja surnud keel.

Keelekasutuse valdkonnad ning sotsiaalsete rühmade erikeeled. Keelekasutuse ealised ja soolised erinevused. Sõnaraamatute, entsüklopeediate, meedia- ja tarbetekstide keel.

Keele ja mõtlemise seos. Keel ja ühiskond, keel ja isiksus. Verbaalsed ja mitteverbaalsed suhtlusvahendid. Keele funktsioonid. Keel kui märgisüsteem. Loomulikud ja tehiskeeled.

Keelte ja kultuuride vastastikused mõjud. Euroopa Liidu ja ÜRO töökeeled.

II kursuse „Tekst ja stiil“ õppesisu

Stiil ja stilistika. Keele erinevad kasutusvaldkonnad: argi-, ilukirjandus-, teadus- ja tarbekeel. Stiilivärving ja -viga. Keele eri kasutusvaldkondade tüüpilised stiilivead.

Teksti kommunikatiivne funktsioon. Suhtlussituatsioon. Keeleline mõjutamine. Suhtlemine internetis. Individuaalne stiil.

Tekstide kasutusvaldkonnad. Funktsionaalstiilid. Tarbetekstid, nende keelelised erijooned. Teadustekstid, nende keelelised erijooned. Meediatekstid, nende keelelised erijooned. Kõnekeel ja selle keelelised erijooned. Ilukirjandustekstid ja nende väljendusvahendid.

Tekstide võrdlev ja kriitiline analüüs: eesmärgid, kasutuskontekst, grammatilised erijooned, sõnavara, stiil. Keelevalikud veebisuhtluses.

Teksti vormilised ja keelelised tunnused. Teksti sidusus. Leksikaalsed ja grammatilised sidususvahendid. Teksti sisu terviklikkus.

Uurimistöö. Uurimiseesmärgi sõnastamine, uurimismaterjali kirjeldamine ja usaldusväärsus. Uurimuse struktuur. Allikate refereerimine ja tsiteerimine. Lause- ja lõiguviited, viitekirje. Võrdlemine, analüüsimine, üldistamine ja järeldamine uurimistöös.

Mitteverbaalsed teabeedastusvahendid kirjalikus tekstis: illustratsioonid, graafikud, skeemid, fotod, emotikonid jt.

Oma sõnavara rikastamise võimalused. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus.

3. Õpitulemused

10. klassi I kursuse lõpus õpilane:

1. väärtustab vene keelt, tunneb selle eripära, teab vene kirjakeele kujunemislugu;
2. analüüsib keele rolli, funktsioone ja tähendust ühiskonnas ning suhtluses;
3. märkab ja analüüsib vene keele muutuste olemust ja arendamise peamisi suundi;
4. jälgib suulise ja kirjaliku keele norme ning etiketti;
5. teadvustab allkeelte ja keele varieerumise olemust;
6. kasutab eesmärgistatult eri keeleallikaid ja teabekeskondi.

10. klassi II kursuse lõpus õpilane:

1. analüüsib ja võrdleb erinevaid keelekasutuse valdkondi ning eesmäärke;
2. arvestab suhtlemisel partneriga, argumenteerib oma seisukohti, esitab näiteid;
3. väljendab oma mõtteid ja tundeid, arvestab suhtlussituatsiooni ja -eesmärki, järgib stiili- ja etiketinorme;
4. arvestab ja analüüsib tekstide stiiliomadusi, eristab stiililt erinevaid tekste nende keeletunnuste alusel;
5. tunneb tekstis ära keelelise mõjutamise viise ja vahendeid, hindab teabetekstidest leitud teavet kriitiliselt, kasutab seda sihipäraselt;
6. analüüsib teksti eesmärki, sisu, kasutuskonteksti, ülesehitust, grammatikat, sõnavara ja stiili;
7. korrigeerib ja redigeerib oma teksti, kasutab otstarbekalt keeleallikaid ja teabekeskondi, teeb teadlikke keelevelikuid;
8. loob alustekstide põhjal uusi tekste, refereerib ja tsiteerib ning kasutab viitamissüsteeme, väldib plagiaati;
9. rakendab omandatud sõnavara kõnes ja kirjalikus tekstiloomes.

4. Hindamine

- Kujundav hindamine
- Jooksev hindamine
- Kokkuvõttev (kursus)

Kursuse jooksul õpilane peab saama 3-4 jooksvat hinnet, mille alusel saab panna kursuse lõpliku hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse koostamisele
- Hinded kirjaliku töö eest (kirjand, narratiiv, esse, õigekeelsuse testid ja komplektse teksti analüüs)
- Hinded kirjalikke ja suuliste küsimuste vastuste eest
- Hinded loominguliste tööde eest
- Hinded peast oskamise eest
- Hinded erinevate veebiallikate kasutamise eest
- Hinded üldistava kontrolltööde eest

5. Õppekirjandus

Mitmekesine õppekirjandus, mis vastab riikliku õppekavale.

1. «Язык , общество, культура.» Учебник для гимназии.
С. Евстратова, А. Мина, издательство “Колибри”
2. «Текст. Стилль» Учебник для гимназии. С. Митюрёв, “Колибри”

6. Õppevahendid

- Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), ümarlauavestlusteks, rühmatööks.
- Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.
- www.e-koolikott.ee
- www.gramota.ru