

# Valikaine “Teksti kirjutamise praktikum”

## ainekava gümnaasiumile

### 1. Õpieesmärgid.

Teksti kirjutamise praktikumi eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes eesti kirjakeele pädevus, s.o suutlikkus kasutada keelt erinevate kirjalike tekstide koostamisel iseseisva keelekasutajana, see tähendab B2-keeleskustasemel.

#### **Kirjaliku teksti praktikumiga taotletakse, et õpilane:**

- 1) täiendab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.
- 5) täiendab oma kirjaliku eesti keele oskusi riigikeele riigieksami edukamaks sooritamiseks
- 6) suhtleb eesmärgipäraselt kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 7) mõistab ja tõlgendab eesti keeles esitatut;
- 8) omandab teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 9) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

### 2. Õppesisu - 105 tundi

#### **2.1. Mitte ametlikud, poolametlikud ja ametlikud tekstid.**

- kirjalike tekstide liigitus
  - isiklik kiri
  - CV ja elulookirjeldus
  - poolametlik ja ametlik kiri: järelepärimine, kaebekiri, aruanne, ettekanne, teade, kuulutus jms

- erinevate kirjalike tekstide kirjutamise sisu
- erinevate kirjalike tekstide kirjutamise reeglid
- erinevate kirjalike tekstide vormistamise reeglid
- diagrammide lugemine ja teksti vormistamine

## 2.2. Väited

- väidete kirjutamise reeglid: sisu ja vormistamine.

## 3. Õpitulemused

### Valikkursuse lõpus õpilane:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 7) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 9) on võimeline sooritada riigieksami kirjaliku osa ülesanded vastaval tasemel.

### 3.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega.

Kirjaliku teksti koostamise praktikumi ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja eesti kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Praktikumis kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Eesti keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, eestikeelne kirjandus, internet, kirjalikud eestikeelsed allikad teistest valdkondadest jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eestikelse teksti koostamise õpetamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

## 4. Hindamine

### Jooksev

Jooksval hindamisel gümnaasisti kursuse kestel peab olema mitte vähem kui 3-4 jooksvat hinnet, mille alusel saadakse kursusehinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- kirjalike tööde eest saadud hinded;

### Kokkuvõttev (kursusehinne)

Õppeaasta jooksul saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kursusehinne tuleneb jooksvate hinnete koondhindest.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, kirjalike ja/või praktiliste tööde alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kindlasti parandatakse õigekirjavead, mida hindamisel arvestatakse. Õpitulemusi kontrollides tuleb jälgida teadmiste (asjakohase sõnavara) ja oskuste tasakaalu. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla.

## 5. Õppekirjandus

- Erinevad meediakanalid: ajalehed, ajakirjad raadio- ja telesaated
- Interneti allikad
- Eesti keele käsiraamatud, sõnastikud ja sõnaraamatud
- Õpetaja poolt välja töötatud materjalid
- [Elmiste aastate gümnaasiumi riigieksamite ülesanded](#)

## 6. Õppevahendid

- Eesti keele õpikud vene õppekeelega gümnaasiumile
- Vihik
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio ja videovahendid, õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal

