

Valikaine “Suuline eesti keel” ainekava

gümnaasiumile

1. Õpieesmärgid

Suulise eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) täiendab keeleoskust tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavaid;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused;
- 5) täiendab oma suulise eesti keele oskusi riigikeele riigieksami edukamaks sooritamiseks

2. Õppesisu - 105 tundi.

2.1. Inimene ja keskkond:

- tasakaal inimese ja looduse vahel;
- loodushoidlik, inimsõbralik ja tervislik eluviis;
- väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; perekondlikud ja sotsiaalsed;
- mitmekultuuriline ühiskond;
- meedia kui suhtluskanal ja -vahend;
- sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- ebaterved eluviisid, kuritegevus;
- säästlik eluviis.

2.2. Eesti EL-u osana:

- kultuuritraditsioonid ja tavad Eestis;
- Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik;
- Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö;
- sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele).

2.3. Tehnoloogiad:

- teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- teabekeskond: infootsing ja -vahetus;
- keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid,
- arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

2.4. Haridus ja töö:

- perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak;
- riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- elukestev õpe;
- elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- töötamine: töövestlus, katseaeg, osalise- või täisajaga töö, puhkus, tööpuudus;
- suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- puudega inimeste töö.

3. Õpitulemused.

Valikkursuse lõpus õpilane:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega;
- 10) on võimeline sooritada riigieksami suulise osa vastaval tasemel.

3.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Eesti keele kui teise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja eesti kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Eesti keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, eestikeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

4. Hindamine

Jooksev

Jooksva hindamisel gümnasisti kursuse kestel peab olema mitte vähem kui 3-4 jooksvat hinnet, mille alusel saadakse kursusehinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- suuliste vastuste hinded;
- kirjalike küsitluste hinded;
- referaatide ja slaidprogrammide hinded
- esseede ja kirjandite hinded

Kokkuvõttev (kursusehinne)

Õppeaasta jooksul saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kursusehinne tuleneb jooksvate hinnete koondhindest.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemusi kontrollides tuleb jälgida teadmiste (asjakohase sõnavara) ja oskuste tasakaalu. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla.

5. Õppekirjandus

- Erinevad meediakanalid: ajalehed, ajakirjad raadio- ja telesaated
- Interneti allikad
- Eesti keele käsiraamatud, sõnastikud ja sõnaraamatud
- Õpetaja poolt väljatöötatud materjalid: testid, töölehed jms
- [Elmiste aastate gümnaasiumi riigieksamite suulise osa ülesanded](#)

6. Õppevahendid

- Eesti keele õpikud vene õppekeelega gümnaasiumile
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal
- Muuseumitunnid ja haridusprogrammid