

SAKSA KEELE AINEKAVA

gümnaasiumi 12. klassile

1. Õpieesmärgid.

Gümnaasiumis saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- Huvitub võõrkeele õppimisest ja suundub omandama võõrkeele tasemel, mis on vajalik tavaelu ja tööalaseks suhtluseks;
- Suudab omandatud keele oskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppima, on võimeline enesetäiendamiseks;
- Kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja –võtteid;
- Omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid lihtsaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut;
- Julgeb ja oskab suhelda õpitavates võõrkeeles, suudab aru saada erinevate inimeste saksakeelsest kõnest ja vestlusest;
- Oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires;
- Tunneb huvi õpitavate keelte maade kultuuri ja kirjanduse vastu, tunneb selle iseloomulikke käitumis- ja suhtlemisnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas.

2. Õppesisu

3. Õpitulemused

4. Hindamine

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase,

ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Selle hindamise puhul peab õpilasel olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi või õpimapi. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

5. Õppekirjandus

6. Õppevahendid

Valdav osa õpet toimub:

- ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) ning inventari ümber paigutada;
- ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale.

Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh neti sõnaraamatuid, digitaalsed õpikuid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.