

SAKSA KEELE AINEKAVA

gümnaasiumi 10. klassile

1. Õpiesmärgid.

Gümnaasiumis saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- Huvitub võõrkeele õppimisest ja suundub omandama võõrkeele tasemel, mis on vajalik tavaelu ja tööalaseks suhtluseks;
- Suudab omandatud keele oskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppima, on võimeline enesetäiendamiseks;
- Kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja –võtteid;
- Omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid lihtsaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut;
- Julgeb ja oskab suhelda õpitavates võõrkeeles, suudab aru saada erinevate inimeste saksakeelsest kõnest ja vestlusest;
- Oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires;
- Tunneb huvi õpitavate keelte maade kultuuri ja kirjanduse vastu, tunneb selle iseloomulikke käitumis- ja suhtlemisnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas.

2. Õppesisu – 70 tundi

1. *Erste Kontakte* (Esimesed Kontaktid): enese ja kaaslaste tutvustus (nimi rahvus, sugu, elukoht); ühised tegevused sõpradega, viisakusvälendid, pereliikmete tutvustus.
2. *Gegenstände im Haus und Haushalt* (Esemed majas ja majapidamises): koolitarbed, mööbel, numbrid.
3. *Essen und Trinken* (Toit ja jook): peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid, toiduained, tervislik toiduvalik.
4. *Freizeit* (Vaba aeg): lihtsamad tegevused ja eelistused, erinevad vaba aja veetmise viisid.
5. *Wohnen* (Elukoht): kodu asukoha lühikirjeldus, mööbel ja sisustus kodus, toad ja ruumid.
6. *Krankheit* (Haigus): enesetunne kirjeldus, haigused, arsti poole pöördumine, kehaosad.
7. *Alltag* (Igapäevaelu): igapäevased tegevused; päevaplaan, tunniplaan, igapäevane hügieen.

3. Õpitulemused

- Õpilane teab saksa keeles enamkasutatavate sõnade tähendusi õpitud temaatika raames ning oskab neid teadmisi kasutada teksti kuulates ja lugedes;
- Õpilane teab saksa keele õigekirja ja lause märgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil.
- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; - on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- Õpilane oskab määratleda saksakeelse teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja kasutada teksti mõistmiseks pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- Õpilane oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu.

Lugemisoskus: Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku.

Kirjutamisoskus: Oskab modelleerida lauseid õpitud temaatika raames, kasutades uusi sõnu ja väljendeid õpitud teemade järgi.

Kuulamisoskus: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Mõistab igapäevaelus regulaarselt korduvate teemade peamist mõtet ja olulisemaid üksikasju. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Rääkimisoskus: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega, vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

4. Hindamine

Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärrarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Selle hindamise puhul peab õpilasel olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi või õpimapi. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

5. Õppekirjandus

1. *Themen neu 1*, Kursbuch und Arbeitsbuch.
2. *Ideen. Deutsch als Fremdsprache Kursbuch 1*. (Online-õpik)
3. *Gute Idee! Deutsch für Jugendliche Kursbuch A2.1* (Online-õpik)

6. Õppevahendid

Valdav osa õpet toimub:

- ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) ning inventari ümber paigutada;
- ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale.

Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh neti sõnaraamatuid, digitaalsed õpikuid. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.