

Valikkursuse “Praktilise eesti keele grammatika” ainekava gümnaasiumi 11. ja 12.klassile

1. Õpieesmärgid

Praktilise eesti keele grammatika kursuse eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes eesti suulise ja kirjakeele pädevus, s.o suutlikkus kasutada keelt suulises kõnes ja erinevate kirjalike tekstide koostamisel iseseisva keekekasutajana, see tähendab B2-keeleteostasemel.

Praktilise eesti keele grammatika kursusega 12. klassis taotletakse, et õpilane:

- 1) täiendab keeleteostuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.
- 5) täiendab oma praktilise eesti keele grammatika oskusi riigikeele riigieksami edukamaks sooritamiseks
- 6) suhtleb eesmärgipäraselt kõnes ja kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 7) mõistab ja tõlgendab eesti keeles esitatut;
- 8) omandab teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 9) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

2. Õppesisu - 70 tundi

2.1. Käändsõnad

- eesti keele käänestik
- põhikäänded
- sisekohakäänded
- saav ja olev kääne
- Ni-Na-Ta-Ga käänded
- nimisõnade käänamine
- omadussõnade käänamine
- arvsõnade käänamine

2.2. Pöörsõnad

- tegusõna vormistik
- tegusõnade mineviku vormid
- ma- ja da-infinitiivi kasutamine
- kõneviisid
- tegusõnade käändvormid
- kesksõnad
- pöörsõnade rektsioon

2.3. Omadussõnad

- omadussõnade võrdlusastmed

2.4. Määrsõnad

- määrsõnade moodustamine
- määrsõnade võrdlusastmed

2.5. Ees- ja tagasõnad

3. Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) oskab grammatiliselt õigesti kasutada eesti keelt nii kirjas kui ka kõnes;
- 2) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 3) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 4) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 5) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 6) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 7) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 8) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

3.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Praktilise eesti keele grammatika kursuse ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja eesti kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Praktikumis kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelilised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Eesti keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, eestikeelne kirjandus, internet, kirjalikud eestikeelsed allikad teistest valdkondadest jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eestikelse teksti koostamise õpetamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

4. Hindamine

Jooksev

Jooksva hindamisel gümnasisti kursuse kestel peab olema mitte vähem kui 3-4 jooksvat hinnet, mille alusel saadakse kursusehinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- suuliste vastuste hinded;
- kirjalike küsitluste hinded;
- referaatide ja slaidprogrammide hinded
- esseede ja kirjandite hinded

Kursuse jooksul korraldatakse 3 kirjalikku kontrolltööd.

Kokkuvõttev (kursusehinne)

Õppeaasta jooksul saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kursusehinne tuleneb jooksvate hinnete koondhindest.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemusi kontrollides tuleb jälgida teadmiste (asjakohase sõnavara) ja oskuste tasakaalu. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla.

Õppekirjandus

- Minu eesti keel. Eesti keele kui teise keele grammatikaõpik koos harjutustega. Kirjastus Kirjatark 2021. Inga Mangus, Merge Simmul
- Kõnele ja kirjuta õigesti. Kirjastus Koolibri 2014. Aino Siirak, Annelii Juhkama
- Süvenda ja täienda eesti keele oskust. Kirjastus Koolibri 2013. Aino Siirak, Annelii Juhkama
- <https://keeleweb2.ut.ee/>

Õppevahendid

- Loengud.
- Konspektid.
- Töövihikud.
- Õpetaja loodud presentatsioonid.
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio- ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal.