

# KÄSITÖÖ JA KODUNDUSE AINEKAVA

## põhikooli 9.klassile

### 1. Eesmärgid:

1. Õpilane teostab oma loomingulisi ideid, kasutades selleks sobivaid tehnikaid ja materjale;
2. Õpilane oskab kasutada loovülesannete täitmiseks nüüdisaegseid teabe vahendeid ning õppekirjandust;
3. Õpilane valib töö esemete valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid, tehnikaid ja leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid;
4. Õpilane on omandanud loovtegevuse ja eneseväljenduse kogemusi, tunnetab oma loomingulisi võimeid ning väärtustab isikupäraseid ja keskkonnasäästlikke lahendusi;
5. Õpilane osaleb oma tööde näituse korraldamise protsessis, mõistab internetipõhiste keskkondade kasutamise võimalusi oma ideede ja töö tutvustamiseks;
6. Õpilane seostab õpitud teoreetilised teadmised igapäevaelus vajalike praktiliste oskustega;
7. Õpilane mõistab käelises tegevuses ja mõttetöös võimalust igapäevaelu mitmekesistada ning praktilisi probleeme lahendada;
8. Õpilane analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogia alaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks.

### 2. Õppesisu/õppetegevused, õpitulemused

Õppesisu/õppetegevused	Õpitulemused
<p><b>Projektöpe “Kollektsiooni disain ja rahvusköögid”</b></p> <p>1) Oma toote, kollektsiooni loomine;</p> <p>2) Leiutamise ja uuenduslikkus, probleemsete ülesannete lahendamine;</p> <p>3) Toodete disainimine;</p> <p>4) Nüüdisaegsed võimalused materjalide töötlemisel ja detailide ühendamisel tooteks;</p>	<p><b>Projektöpe “Kollektsiooni disain ja rahvusköögid”</b></p> <p>1) Õpilane kavandab isikupäraseid esemeid;</p> <p>2) Õpilane märkab originaalseid ja leidlikke lahendusi esemete disainis;</p> <p>3) Õpilane väärtustab tehnoloogia eetilistust ning tarbib ressursse keskkonda säästvalt ja jätkusuutlikult;</p>

<p>5) Käsi- ja elektrilised tööriistade kasutamine;</p> <p>6) Vajaliku teabe hankimine tänapäeva teabelevist, selle analüüs ja kasutamine;</p> <p>7) Digivahendite kasutamine infot otsides, tööd kavandades ja alternatiivseid lahendusi leides idee loomisest toote esitluseni üksinda või ühiselt;</p> <p>8) Mitmesuguste tänapäevaste käsitöömaterjalid kooskasutamise võimaluste leidmine;</p> <p>9) Näituse kujundamine ning virtuaalkeskonna kasutamine oma töö eksponeerimiseks;</p> <p>10) Kultuuridevahelised seosed, erinevused ja sarnasused;</p> <p>11) Eri rahvaste toitumistraditsioonid ja toiduvalikut mõjutavad tegurid;</p> <p>12) Kuumtöötlusviisid. Taignatooteid ja erinevad küpsetamise viisid;</p> <p>13) Hügieeninõuded toiduainete säilitamise korral;</p> <p>14) Lauakatmisviisid erinevate toitude serveerimisel;</p> <p>15) Teadlik ja säästlik majandamine;</p> <p>16) Eelarve, tulude ja kulude tasakaal (Menüü koostamine, arvutamine).</p>	<p>4) Õpilane valmistab omanäolisi tooteid, kasutades erinevaid töötlemise võimalusi ja tänapäevaseid materjale;</p> <p>5) Õpilane esitleb ja analüüsib tehtud tööd;</p> <p>6) Õpilane näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust;</p> <p>7) Õpilane võrdleb erinevate maade rahvustoite ja teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid;</p> <p>8) Õpilane teab toidu valmistamisel toimuvaid muutusi ning oskab neid teadmisi rakendada;</p> <p>9) Õpilane kasutab menüüd koostades õppekirjandust ja erinevaid teabeallikaid;</p> <p>10) Õpilane kalkuleerib toidu maksumust;</p> <p>11) Õpilane teab erinevaid toiduainete kuumtöötlemise viise ja taignatooteid ning on saanud võimaluse erinevaid toite valmistada;</p> <p>12) Õpilane arvestab rühma ülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja väärtushinnanguid;</p> <p>13) Õpilane oskab kujundada ja katta lauda tulevavalt valmistatud toidust;</p> <p>14) Õpilane tunneb rõõmu üksinda ja koos teistega töö tegemisest;</p> <p>15) Õpilane teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.</p>
---	---

### 3.Hindamine

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab poolaasta lõplik hinne.

Aastahinne tuleneb kahe poolaasta koondhindes.

Õppeülesande lahendamisel hinnatakse:

- 1) kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- 2) valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste rakendamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- 3) töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust ja kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- 4) õpilase arengut, püüdlikkust ning kodukorra täitmist.

#### **4.Õppekirjandus:**

1. "Kudumine" Anu Pink, Saara Kirjastus 2002.a.
2. "Heegeldamine" Anu Pink, Saara Kirjastus 2004. a.
3. "Õmblemine" Anu Pink, Saara Kirjastus 2003. a.
4. "Tikkimine Väike rahvarõivaõpetus" Anu Pink, Saara Kirjastus 2005a.
5. „Kodundus VII – IX klass” Lea Laus, Kaie Mei, Kaie Pappel, Aino Põdra, Tallinn, Koolibri.2002.a.

#### **5.Õppevahendid:**

- 1.arvuti;
2. multimeedia presentation;
- 3.mõistekaardid,
- 4.õmblusmasinad;
- 5.triikraud;
- 6.kärid;
- 7.pliit;
- 8.pootid;
- 9.pannid.