

INIMESEÕPETUSE AINEKAVA

põhikooli 3.klassile

1. Õpieesmärgid.

3. klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

- Näitab Eesti Vabariigi ja oma kodukoha asukohta kaardil, tunneb Eesti ja kodukoha sümboolikat, olulisi inimesi ja paiku.
- Väärtustab enda ja kaaslaste huvisid ning positiivset suhtumist iseendasse.
- Mõistab õppimise tähtsust igapäevaelus hakkama saamisel ja tuleviku kavandamisel.
- Teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused.
- Mõistab üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust.
- Tunneb liiklusreegleid.
- Teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust.
- Märkab inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi.
- Mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust.
- Teab, mis on vägivald. Mõistab, et vägivald ei ole lubatud ja oskab vajaduse korral abi leida.
- Teab eesti rahvakombeid ja mõistab enda rolli kommete ja tavade hoidja ja kandjana.
- Suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse.
- Oskab oma tervist hoida.
- Teab tervist ohustavaid tegureid, tunneb ära ja oskab hoiduda või keelduda tervist ohustavatest olukordadest.
- Oskab planeerida oma tegevusi ja väärtustab aktiivset vaba aja veetmist.
- Oskab kasutada lihtsamaid esmaabivõtteid ja kutsuda vajaduse korral abi.
- Teab raha teenimise, hoidmise ja kasutamise võimalusi, käitub teadliku ja säästliku tarbijana.
- Mõistab keskkonna hoidmise tähtsust ja enda võimalusi selles.

2. Õppesisu - 35 tundi.

2.1. Mina.

2.2. Mina ja teised.

2.3. Mina ja tervis.

2.4. Mina ja minu pere.

2.5. Mina: aeg ja asjad.

2.6. Mina ja Eesti.

2.7. Mina: teave ja asjad.

3. Õpitulemused.

3. klassi õpilane:

- leiab kaardilt Eesti ja kodukoha;
- tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümbolikat;
- nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva;
- teab, kes on Eesti Vabariigi president;
- teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku;
- kirjeldab enda huvisid ja tegevusi;
- põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda;
- toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;
- sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;
- seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;
- nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi;
- kirjeldab enda ja pereliikmete ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest;
- toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas;
- toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida;
- põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;
- demonstreerib õpitu olukorras üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmist;
- tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähistusi;
- kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist;
- märkab liiklusohutikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks;
- loetleb erinevaid teabeallikaid;
- leiab infot erinevatest allikatest;
- võrdleb erinevaid teabeallikaid usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse poolest;
- kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte;
- selgitab ja demonstreerib kokkulepituid reeglite järgimist digivahendite abil teabe otsimisel;

- teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi;
- selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;
- teab, et vägivallal on eri vormid;
- selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;
- teab abi saamise võimalusi inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;
- demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalda korral;
- võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt;
- selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja;
- toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest;
- nimetab mõningaid haiguste tunnuseid;
- toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust;
- toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve;
- planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult;
- selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste;
- teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi;
- teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine;
- hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine.

4. Hindamine

Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi ning nende seostamise oskust. Õpilase hoiakuid ja väärtushinnanguid mõõdetakse ja tagasisidestatakse vaatluse, õpilase antud hinnangute ja otsustuste ning juhtumianalüüsi alusel.

- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab poolaasta lõplik hinne.

Aastahinne tuleneb kahe poolaasta koondhindest.

Hindamiskriteeriumid

Teemad/ Tase	Mina. Mina ja tervis. Mina ja teised. Mina ja minu pere. Mina: teave ja asjad. Mina ja Eesti. Mina: aeg ja asjad.
5	Õpilane esitab õpitud materjali täielikult. Näitab materjalist arusaamist, oskab põhjendada oma arvamust, tuua vajalikke näiteid, mitte ainult õpikust, vaid ka enda poolt koostatud. Mõttekalt loeb tekste ja jutustab neid ümber. Annab püstitatud küsimustele õigeid vastuseid ilma õpetaja abita. Pidevalt väljendab aktiivsust tunnis.
4	Esinevad väiksemad ebatäpsused õppematerjali ümberjutustamisel. Annab püstitatud küsimustele õigeid vastuseid vähese õpetaja abiga. Saab väljendada oma arvamust. Põhiliselt väljendab aktiivsust tunnis.
3	Teeb faktilisi vigu õppematerjali ümberjutustamisel. Esitab materjali ebatäielikult ja esineb ebatäpsusi. Tihti vastab püstitatud küsimustele vähesõnaliselt. Raskusega väljendab oma mõtteid. Harva väljendab aktiivsust tunnis.
2	Näitab, et suurem osa õppematerjalist on omandamata. Ei suuda õppematerjali ümber jutustada isegi õpetaja abiga. Teeb ränki vigu. Ei oska väljendada oma mõtteid. Ei väljenda aktiivsust tunnis.
1	Üldteadmised ei vasta õppekava nõuetele.

5. Õppevara

- Meidla, R. ja Säälük, Ü. (2017/2019/2021). Inimeseõpetuse tööraamat 3. klassile. Maurus
- Haring, L., Kõivupuu, M., Arnek, P., Ever, K., & Reest, N. (2023). Inimeseõpetuse õpik algklassidele, I. Avita.
- Haring, L., Arnek, P., Ever, K., & Reest, N. (2023). Inimeseõpetuse töövihik algklassidele, I. Avita.
- Kippak, R., Kulderknup, E., Klören, A., & Peetris, K. (2022). 3. klassi inimeseõpetuse töövihik. Koolibri.
- Kippak, R., Kulderknup, E., Klören, A., & Peetris, K. (2019). 3. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri
- Kõiv, K., ja Edovald, T. (2004). Inimeseõpetus: õpik 3. klassile. Avita.
- Kõiv, K. (2004). Inimeseõpetuse töövihik: 3. klassile. Avita.
- Kull, M., Saat, S., Kiive, K., Kuusk, K., ja Kõiv, K. (2002). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus: õpetajaraamat: 1.-3. klass. Avita.
- Kull, M., Saat, H., Kiive, E., Põiklik, E. (2015). Uimastiennetuse õpetajaraamat põhikoolile. Tervise Arengu Instituut (Uimastiennetuse õpetajaraamat | Terviseinfo) <https://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid/uimastiennetus/uimastiennetuse-opetajaraamat/i-kooliastme-aktiivtoeod>).
- Mei, K., Pihu, M., ja Tullus, I. (2014). Toitumine ja liikumine. I-III kooliaste. Õpetajaraamat. Atlex AS.

6. Õppevahendid

- seinatabelid, plakatid, maketid, mudelid;
- mündid ja paberrahad;
- õppefilmid, arvutiprogrammid, esitlused, pildid;
- Eesti seinakaart, Eesti sümbolid.