

# INIMESEÕPETUSE AINEKAVA

## põhikooli 2.klassile

### 1. Õpieesmärgid.

2. klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

- Näitab Eesti Vabariigi ja oma kodukoha asukohta kaardil, tunneb Eesti ja kodukoha sümbolikat.
- Väärtustab enda ja kaaslaste huvisid ning positiivset suhtumist iseendasse.
- Tunneb liiklusreegleid.
- Märkab inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi.
- Mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust.
- Teab eesti rahvakombeid;
- Suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse.
- Oskab oma tervist hoida.
- Teab tervist ohustavaid tegureid, tunneb ära ja oskab hoiduda või keelduda tervist ohustavatest olukordadest.
- Oskab planeerida oma tegevusi ja väärtustab aktiivset vaba aja veetmist.
- Oskab kasutada lihtsamaid esmaabivõtteid ja kutsuda vajaduse korral abi.
- Teab raha teenimise, hoidmise ja kasutamise võimalusi;
- Mõistab keskkonna hoidmise tähtsust ja enda võimalusi selles.

### 2. Õppesisu - 35 tundi.

2.1. Mina.

2.2. Mina ja tervis.

2.3. Mina ja minu pere.

2.4. Mina: aeg ja asjad.

2.5. Mina ja Eesti.

### 3. Õpitulemused.

2. klassi õpilane:

- leiab kaardilt Eesti ja kodukoha;
- tunneb ära kodukoha ja Eesti Vabariigi sümbolikat;
- nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva;
- teab, kes on Eesti Vabariigi president;

- kirjeldab enda huvisid ja tegevusi;
- toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;
- kirjeldab enda ja pereliikmete ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest;
- toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas;
- tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid;
- märkab liiklusohutikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses;
- teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi;
- toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest;
- nimetab mõningaid haiguste tunnuseid;
- toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus);
- toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve;
- teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi;
- hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine.

#### 4. Hindamine

Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi ning nende seostamise oskust. Õpilase hoiakuid ja väärtushinnanguid mõõdetakse ja tagasisidestatakse vaatluse, õpilase antud hinnangute ja otsustuste ning juhtumianalüüsi alusel.

- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab poolaasta lõplik hinne.

Aastahinne tuleneb kahe poolaasta koondhindest.

#### Hindamiskriteeriumid

Teemad/ Tase	Mina. Mina ja tervis. Mina ja minu pere. Mina ja Eesti. Mina: aeg ja asjad.
5	Õpilane mõistab õpitud materjali hästi. Loeb tekste ja jutustab neid ümber. Tuua vajalikke näiteid õpikust. Õige vastab küsimustele. Oskab moodustada seoseid loodusnähtuste ja objektide vahel, looduse ja inimese vahel.

	Teeb praktilisi ülesanded. Tundides töötab alati aktiivselt.
4	Õpilane võib mõnikord eksida esitades materjali. Loeb tekste ja jutustab neid ümber vähese õpetaja abiga. Tuua vajalikke näiteid õpikust vähese õpetaja abiga. Vastab küsimustele vähese õpetaja abiga. Teeb väikseid ebatäpsusi loodusnähtuste ja objektide, looduse ja inimese vahelise seose moodustamisel. Teeb üksikud vead praktilistes ülesannetes. Tundides on enamasti aktiivne.
3	Materjali esitus on ebatäielik ja esineb ebatäpsusi. Loeb tekste, aga teeb vigu õppematerjali ümberjutustamisel. Tuua vajalikke näiteid õpikust ainult õpetaja abiga. Vastab küsimustele vähesõnaliselt. Esineb raskusi loodusnähtuste ja objektide, looduse ja inimese vahelise seose moodustamisel. Teeb vigu praktiliste ülesannete täitmisel. Tundides on harva aktiivne
2	Enamikku materjali teadmine on puudulik. Teeb tõsiseid vigu. Loeb tekste õpetaja abiga ja ei oska jutustada õppematerjali. Ei oska tuua vajalikke näiteid õpikust isegi õpetaja abiga. Tihti ei saa vastata küsimustele. Ei suuda moodustada seost loodusnähtuste ja objektide, looduse ja inimese vahel. Teeb praktilist tööd ainult õpetaja abiga. Tundides ei ole aktiivne.
1	Üldteadmised ei vasta õppekava nõuetele.

## 5. Õppevara

- Sulaoja, E. Stamm, T., Vainola, K., & Sildre, E. (2016/2018). Inimeseõpetuse tööraamat. 2. klass. Maurus.
- Haring, L., Kõivupuu, M., Arnek, P., Ever, K., & Reest, N. (2023). Inimeseõpetuse õpik algklassidele, I. Avita.
- Haring, L., Arnek, P., Ever, K., & Reest, N. (2023). Inimeseõpetuse töövihik algklassidele, I. Avita.
- Kippak, R., Kloren, A., Kulderknup, E., & Peetris, K. (2022). 2. klassi inimeseõpetuse tööraamat. Koolibri
- Kõiv, K., Adamson, R., & Maaste, K. (2003/2007). Inimeseõpetus: tööraamat 2. klassile. Avita.
- Rahn, K. (2015). Inimeseõpetuse tööraamat 2.klassile. I osa. ja II osa. Skriibus.
- Kull, M., Saat, S., Kiive, K., Kuusk, K., ja Kõiv, K. (2002). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus: õpetajaraamat: 1.-3. klass. Avita.
- Kull, M., Saat, H., Kiive, E., Põiklik, E. (2015). Uimastiennetuse õpetajaraamat põhikoolile. Tervise Arengu Instituut (Uimastiennetuse õpetajaraamat | Terviseinfo) <https://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised->

[abimaterjalid/uimastiennetus/uimastiennetuse-opetajaraamat/i-kooliastme-aktiivtoeod](#) ).

- Mei, K., Pihu, M., ja Tullus, I. (2014). Toitumine ja liikumine. I-III kooliaste. Õpetajaraamat. Atlex AS.

## **6. Õppevahendid**

- seinatabelid, plakatid, maketid, mudelid;
- õppefilmid, arvutiprogrammid, esitlused, pildid;
- Eesti seinakaart, Eesti sümbolid.