

# INGLISE KEELE AINEKAVA

## 6. klassile

### 1. Õpiesmärgid.

6. klassis inglise keele õpetamisega taotletakse et õpilane:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses

### 2. Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

#### 1. Mina ja teised

Iseloom. Ühised tegevused, viisakas käitumine ja viisakusväljendid.

Lõiming läbivate teemadega:

Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles).

Väärtused ja kõlblus (sallivus, teistega arvestamine).

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).

Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

#### 2. Kodu ja lähiümbrus

Töövahendid ja kohustused kodus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Lõiming läbivate teemadega:

Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles).

Kultuur ja identiteet (kombed ja traditsioonid).

### **3. Kodukoht Eesti**

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad. Kultuur ja identiteet (kombed ja traditsioonid).  
Kodukoht Eesti. Üldrahvalikud sündmused, kultuur, sport jms – tuntumad inimesed.

Lõiming läbivate teemadega:

Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta).

Kultuuriline identiteet (kodukoha kultuuri tundmine).

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).

### **4. Riigid ja nende kultuur**

Euroopa riigid – Euroopa Liidu riigid ja ülejäänud Euroopa riigid: pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Eesti naaberriigid.

Lõiming läbivate teemadega:

Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel).

Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Väärtused ja kõlblus (sallivus).

Keskond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus).

### **5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**

Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained. Ametid ja töökohad.

Lõiming läbivate teemadega:

Keskond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles).

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

### **6. Vaba aeg**

Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelisted; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

Lõiming läbivate teemadega:

Keskond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel).

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

### **3. Õpitulemused.**

6. klassi õpilane:

#### **a. tunneb:**

- a) nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- b) Present Simple, Present Continuous; Present Perfect;
- c) adverbs of frequency, prepositions of time;
- d) Past simple, used to, prepositions of place(at, on, in) ;
- e) pronouns, possessive adjectives;
- f) Past continuous, adjectives, adverbs;
- g) modal verbs;
- h) going to, -will, Present Continuous(future meaning) ;
- i) countable, uncountable nouns;
- j) some, any, a few, a little, plurals.

#### **b. oskab:**

- a) kirjutada lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- b) tulla toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- c) rakendada õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- d) töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- e) hinnata koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

#### **c. mõistab:**

- a) olulist õpitud temaatika piires;
- b) eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.

#### **Õpilane:**

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

#### **4. Õppetegevused**

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

- Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.
- Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.
- Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt.
- Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustumalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.

- Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

- Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.
- Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

6. klassis osalevad õpilased üleriigilisel võõrkeelse laulu konkursil. See võimaldab teha koostööd nt muusikaõpetusega ning toetab õpilaste üld- ja ainepädevuste arengut.

## 5. Hindamine

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui kolm jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Õppeaasta jooksul hinnatakse jooksvalt viiepallisüsteemis:

- kuulamist (kuulamisharjutused);
- kirjutamist (grammatikaharjutused, kirjandid, kirjad, etteütled jne);
- lugemist (tekstid, dialoogid jne);
- rääkimist (sõnavara, dialoogid, monoloogid jne).

Igal veerandil viiakse läbi kontrolltöö või 2-3 lühikesed kontrolltööd.

Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

### Keeleoskustasemed: A.2.1

#### Osaoskuste õpitulemused.

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>	<b>Grammatika korrektsus</b>
--	------------------	-----------------	------------------	--------------------	----------------------------------

5 vastab hinna ng	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu tuttavalt teemal, seotud iga päevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste. Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest. Koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu. Oskab koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või kooli.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb vähe vigu grammatika põhivaras. On enamasti selge, mida ta väljendada tahab. Püüab kasutada raskemaid struktuure
----------------------------	---	---	---	--	---

4 vastab hinna ng	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo ei ole kiire, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega vajab vestluskaaslast abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi ja pause	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahe märki.	Valdab lihtsamaid struktuure, kuid teeb vigu ajavormides ja sõnajärjestuses. Vältib raskemate struktuuride kasutamist.
----------------------------	---	--	--	--	--

3 vastab hinna ng	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavd nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab Vestluskaaslast abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Lihtsamate struktuuride suhtes teeb vigu, ei püüa rakendada keerulisemaid tarindeid. Vajab abi ja pidevat kontrolli
2 vastab hinna ng	Mõistab eraldi võetuna sõnu, ei saa teksti üldsisust aru.	Loeb aeglaselt, teeb palju vigu hääldamises. Ei oska sõnatikut kasutada.	Kõne on passiivne, raskustega reageerib lihtsamatele küsimustele, vastab nipsisõnalisel.	Ei oska iseseisvalt kirjutada, teeb palju vigu lihtsamatest grammatilistes lausetes ja sõnades.	Teeb palju vigu lihtsamates struktuurides, ei saa sõnajärjestusest aru



1 vastab hinna ng	Ei saa aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooni niga seotud lühikestest dialoogidest. Ei mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi	Ei tunne õpetava keele tähemärke. Ei tunne tekstis ära tuttavat nimeid, sõnad. Ei oska lugeda	Ei oska rääkida. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.	Ei tunne õpetava keele kirjatähti, ei valda kirjatehnikat	Ei kasuta üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
----------------------------	---	---	--	---	---

## 6. Õppekirjandus:

- Virginia.Evans, Neil O`Sullivan, Click on 2 (Student`s Book), Express Publishing
- Virginia.Evans, Neil O`Sullivan, Click on 2 (Workbook Student`s), Express Publishing

## 7. Õppevahendid:

Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.

Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.

Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis.

- CDs (või audio Internetist)
- Erinevad materjalid (audio/video/tekstid/ harjutused Internetist)