

# INGLISE KEELE AINEKAVA

## 5. klassile

### 1. Õpieesmärgid

5. klassis inglise keele õpetamisega taotletakse et õpilane:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses

### 2. Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

#### 1. Mina ja teised

- Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

#### 2. Kodu ja lähiümbros

- Kodu ja koduümbros, sugulased.
- Pereliikmete ametid.
- Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

#### 3. Kodukoht Eesti

- Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad.
- Pealinn ja maa.
- Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

#### 4. Riigid ja nende kultuur

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid

### **5. Igapäevaelu. Vaba aeg ja meedia.**

- Õppimine ja töö, erinevad erialad. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained.
- Poes käik, arsti juures käimine.
- Kool ja klass, koolipäev.

### **6. Vaba aeg ja meedia**

- Lemmiktegevused ja eelistuse.
- Huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad, TV ja Internet.

### **3. Õpitulemused.**

5. klassi õpilane:

#### **tunneb grammatikat:**

a) tunneb grammatikat: there is/are, eessõnad, Modal verbs; this-that, these-those; arvsõnad; küsimused; Present Simple, Present Continuous; Degrees of Comparison; Past Simple, Future Simple;

b) teab sõnavara: reisimine (Prantsusmaa, Mehhiko, Hispaania, Türgi, Kreeka, Poola, Ameerika, Britannia); linn, korter, pidupäevad, turg, kool, õppeained;

c) oskab kirjutada e-mail; külla paluma, kirjutada, oma tuba käitumisreeglid; kirjeldada oma kool; kirjeldada inimesed;

d) mõistab küsimused, tekstid (lugemine, kuulamine)

e) asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid;

f) tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do),

g) määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, again, once, twice, three times;

i) sidesõna: and, but, that, or, when;

j) eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to);

k) sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen ja –ty,

l) tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling);

**teab sõnavara:**

- a) Teised riigid, linn, korter; pidupäevad; turg; kool, õppeained, huvid, pere, muusika, kauplused.

**oskab kirjutada:**

- a) e-mail; külla paluma, kirjutada, oma tuba käitumisreeglid; kirjeldada oma kool; kirjeldada inimesed.

**mõistab:**

- a) küsimused, tekstid (lugemine, kuulamine)

#### 4. Õppetegevused

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

- Kuulamis - ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.
- Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.
- Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud tömallidest ning lähenema tegevusele loovalt.
- Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustumalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.

- Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid .

- Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.
- Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool

klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

## 5. Hindamine

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui kolm jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Õppeaasta jooksul hinnatakse jooksvalt viiepallisüsteemis:

- kuulamist (kuulamisharjutused);
- kirjutamist (grammatikaharjutused, kirjandid, kirjad, etteütused jne);
- lugemist (tekstid, dialoogid jne);
- rääkimist (sõnavara, dialoogid, monoloogid jne).

Igal veerandil viiakse läbi kontrolltöö või 2-3 lühikesed kontrolltööd.

Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

## Keeleoskustasemed A 1.2. – A.2.1

### Osaoskuste õpitulemused.

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>	<b>Grammatika korrektsus</b>
5 vastab hinnang	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu tuttavalt teemal, seotud iga päevaste tegevus tega ning esitatud	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste. Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioon	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest. Koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu. Oskab	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb vähe vigu grammatika põhivaras. On enamasti selge,

	aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	koolisõnastikku .	e ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või kooli.	mida ta väljendada tahab. Püüab kasutada raskemaid struktuure
4 vastab hinnang	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega vajab vestluskaaslast abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahe märki.	Kasutab üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle , kuid neiski tuleb ette vigu.

<p>3 vastab hinnang</p>	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusalt kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal Reageerib Pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvahelist kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab Vestluskaaslast abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
---------------------------------	--	--	--	---	---

<p>2 vastab hinnang</p>	<p>Ei tunne aeglaselt ja selgelt sidus sõnades ära õpitud fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Ei reageeri pöördumisele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Ei tunne rahvusvahelisel t kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Ei tunne õpitava keele tähemärke. Ei tunne tekstis ära tuttavaid nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Ei loe sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Ei oska vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab Vestluskaaslast abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Ei tunne õpitava keele kirjatähti, ei oska õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada. Ei oska kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Ei kasuta üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
<p>1 vastab hinnang</p>	<p>Ei saa aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooni seotud lühikestest dialoogidest. Ei mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p>	<p>Ei tunne õpetava keele tähemärke. Ei tunne tekstis ära tuttavaid nimed, sõnad. Ei oska lugeda.</p>	<p>Ei oska rääkida. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</p>	<p>Ei tunne õpetava keele kirjatähti, ei valda kirjatehnikat.</p>	<p>Ei kasuta üksikuid äraõpituid tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>

## **6. Õppekirjandus:**

- Virginia.Evans, Neil O`Sullivan, Click on 1 (Student`s Book), Express Publishing
- Virginia.Evans, Neil O`Sullivan, Click on 1 (Workbook Student`s), Express Publishing

## **7. Õppevahendid:**

- CDs (või audio Internetist)
- Erinevad materjalid (audio/video/tekstid/ harjutused Internetist)