

INGLISE KEELE AINEKAVA

Põhikooli 4. klassile

1. Õpieesmärgid.

4. klassis inglise keele õpetusega taotletakse et õpilane:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2. Õppesisu - 105 tundi .

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

2.1. Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus – välimus, iseloom, suhted sõpradega

2. Kodu ja lähiümbrus

- Kodu ja koduümbrus, sugulased.
- Pereliikmete ametid.
- Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

2.3. Kodukoht Eesti

- Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad.
- Pealinn ja maa.
- Eesti loodus, ilm , käitumine looduses.

2.4. Riigid ja nende kultuur

- Õpitavat keelt sümboolika, tähtpäevad ja kombed, sündmused saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast.
- Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

2.5. Igapäevaelu

- Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused.
- Poes käik , arsti juures käimine.
- Kool ja klass koolipäev.
- Õppeained ametid.

2.6. Vaba aeg

- Lemmiktegevused ja eelistuse. Huvid , erinevad vaba aja veetmise viisid.

3. Õpitulemused.

4. klassi õpilane:

tunneb grammatikat:

a) tunneb grammatikat: there is/are, eessõnad, Modal verbs; this-that, these-those; arvsõnad; küsimused; Present Simple, Present Continuous; Degrees of Comparison; Past Simple, Future Simple;

b) teab sõnavara: reisimine (Prantsusmaa, Mehhiko, Hispaania, Türgi, Kreeka, Poola, Ameerika, Britannia); linn, korter, pidupäevad, turg, kool, õppeained;

c) oskab kirjutada e-mail; külla paluma, kirjutada, oma tuba käitumisreeglid; kirjeldada oma kool; kirjeldada inimesed;

d) mõistab küsimused, tekstid (lugemine, kuulamine)

e) asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt),näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid;

f) tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do),

g) määrsõna:sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, again, once, twice, three times;

i) sidesõna: and, but, that, or, when;

j) eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to);

k) sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited –teen ja –ty,

l) tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling);

Õpilane teab sõnavara:

Teised riigid, linn, korter; pidupäevad; turg; kool, õppeained, huvid, pere, muusik, kauplused.

Oskab kirjutada:

e-mail; külla paluma, kirjutada, oma tuba käitumisreeglid; kirjeldada oma kool; kirjeldada inimesed.

Mõistab:

a) küsimused, tekstid (lugemine, kuulamine)

4. Hindamine

- Jooksev
- Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui kolm jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Õppeaasta jooksul hinnatakse jooksvalt viiepallisüsteemis:

- kuulamist (kuulamisharjutused);
- kirjutamist (grammatikaharjutused, kirjandid, kirjad, etteütlused jne);
- lugemist (tekstid, dialoogid jne);
- rääkimist (sõnavara, dialoogid, monoloogid jne).

Igal veerandil viiakse läbi kontrolltöö või 2-3 lühikesed kontrolltööd.

Aastahinne tuleb nelja veerandi koondhindest.

Keeleoskustasemed A 1.2.

Osaoskuste õpitulemused.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
	Mõistab lihtsaid vestlusi ning Lühikeste	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbrus	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid,

<p>5 vastab hinna ng</p>	<p>jutustuste, teadete ja sõnumite sisu tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.</p>	<p>Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>oma ümbrust. igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.</p>	<p>e ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest. Koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu. Oskab koostada lühikesi tekste</p>	<p>kuid teeb vähe vigu grammatika põhivaras. On enamasti selge, mida ta väljendada tahab. Püüab kasutada raskemaid struktuure</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	---

<p>4 vastab hinna ng</p>	<p>Mõistab kuuldava teksti sisu tuttavalt teemal, kuid vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb teksti õpitu materjali põhjal, saab aru loetu sisust. Oskab informatsiooni leida. Lugemise tempo ei ole kiire.</p>	<p>. Koostab teksti analoogia ja võtmesõnade põhjal. Oskab vestlust toetada õpitu materjali põhjal küsimuste esitades.</p>	<p>Õpitud sõnavara piires oskab kirjeldusi koostada, kuid mõningate raskustega. Oskab kasutada sõnastiku. Lühitekste koostades esineb mõningaid vigu stilistikas ja grammatikas.</p>	<p>Valdab lihtsamaid struktuure, kuid teeb vigu ajavormides ja sõna järjestuses. Vältib raskemate struktuuride kasutamist.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>3 vastab hinna ng</p>	<p>Mõistab eraldivõetuna kuuldava fraase, saab sisust taipada. Vajab korduvalt kuulamist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb õpitu materjali põhjal tekste, teeb vigu hääldamises. Sõnastiku kasutamine tekitab raskusi. Lugemistempo on aeglane.</p>	<p>Väljendab mõtteid lihtsamate struktuuride kasutades õpitu materjali põhjal. Kõne on raskenenud, häälduses tihti teeb vigu. Vajab toetamist. Kõne initsiatiivikus on alanenud.</p>	<p>Raskustega koostab tekste õpitu materjali põhjal, teeb palju vigu. Vajab pidevat abi ja juhendamist. Kasutab lihtsamaid struktuure.</p>	<p>Lihtsamate struktuuride suhtes teeb vigu, ei püüa rakendada keerulisemaid tarindeid. Vajab abi ja pidevat kontrolli.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

2 vastab hinna ng	Mõistab eraldivõetu na sõnu, ei saa teksti üld sisust aru.	Loeb aeglaselt, teeb palju vigu hääldamises. Ei oska sõnatikut kasutada.	Kõne on passiivne, raskustega reageerib lihtsamatele küsimustele, vastab napisõnalisel t.	Ei oska iseseisvalt kirjutada, teeb palju vigu lihtsamatest grammatilis tes lausetes ja sõnades.	Teeb palju vigu lihtsamates struktuu rides, ei saa sõnajärjestus est aru
----------------------------	---	---	---	--	--

1 vastab hinna ng	Ei saa aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooni iga seotud lühikestest dialoogidest. Ei mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi	Ei tunne õpetava keele tähemärke. Ei tunne tekstis ära tuttavad nimed, sõnad. Ei oska lugeda	Ei oska rääkida. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi .	Ei tunne õpetava keele kirjatähti, ei valda kirjatehnikat	
----------------------------	---	--	--	---	--

5. Õppekirjandus:

- Elizabeth Gray, Virginia Evans, Welcome 2 (teise poolaasta jooksul) - (Pupil's Book), Express Publishing, 2014

6. Õppevahendid:

- Töövihik (Welcome 2 Workbook)
- CDs (või audio Internetist)
- Erinevad materjalid (audio/video/tekstid/ harjutused Internetist)