

Valikkursuse „Eesti usuline maastik“ ainekava

gümnaasiumi 10. klassile

1. Õpieesmärgid

Religiooniõpetus lähtub ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis sõnastatud usuvabaduse tunnustamise põhimõttest ning ÜRO lapse õiguste kontseptsioonis sätestatud õigusest saada haridust. Õpilasel on õigus saada haridust religiooniküsimustes.

Õpilaste ettevalmistamine eluks pluralistlikus ühiskonnas ja maailmas, kus muutuvad järjest olulisemaks üksteisemõistmine, avatus, valmisolek dialoogiks ja koostööks.

2. Õppesisu – 35 tundi

2.1. Usuline kogemus ja selle mitmekesisus.

2.2. Inimese religioosne areng.

2.3. Inimese elu eesmärk. Õnn. Kurjuse ja kannatuse probleem.

2.4. Loomulik ja üleloomulik. Ettemääratus ja juhus.

2.5. Religioon ja poliitika. Inimõigused. Usu- ja südametunnistusevabadus.

Religioon ja Euroopa Liit.

2.6. Religioon ja kultuur.

2.7. Suhted eri religioonide vahel. Ühised ülesanded, koostöövõimalused.

Usulised konfliktid.

2.8. Religioon tänapäeva Eestis. Pseudoreligioossed nähtused.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Eesti usulise maastiku ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa, eesti kultuuri ja maailma kultuuride kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti usulise maastiku õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Eesti usulise maastiku õppimine võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, eestikeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eesti usulise maastiku omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi õppekava lõimingu aluseks on kooli õppe- ja

kasvatuseesmärgid ning -põhimõtted. Lõimingu kaudu kujundatakse Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi tervikuks õppetegevus ja selle tulemused. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste ning tervikliku maailmapildi kujunemist. Ainevaldkonnad aitavad kujundada ainetevahelisi seoseid ja vastavaid võtmepädevusi.

Eesti usulise maastiku ainekava haakub ennekõike ajaloo, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse ning valikainete (eesti keel, suuline eesti keel, teksti kirjutamise praktikum, praktiline eesti keele grammatika, eesti kirjandus, riigikaitse jt) teemadega. **Kunstipädevusega** puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). **Tehnoloogiapädevus** areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. **Loodusteaduslik pädevus** teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Lõiming realiseerub:

- 1) õppeainete ühiste ja lähedaste eesmärkide kaudu;
- 2) õpitulemuste kaudu;
- 3) õppeteemade ja mõistete kaudu;
- 4) meetodite abil – ühe õppeaine reeglite, töövõtete, oskuste, meetodite kohaldamine teise aine õppetöös;
- 5) õpitava korduva ja süvendava käsitlemise abil klasse ja kooliastmeid läbivalt;
- 6) ühe õppeaine või ainevaldkonna piire ületava õpilasuuringute, loovtööde, projektide kaudu;
- 7) läbivate teemade abil;
- 8) kooli õppekava lõimingule aitab kaasa füüsilise õpikeskkonna mitmekesistamine: õppekäigud muuseumidesse, arhiividesse, erinevatesse asutustesse ja ettevõtetesse, õppekursioonid, õppe korraldamine virtuaalses keskkonnas, projektitegevus;
- 9) pitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi: mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülastused, õppekäigud, osalemine linna- ja vabariiklikel konkurssidel, olümpiaadidel ja üritustel, info saamine erinevatest teabeallikatest).

3. Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) valdab religiooni terminoloogiat ainesisu ulatuses;
- 2) teab erinevate usundite suundi;
- 3) teab Eestis kõige levinumaid religioone;
- 4) oskab analüüsida ühiskonnas ette tulevate probleemide religioosseid aspekte;
- 5) oskab analüüsida Eesti kohta ja eripära Euroopa religioosel maastikul.

4. Hindamine

Jooksev

Jooksva hindamisel gümnaasisti kursuse kestel peab olema mitte vähem kui 3-4 jooksvat hinnet, mille alusel saadakse kursusehinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- suuliste vastuste hinded;
- kirjalike küsitluste hinded;
- referaatide ja slaidprogrammide hinded
- esseede ja kirjandite hinded

Kursuse jooksul korraldatakse 3 kirjalikku kontrolltööd.

Kokkuvõttev (kursusehinne)

Õppeaasta jooksul saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osakuste kohta. Kursusehinne tuleneb jooksvate hinnete koondhindest.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemusi kontrollides tuleb jälgida teadmiste (asjakohase sõnavara) ja oskuste tasakaalu. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla.

5. Õppekirjandus

- Maailmareligioonid. Kirjastus Koolibri, 2007. Markus Hattstein
- Religiooniõpetuse õpetamisest. Kirjastus Argo, 2011. REKK.
- Abimaterjalid internetist.

6. Õppevahendid

- Loengud.
- Konspektid.
- Õpetaja loodud presentatsioonid.
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio- ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal.

