

Eesti kirjanduse ainekava

põhikooli 5.klassile

1. Õpieesmärgid

5. klassis eesti kirjanduse õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;
- 2) väärtustab eesti keelt;
- 3) väärtustab lugemist, leiab endale sobivat lugemisvara;
- 4) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
- 5) saab aru eakohase eestikeelse raamatu ja/või filmi põhisisust;
- 6) omandab eesti keele lugemistehnika;
- 7) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;
- 8) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;
- 9) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
- 10) tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;
- 11) rikastab lugedes oma mõtte- ja tundemaailma, täiendab enda kultuuri- ja kirjandusteadmisi, kujundab esteetilisi hoiakuid ja eetilisi tõekspidamisi.

2. Õppesisu - 35 tundi

5. klassis loeb õpilane vähemalt neli tervikteost eesti lastekirjandusest.

2.1. Mina ja teised.

2.2. Kodu ja lähiümbrus.

2.3. Eesti ja maailm

2.4. Igapäevaelu.

2.5. Õppimine ja töö.

2.6. Vaba aeg.

2.7. Tervis ja tervislik eluviis.

3. Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) loeb laste- ja noortekirjandusteoseid, sealhulgas vähemalt neli tervikteost;
- 3) loeb ladusalt ja mõtestatult eri žanris luule-, proosatekste;
- 4) tutvustab loetud raamatut ja selle autorit ning jagab oma lugemiskogemust;
- 5) õpib tundma kultuuri eri ilminguid, sealhulgas teatri- ja filmikunsti, pärimus- ja muuseumikultuuri;
- 6) eristab ilukirjanduse ja rahvaluule põhiliike ning olulisemaid žanre;
- 7) iseloomustab tegelasi ja hindab tegelaste käitumist;
- 8) rikastab oma sõnavara, otsib teavet tundmatute sõnade ja väljendite kohta;
- 9) osaleb arutelus, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valib kirjandusteosest rääkides tekstist sobivaid näiteid, teeb koostööd;
- 10) esitab (peast) luuletuse, lühikese proosa- või rolliteksti;
- 11) jutustab tekstilähedaselt või kokkuvõtvalt kavapunktide järgi, märksõnade abil või piltteksti põhjal.

4. Hindamine

Jooksev

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab poolaasta lõplik hinne. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal poolaastal viiakse läbi mitte rohkem kui üks kõiki osaoskusi haarav kontrolltöö. Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel

Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Aastahinne tuleneb kahe poolaasta koondhindest.

5. Õppekirjandus

- Valik eesti lastekirjandust. Lugemik vene õppekeele koolidele. Kirjastus Koolibri, 1997. Merle Loodus
- Eesti keele käsiraamatud, sõnastikud ja sõnaraamatud.

Soovituslik ilukirjandus: E. Raud “Sipsik”, “Naksitrallid”, E.Niit “Triinu ja Taavi lood”, “Kröll”, “Kaarup”, A.Reinla “Pätu”, J.Rannapi jutud, A.H.Tammsaare “Ööbik ja lilled”, “Poiss ja liblikas”, H. Mändi luuletused, J. Liivi luuletused, A.Kivirähki jutud, I.Tomusk “Digipöörane kool”, J.Pöldma “Džuudopoisid”, H.Käit “Aardejaht Nõmmel”, “Erik kivisüda”, “Eia jõulud Tondikakul”, K.Priilinn “Evelini uued lood” jt

Soovituslikud filmid: “Erik kivisüda”, “Eia jõulud Tondikakul”, “Supilinna salaselts”, “Väikelinna detektiivid” jt

Soovituslikud meediaallikad: “Hea laps”, “Postimees Juunior”, “Minu maailm”, lasteekraan, järjejutud jt

6. Õppevahendid

- Õpik
- Vihik
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio- ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal
- opiq.ee keskkond