

Eesti kirjanduse ainekava

põhikooli 4.klassile

1. Õpieesmärgid

4. klassis eesti kirjanduse õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;
- 2) väärtustab eesti keelt;
- 3) omandab eesti keele lugemistehnika;
- 4) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;
- 5) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;
- 6) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
- 7) tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;
- 8) kujundab lugemise kaudu esmaseid hoiakuid ja tõekspidamisi;
- 9) väärtustab lugemist, leiab endale sobivat lugemisvara.

2. Õppesisu - 70 tundi

1.–4. klassis on eesti keel kirjandusega lõimitud õppeaine, milles taotletakse nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmäärke. 4. klassis loeb õpilane vähemalt neli tervikteost eesti lastekirjandusest.

2.1. Mina ja teised.

2.2. Kodu ja lähiümbrus.

2.3. Eesti ja maailm

2.4. Igapäevaelu.

2.5. Õppimine ja töö.

2.6. Vaba aeg.

2.7. Tervis ja tervislik eluviis.

3. Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- 4) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 5) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
- 6) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;
- 7) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- 8) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- 9) kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- 10) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

4. Hindamine

Jooksev

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal veerandil viiakse läbi mitte rohkem kui üks kõiki osaoskusi haarav kontrolltöö.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel

Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

5. Õppekirjandus

- Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 4. klassile 1.ja 2.osa. Kirjastus Koolibri, 2017. Pille Pipar
- Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 4. klassile 1.ja 2.osa. Kirjastus Koolibri, 2017. Pille Pipar
- Eesti keele käsiraamatud, sõnastikud ja sõnaraamatud.

Soovituslik ilukirjandus:

H.Vaher “Jõesaare poisid”, H.Nolmet “Koerailm”, M.Sillaots “Trips, Traps, Trull ja teised”, K.Kass “Kasper ja viis tarka kassi”, H.Laas “Varblase jõuluvana”, K.Priilinn “Anna ja tema merisiga Julius”, J.Vaiksoo “Lumemõll” jt.

Soovituslikud filmid: “Nukitsamees”, “Arabella - mereröövli tütar”

Soovituslikud meediaallikad: “Täheke”, “Hea laps”, Lasteekraan, järjejutud jt;

6. Õppevahendid

- Õpik
- Töövihik
- Vihik
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal
- opiq.ee keskkond