

Eesti keele teise keelena ainekava

põhikooli 4.klassile

1. Õpieesmärgid

4. klassis eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas;
- 2) omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- 5) oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

2. Õppesisu - 175 tundi

2.1. Mina ja teised.

Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

2.2. Kodu ja lähiümbrus.

Elu linnas ja maal; looduse märgid; kodu kirjeldamine; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres; peretraditsioonid.

2.3. Eesti ja maailm

Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused; naaberriigid, pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.

2.4. Igapäevaelu.

Aja planeerimine; avalikud kohad/asutused (poes, apteegis, ühistranspordis, haiglas/polikliinikus jm); turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; igapäevased tegevused ja olukorrad.

2.5. Õppimine ja töö.

Koolielu (tunni tegevused, koolitoit, koolitarbed, tunniplaan); ametid, töökohad, tegevused tööl.

2.6. Vaba aeg.

Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; spordialad ning sportlikud tegevused.

2.7. Tervis ja tervislik eluviis.

Tervis (haigused, põhjused, ravimine), sport, tervislik toitumine.

3. Õpitulemused

4. klassi õpilane:

- 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades õpitud sõnavara ulatuses;
- 2) saab aru lühimatest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest;
- 3) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulisest ja kirjalikest meediatekstidest;
- 4) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust;
- 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest;
- 6) loeb eakohast ilukirjandusteksti ja mõistab selle põhisisu;
- 7) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest,
- 8) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel;
- 9) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 10) jagab lihtsamaid juhisi;
- 11) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone;
- 12) kirjeldab kohti, tegevusi, inimesi;
- 13) kirjutab ja täidab lihtsamaid tekste;
- 14) valdab õpitud põhisõnavara;
- 15) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemisi korrektselt;
- 16) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt.

4. Hindamine

Jooksev

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal veerandil viiakse läbi mitte rohkem kui üks kõiki osaoskusi haarav kontrolltöö.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel

Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

5. Õppekirjandus

- Teele. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 4. klassile 1.ja 2.osa. Kirjastus Koolibri, 2017. Pille Pipar
- Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 4. klassile 1.ja 2.osa. Kirjastus Koolibri, 2017. Pille Pipar
- Eesti keele käsiraamatud, sõnastikud ja sõnaraamatud.

6. Õppevahendid

- Õpik
- Töövihik
- Vihik
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio- ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal
- opiq.ee keskkond