

# Eesti keele teise keelena ainekava

## põhikooli 1. klassile

### 1. Õpieesmärgid.

#### 1. klassis eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;
- 2) väärtustab eesti keelt;
- 3) omandab eesti keele lugemistehnika;
- 4) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;
- 5) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri keskkondades;
- 6) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;
- 7) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
- 8) tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;
- 9) kujundab lugemise kaudu esmaseid hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist.

### 2. Õppesisu - 210 tundi.

#### 2.1. Mina ja teised.

Välimus, sõbrad, sõbrapäev.

#### 2.2. Kodu ja lähiümbrus.

Kodu, pereliikmed, kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses. Peretraditsioonid.

#### 2.3. Eesti. Sümbolika.

Eesti Riigi ja Eesti rahvussümbolid.

#### 2.4. Eesti ja kultuur, tähtpäevad.

Mardipäev, kadripäev, Jõulud, vastlad, emadepäev.

#### 2.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Kool, tegevused koolis. Tervislik eluviis; arstiabi.

#### 2.6. Vaba aeg.

Vaba aja veetmise viisid. Käitumine koduümbruses ja looduses.

### **3. Õpitulemused.**

#### **1. klassi õpilane:**

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- 4) eristab helisid, hääli ja häälikuid;
- 5) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 6) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega;
- 7) tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga;
- 8) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
- 9) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;
- 10) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- 11) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- 12) kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
- 13) vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;
- 14) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;
- 15) kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- 16) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

### **4. Hindamine.**

- Jooksev, suuline
- Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

## 5. Õppekirjandus.

- Jutulinna lihtsustatud tekstidega lugemik 1. klassile, I ja II osa. Kirjastus Maurus OÜ, 2024. Õnne Ints, Kätlin Vainola, Elina Sildre
- Jutulinna keelekool, töövihik 1. klassile, I ja II osa. Kirjastus Maurus OÜ, 2024. Õnne Ints, Kätlin Vainola, Elina Sildre
- Villemi kirjavihik. Kirjastus Maurus OÜ, 2024. Heli Prii, Mare Kabel.
- Eesti keele käsiraamatud

## 6. Õppevahendid.

- Õpik
- Töövihik
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodikaväljaanded, audio ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal.
- [opiq.ee](http://opiq.ee) keskkond