

AJALOO AINEKAVA

põhikooli 7. klassile

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

7 klassi õpilane:

- teab mõnda ajaloolist asunit, selle tekkimise ja kujunemise põhjusi;
- kasutab asjakohaselt aja mõistega seonduvaid õpitud sõnu, lühendeid ja fraase;
- tunneb mõningaid iseloomulikke sündmusi kodukoha ja Eesti ajaloost ning seostab neid omavahel;
- hindab materiaalsel keskkonda kui ajaloosündmuste peamist kandjat; toob näiteid muinasaja ja vanaaja kohta;
- mõistab vanaaja kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning esitab näiteid erinevate kultuuri valdkondade kohta;
- mõistab, et ajaloosündmustel ja -nähtustel on põhjused ja tagajärjed, ning loob lihtsamaid seoseid mõne sündmuse näitel;
- teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega ja hindab neid kriitiliselt;
- väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava, lühijuttu ja kirjeldust ning kasutab ajaloo kaarti.

2. Õppesisu

1. Keskaegse Euroopa kujunemine
2. Kuningad ja rüütlid
3. Elu maal
4. Elu linnas
5. Kirik ja klooster
6. Riik keskajal
7. Keskaegses Euroopas naabrid
8. Laienemine kristliku Euroopa
9. Eestimaa keskajal
10. Haridus tehnika areng, ja tehnoloogia keskajal
11. Hiliskeskaeg või Varauusaeg

3. Õpitulemused

7. klassi õpilane:

- 1) iseloomustab põhitunnuste kaudu erinevaid ajaloo perioode;

- 2) nimetab erinevate kunstistiilide olulisemaid tunnuseid ja tunneb väliste tunnuste järgi ära erinevate kunstistiilide arhitektuurinäiteid;
- 3) toob allikate põhjal esile ajaloosündmuste põhjuse-tagajärje seoseid;
- 4) arutleb märksõnade või küsimuste toel ajaloo sündmuste ja -nähtuste üle, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda;
- 5) selgitab näidete abil, kuidas muutused maailmas on mõjutanud Eesti ajalugu;
- 6) analüüsib Eesti omariikluse kujunemist ja arengut Euroopa sündmuste kontekstis;
- 7) analüüsib Euroopa riikide arengut ajaloos mõne riigi näitel;
- 8) toob näiteid ühiskonna ümberkorraldamise võimalustest reformide või revolutsiooni teel ja analüüsib nende protsesside erinevusi;
- 9) võrdleb etteantud kriteeriumide põhjal elukorraldust maal ja linnas;
- 10) toob näiteid rahvastikuränne test, selgitades nende põhjusi ja tagajärgi; 11) analüüsib allikate usaldusväärsust eri aspekte hinnates, teab, et allika sõnum sõltub autori positsioonist;
- 12) teeb allikate põhjal järeldusi, hinnates väiteid, taotlusi ja veendumusi ajaloolises kontekstis;
- 13) analüüsib teaduse ja tehnika arengu positiivset ja negatiivset mõju ühiskonnale ja kultuurile, mõistab inimkonna eetilisi valikuid ja vastutust ühiskonna ees seoses teaduse ja tehnika arenguga; 13) toob näiteid erinevate ajastute kultuuripärandist;
- 14) märkab kodukoha kultuuripärandit ja teab selle kujunemislugu, mõistab, et kultuuripärandi tähendus võib ajas muutuda;
- 15) märkab Eesti ja maailma kultuuri seoseid ja vastastikust mõju;
- 16) teab, kuidas meditsiin on ajas arenenud ja mis võtteid on kasutatud haiguste ja epideemiatega võitlemisel;
- 17) selgitab ja toob näiteid, kuidas inimesed on erinevatel ajastutel loodusesse suhtunud;
- 18) selgitab, kuidas tootmine, tarbimine ja inimeste elatustase on seotud loodusressursside kasutamisega.

4.Hindamine

- a. Kujundav
- b. Jooksev
- c. Kokkuvõttev (veerandi, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerand lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- d. Hinded suulise vastuse eest
- e. Hinded kirjaliku küsitluse alusel
- f. Testimine
- g. Praktilised tööd
- h. Referát
- i. Iseseisvad tööd
- j. Kontrolltööd

Hindamiskriteeriumid

Tase	
5	<ol style="list-style-type: none">1) Analüüsib kriitiliselt infot, erinevaid teabeallikaid, sh ajaloo kaarte ja seisukohti, hindab allika või käsitluse usaldusväärsust, eristab fakti arvamusest; selgitab sündmuste või protsesside erineva tõlgendamise põhjuseid.2) Kasutab ajaloolist sõnavara väga heal tasemel.3) Korrigeerib oma eksimusi, koostab uurimusi ja kaitseb oma uurimistööd.4) Funktsionaalne kirjaoskus lai (kriitiline mõtlemine, arutlusoskus, järelduste tegemine ja seoste loomine ning oma seisukoha kujundamine ja põhjendamine).5) Osaleb diskussioonis aktiivselt. Osaleb muuseumi tundides aktiivselt.6) Kasutab IKT vahendeid info hankimiseks ning oma töötulemuste esitlemiseks.7) Allikaanalüüs - leiab olulise info, oskab selle tõlgendada ja kommenteerida. Leiab info erinevatest teabeallikatest (sh tööd kaartide, dokumentide, allikmaterjali ja piltidega, oskab seda infot kasutada, kriitiliselt hinnata ja analüüsida.8) Tunneb ajaloolaste mõisteid ja fakte ja oskab kontekstis kasutada.9) Tunneb ajalooliste ajastute iseloomulikke tunnuseid ja vaimulaadi. Tunneb ajalooliste ajastute iseloomulikke tunnuseid ja vaimulaadi10) Ajas orienteerumise oskus väga hea - mõistab seoseid, eristab fakti arvamusest.
4	<ol style="list-style-type: none">1) Orienteerub erinevatest teabeallikatest (sh ajalookaardid). Saab aru, et ajaloosündmuse võib alati mitmeti tõlgendada.2) Kasutab ajaloolist sõnavara piisavalt.3) Funktsionaalne kirjaoskus piisav.4) Osaleb diskussioonis. Osaleb muuseumi tundides haruharva.5) Kasutab IKT vahendeid info hankimiseks ning oma töötulemuste

	<p>esitlemiseks.</p> <p>6) Allikaanalüüs - leiab olulise info ja kommenteerida.</p> <p>7) Ajaloalaste mõisteid ja fakte tunneb puudulikult ja eksib nendes kontekstis kasutades.</p> <p>8) Ajas orienteerumise oskus nõrk (mõistab seoseid ebapiisavalt).</p>
3	<p>1) Orienteerub erinevatest teabeallikatest (sh ajalookaardid). Saab aru, et ajaloosündmusi võib alati mitmeti tõlgendada.</p> <p>2) Kasutab ajaloolist sõnavara piisavalt.</p> <p>3) Funktsionaalne kirjaoskus piisav.</p> <p>4) Osaleb diskussioonis. Osaleb muuseumi tundides haruharva.</p> <p>5) Kasutab IKT vahendeid info hankimiseks ning oma töötulemuste esitlemiseks.</p> <p>6) Allikaanalüüs - leiab olulise info ja kommenteerida.</p> <p>7) Ajaloalaste mõisteid ja fakte tunneb puudulikult ja eksib nendes kontekstis kasutades.</p> <p>8) Ajas orienteerumise oskus nõrk (mõistab seoseid ebapiisavalt).</p>
2	<p>1) Orienteerub erinevatest teabeallikatest (sh ajalookaardid) ebapiisavalt.</p> <p>2) Kasutab ajaloolist sõnavara ebapiisavalt.</p> <p>3) Funktsionaalne kirjaoskus ebapiisav (kriitiline mõtlemine, arutlusoskus, järelduste tegemine ja seoste loomine ning oma seisukoha kujundamine ja põhjendamine puudub).</p> <p>4) Ei osale diskussioonis. Ei osale muuseumi tundides.</p> <p>5) Ei kasuta IKT vahendeid info hankimiseks ning oma töötulemuste esitlemiseks.</p> <p>6) Allikaanalüüs - ei leia olulist infot ja ei oska seda kommenteerida.</p> <p>7) Ajas orienteerumise oskus puudulik (ei mõista seoseid)</p>
1	<p><u>Hinde "1"</u> ("nõrk") saab õpilane, kelle suulisest vastusest (esitusest), kirjalikust tööst, praktilisest tegevusest või selle tulemustest järeldub nõutavate teadmiste ja oskuste puudumine.</p>

5. Õppekirjandus

- Ajaloo õpik 7. klassile. Keskaeg. Inna Piirimäe-Ürjo, Ursula Vent, Pärtel Piirimäe, Juhan Kreem, Marika Mägi, Regina – Maria Blauhut, Kattri Ezzoubi, AVITA.
- Töövihik 7. klassile (I, II osa). Keskaeg. Inna Piirimäe-Ürjo, Ursula Vent, Pärtel Piirimäe. AVITA

6. Õppevahendid

- IKT
- Ajalookaardid
- Ajaloo allikmaterjalid
- Portree ja ajaloo pildid