

**TALLINNA MUSTAMÄE REAALGÜMNAASIUMI  
SISEHINDAMISE ARUANNE**

**Läbi arutatud:**

Õppenõukogu 16.01.2024.a. protokoll nr 1-3.2/6

Hoolekogu 08.02.2024.a. protokoll nr 1-3.3/2

Tallinn

2024

## Sisukord

<b>1. Ülevaade gümnaasiumist .....</b>	<b>3</b>
1.1. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära .....	3
1.2. Kooli missioon, visioon ja prioriteetid .....	6
1.3. Sisehindamise lühikirjeldus .....	8
<b>2. Sisehindamise aruande analüüsiv osa.....</b>	<b>10</b>
2.1. Eestvedamine ja juhtimine .....	10
2.1.1. Eestvedamine.....	10
2.1.2. Strateegiline juhtimine.....	12
<b>3. Personalijuhtimine .....</b>	<b>14</b>
<b>4. Koostöö huvigruppidega .....</b>	<b>18</b>
<b>5. Ressursside juhtimine .....</b>	<b>22</b>
5.1. Eelarveliste ressursside juhtimine .....	22
5.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine .....	23
5.3. Inforessursside juhtimine.....	25
5.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid.....	26
<b>6. Õppe- ja kasvatustegevus.....</b>	<b>31</b>
6.1. Õpilase areng .....	31
6.2. Õpilaste individuaalne arendamine .....	33
6.3. Matemaatikaõpingute tulemuslikkuse tagamine .....	44
6.3.1. Põhikooli osas.....	45
6.3.2. Gümnaasiumi astmes.....	47
<b>7. Õpilastega seotud tulemused .....</b>	<b>52</b>
7.1. Õpilaste saavutused aineolümpiaadidel.....	52
7.2. Hariduslike erivajadusega õpilastega arvestamine:.....	52
7.3. Huvitegevus.....	52
7.4. Pikapäevarühmad. ....	53
7.5. Terviseedendamine:.....	54
7.6. Õpilaste rahulolu .....	55
<b>8. Õppekava ja selle arendamine .....</b>	<b>57</b>
<b>9. Uued arengusuunad projekti valdkonnas alates 2024 .....</b>	<b>59</b>
<b>10. Kokkuvõte .....</b>	<b>60</b>

## 1. Ülevaade gümnaasiumist

Õppeasutuse nimetus	Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium
Direktor	Natalja Vergun
Aadress	E. Vilde tee 64,13421 Tallinn
Telefon	+372 6522 533
e-post	direktor@mreal.ee mreal@mreal.ee
Veebilehe aadress	<a href="http://www.mreal.ee">www.mreal.ee</a>
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst. 5a, 10143 Tallinn
Õpilaste arv aruande esitamise hetkel	866
Personali arv aruande esitamise hetkel	87
Ped. personali arv aruande esitamise hetkel	62
Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg	Õppenõukogu istungil Hoolekogu istungil
Sisehindamise periood	2020/2021 õ.a., 2021/2022 õ.a., 2022/2023 õ.a.

### 1.1. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kool on asutatud Tallinna Mustamäe linnaosa südames 1967. a. Tallinna 51. Keskkooli nimetusega. Aastal 1983 liideti Tallinna 51. Keskkool Tallinna 38. Keskkooliga. Aastal 1992 sai kool Tallinna Mustamäe Reaalkooli nimetuse ning alates aastast 1997 kannab nimetust Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium. Kooli esialgne eesmärk on loodus- ja reaalainete kallakuga hariduse edendamine. Professionaalsete pedagoogide käe all on suurt rõhku pööratud emakeele, kirjanduse, kolme võõrkeele, sotsiaal-humanitaar teaduste süvaõppele.

Kooli õppekeeleks on vene keel. Põhikoolis õpetatakse osa aineid eesti keeles. Hetkeseis on kajastatud allpool toodud tabelis.

Aine	1. kl	1.c	2. kl	2.c	3. kl	3.c	4. kl	4.c	5. kl	5.c	6. kl	6.c	7. kl	7.c	8. kl	8.c	9. kl	9.c
Eesti keel	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
Matemaatika	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t
Loodusõpetus	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e				
Geograafia													t	t	t	t	t	t
Bioloogia													t	t	t	t	t	t
Inimeseõpetus			t	e	t	e			t	e	t	e	t	e				
Ajalugu									t	t	t	t	t	t	t	t	t	t
Muusika	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e
Kunst	t	e	t	e			t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e
Tööõpetus	t	e	t	e														
Kunst ja tööõpetus					t	e												
Käsitöö ja kodundus; tehnoloogia-õpetus							t	e	t	t	t	t	t	t	t	t	t	t
Kehaline kasvatus	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e	t	e
Füüsika															t	t	t	t
Keemia															t	t	t	t
Eesti kirjandus									e	e								
Ühiskonnaõpetus											t	t			t	t	t	t

Märkused:

e – eestikeelne aineõpe

t – eestikeelse ainealase terminoloogia kasutamine

eesti keele süvaõppega klass

Põhikooli osas igas paralleelis on klass, kus osa aineid õpetatakse eesti keeles. Lisaks sellele kõikides ainetundides antakse eestikeelset aineterminoloogiat, paljudes tundides kasutatakse eestikeelseid tunnifragmente, on koostatud kakskeelsed ja eestikeelsed multimeediaprogrammid loodus, muusika- ning tööõpetuses, kõikides 5. klassides on lisatud eesti lastekirjandus mahus 1 tund nädalas.

- Alklassides: loodusõpetus, kunst, tööõpetus, muusika, inimeseõpetus, kehaline kasvatus.
- Põhikooli osas: muusika, kunst ja tööõpetus/käsitöö ja kodundus, eesti kirjandus, loodusõpetus, inimeseõpetus, kehaline kasvatus.
- Gümnaasiumis: on tagatud 60% eestikeelset aineõpet.

Ainete valik oli tingitud lastevanemate soovist, kvalifitseeritud pedagoogide olemasolust ning juba aastate jooksul välja kujunenud traditsioonidest.

Gümnaasium on kakskeelse hariduse pooldaja: 15 õpetajat õpetavad 29 ainet eesti keeles.

Koolis töötab oma välja õpetatud kaader, täiendavalt teeb kool koostööd Tallinna Ülikooli, eestikeelsete gümnaasiumide ja koolitusfirmadega valikkursuste õpetamise osas. Lisaks sellele on koolil sõlmitud koostööleping MTÜ-ga Riigikaitse Rügement, kes korraldab 10. ja 11.klassi õpilastele riigikaitseõpetuse tunde ja sõjalaagreid.

Kooli eripäraks on ilmtingimata reaalkallak, mis vajab tõhustamist ja järjepidevat esiletõstmist. Kool on pidevalt tegutsenud ja tegutseb selles suunas.

- 2.-6. klasside tunniplaanis on lisaainena „Informaatika“ kehalise kasvatusena arvelt hoolekogu nõusolekul;
- 1.-4. klasside kohustuslikuks huviringiks on „Erudiit“, mis võimaldab õpetajatel mitmekesiselt õppekava huvitavate meetmete ja ülesannetega matemaatikas;
- põhikooli õpilastele (6. – 9. klassi õpilased) on pakutud võimalus osaleda omal soovil erinevates reaali- ja tehnoloogia kallakuga huviringides, mille raames on välja töötatud eraldi programm, et toetada õpilaste arengut, samas ka suurendada soovijate teadmisi lemmikainetes. Need on Universumi labor: robotika ja astronoomia, Universumi labor: robotika ja modelleerimine, Roblox, Minecraft, Unity 3D, tehnoloogia ja loodusõpetus, füüsika ja keemia, bioloogia ja geograafia. Samas edukalt toimib huviring „Avasta ja imesta: uus põlvkond“ algkooli õpilastele;
- on heaks traditsiooniks saanud koostöö Tallinna Tehnikaülikooliga, mis pakub töötube reaalinete valdkonnas, et kinnistada koolis saadud teadmisi;
- koolil on tihe koostöö Tartu Ülikooliga: Teaduskooli matemaatika kursused ja keemia õpikoda, „Rändav bioklass“, külalislektorid, mille raames saavad gümnaasiumiastme õpilased osaleda praktilistes tegevustes;
- juba mitmendat aastat on kool aktiivne osaleja Tallinna Haridusameti ja KIK poolt korraldatavates tegevustes, mis rikastavad meie õpilaste keskkonnaalaseid teadmisi;
- õpilaste arv on viimase kolme aasta jooksul kasvava tendentsiga. Eriti suur kasv on märgatav põhikooli klassides.

Kooliaste/õppeaasta	2020/21	2021/22	2022/23
---------------------	---------	---------	---------

1.-4. klass	312	308	344
5.- 9. klass	370	394	425
10.- 12. klass	130	124	116
<b>Kokku</b>	<b>812</b>	<b>826</b>	<b>885</b>

## 1.2. Kooli missioon, visioon ja prioriteedid

### Kooli moto

Õpetamine peab arendama. Õpilase arendamiselt kooli arendamiseni.

### Visioon

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium on positiivse maine ja arendamist soodustava õpikeskkonnaga kool, kus töötavad pädevad õpetajad ja õpivad elurõõmsad, sõbralikud ja õpihimulised õpilased.

### Missioon

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumis on loodud õpikeskkond, kus kõik kooli töötajad toetavad konkurentsivõimelise isiksuse ning haritud, tolerantse ja lojaalse maailmakodaniku kujundamist.

### Prioriteedid

Meie prioriteedid on:

- edukas olek
- innovaatiliste meetodite kasutamine õppeprotsessi korraldamisel
- õppeainete õpetamine eesti keeles
- eestikeelsele õppekeelele sujuv üleminek
- töö hariduslike erivajadustega õpilastega
- erinevaid meetodeid ja võtteid kasutades ainealase klassivälise töö korraldamine
- võimalus õppida võõrkeeli
- kaasaegsete IT vahendite kasutamine õppeprotsessi korraldamisel
- osalemine projektides, haridusprogrammides, olümpiaadidel, konkurssidel, viktoriinides, spordivõistlustel
- koostöö haridus-, teadus- ja kultuuriasutustega
- gümnaasiumi õpilasesinduse tegevus
- spordi- ja tervise edendamine koolis
- turvatunde tagamine
- huviringide mitmekesisus

- reaalkallakuga valikained gümnaasiumiastmes

### **Arengukava 2021-2023 strateegilised eesmärgid ja prioriteedid:**

Tallinna Mustamäe Realgümnaasiumi strateegilised eesmärgid tulenevad kooli motost, visioonist ja missioonist ning sisehindamise käigus tehtud järeldustest. Ajavahemikuks 2020-2023 on püstitatud viie tegevusvaldkonna lõikes järgmised eesmärgid:

#### **I Eestvedamine ja strateegiline juhtimine**

Üldeesmärk: TMRG visiooni, missiooni, pädevuste ja üldeesmärkide saavutamine

Prioriteedid:

1. Oma tegevuses kehtivatest Eesti Vabariigi seadustest juhendumine.
2. Kooli õppekava uuendamine vastavalt muutunud õpikäsitluse põhimõtetele.
3. Arenguks soodustava õpi- ja töökeskkonna kujundamine.
4. Koostöö edendamine erinevate huvigruppide ja koostööpartneritega.
5. Huvigruppide informeeritus koolis toimuvast.
6. Kooli traditsioonide ja saavutuste hoidmine.

#### **II Personalijuhtimine**

Üldeesmärk: TMRGs töötavad kvalifitseeritud, pühendunud ja motiveeritud inimesed.

Prioriteedid:

1. Kvalifitseeritud pedagoogide olemasolu.
2. TMRG personalivajaduse kaardistamine lähtuvalt kooli eesmärkidest.
3. Meeskonnatöö tõhustamine läbi ühistevuste ja kaasamise juhtimisse.
4. Tagasiside-, tunnustus-, toetus- ja motivatsioonisüsteemi täiustamine.
5. Personali riigikeele, erialase- ja digipädevuste arendamine.

#### **III Õppe- ja kasvatusprotsess**

Üldeesmärk: Igale õpilasele on tagatud õppekorraldus, mis võimaldab avada ja arendada tema potentsiaali.

Prioriteedid:

1. Kooli õppekava ülevaatamine ning kooskõlla viimine muudatuste ja muutunud õpikäsitluse tendentsidega hariduses.
2. Eestikeelse aineõppe arendamine põhikooli osas.
3. Paindliku hindamissüsteemi loomine.

4. HEV õpilaste tugisüsteemi tõhustamine.
5. Huvihariduse laiendamine.
6. Gümnaasiumi osa õppekava rakendamise seotud koostöö erinevate partneritega.



## IV Koostöö huvigruppidega

Üldeesmärk: TMRG on usaldusväärne, avatud ja pädev koostööpartner.

Prioriteedid:

1. Aktiivne osalemine erinevates üritustes ja projektides, mis aitab koolil suurendada partnerite arvu ja saavutada õppe- ja kasvatustöös eesmäärke.
2. Erinevate huvigruppide kaasamine õpilaste ja kooli arengu toetamiseks.
3. Töötajate- ja õpilaskollektiivi motivatsiooni kujundamine kooli arengusse panustamisele.
4. Uute koostööpartnerite leidmine.

## V Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: TMRGs on tagatud kaasaegne, turvaline ja õppija arengut toetav õpi- ja töökeskkond.

Prioriteedid:

1. Õpi- ja töökeskkonna kaasajastamine vastavalt muutunud õpikäsitlusele.
2. Eelarveliste ja inimressursside otstarbekas ja säästlik kasutamine.
3. Materiaal-tehnilise baasi arendamine ja vajaliku inventari varustamine.
4. Oma tulude osakaalu suurendamine.

### 1.3. Sisehindamise lühikirjeldus

Sisehindamist viiakse läbi pidevalt **sisekontrolli** ja **enesehindamise** alusel, mille käigus selgitatakse välja kooli tugevused ja nõrkused: mida me teeme, kuidas me sellest teada saame, kui hästi me seda teeme, mida saab paremini teha ja kuidas saab seda paremini teha. Eesmärkide ja strateegiate elluviimiseks määratletakse ja kavandatakse järgmiseid protsesse: õppetegevus, kasvatustegevus, arengutegevus, süsteemi loomine, mis sisaldab endas enesehinnangut (õpetaja, klassijuhataja, kooli psühholoogi, logopeedi, sotsiaalpedagoogi, ainesektsioonide, juhtkonna), ning mille alusel tehakse kooli töö hinnang arengule. Koolis toimib metoodilise töö süsteem, mis aitab kaasa paljude protsesside toimimisele.

Gümnaasiumi tööplaanis ühe punktina on kooli sisekontroll, kus on loetletud kõik seda valdkonda puudutavad tegevused jooksvaks õppeaastaks. Iga õppeaasta lõpus arutatakse, analüüsitakse, tehakse kokkuvõtte õppe-kasvatustöö tulemustest ning kavandatakse edaspidine tegevus lähtudes analüüsi tulemustest ning kavandades selle alusel parendustööd järgnevas õppeaastaks.

TMRGs viiakse läbi kooli personali, õpilaste ja teiste huvigruppide **rahulolu küsitlused**. Samuti kool osaleb ka väljaspoolt kooli korraldatavates **rahuloluuuringutes**, nt PISA,

KiVa rahuloluuuring, mille viis läbi Haridus- ja Noorteamet (<https://infotahvel.edu.ee/rahulolu/haridusasutus/?code=HCJORPPA34>).

Rahuloluküsitlustest ja uuringutest tehakse kokkuvõtte ja arutatakse juhtkonna koosolekutel ja õpetajate infotundides. Küsitluste tulemustest teavitatakse hoolekogu ning analüüsitakse ja arvestatakse kõikide huvigruppide ettepanekuid edaspidises planeerimises ning kooli tegevustes. Õppenõukogu ja hoolekogu liikmeid informeeritakse ka enesehindamise tulemustest.

Iga aasta juunikuus viib koolijuht läbi **arendusvestlusi** kooli personaliga. Korraldatakse koolitöötajate eelnev kirjalik küsitlus ehk iga õpetaja esitab õppeaasta analüütilise kokkuvõtte, mille käigus antakse õppeaasta jooksul tehtud hinnang enda ja kooli tööle, kavandatakse plaanid järgmiseks õppeaastaks. Arendusvestluste tulemusi arvestatakse järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamisel.

## 2. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

### 2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Gümnaasiumi missiooniks on see, et kooli töö on suunatud konkurentsivõimelise isiksuse ja tolerantse ning lojaalse ühiskonnaliikme kasvatamisele ning kaasaegse ja mitmekülgsest arendava õpikeskkonna loomisele.

Visiooniks peame seda, et meie kool on positiivset mainet ja arendamist soodustava õpikeskkonnaga kool, kus töötavad pädevad õpetajad ja õpivad elurõõmsad, sõbralikud ja õpihimulised õpilased.

Kooli juhtkond koos kooli tähtsamate huvigruppidega kujundab välja oma kooli missiooni pakkudes oma õpilastele riikliku õppekava raames haridust, mis vastab ühiskonna arengu kaasaegsele tasemele, ning mis võimaldab edaspidist haridustaseme tõstmist. TMRG eesmärkideks on tagada hariduse stabiilsust ja ustavust, jälgida didaktilisi printsiipe, stimuleerida õpilastes positiivset suhtumist õppimisse; kujundada ja arendada õpilase motiveeringut, õpetada teda enda motiive stimuleerima ja adekvaatselt hindama oma tegevust; töötades õpetajate ja õpilaste väärtusorientatsioonide üle, luua selline kultuurikeskkond, mis soodustab eluviisi ja väärilise inimese kujundamise ning iseenda eluviisi korrigeerimise juba kujunenud ja uute gümnaasiumi traditsioonide ning väliskekkonna põhjal. Lähtudes organisatsiooni eesmärkidest ja suunitlusest TMRG on välja töötanud oma arengukava ja tegevusplaani. Organisatsioonil on oma traditsioonid, väärtused ja eesmärgid.

#### 2.1.1. Eestvedamine

##### **I Eesmärgid:**

- töötajate kaasamine eesmärgistatud juhtimisse, sh kooli strateegiliste dokumentide väljatöötamisse;
- ennastjuhtivate meeskondade olemasolu suurendamine ja nende töö tõhustamine;
- hoolekogu osatähtsuse suurendamine gümnaasiumi juhtimises ja informatsiooni ning tagasiside edastamises lastevanematele;
- kooli tegevuse seire läbi tagasiside saamise (töötajad, lapsevanemad, õpilased);
- saadud ressursside õiguspärane kasutamine ja vajadusel kulude optimeerimine.

## **II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- õppetöö on korraldatud aineseksioonide näol, mille tööd kureerivad vastavad õppealajuhatajad. Aineseksioon viib läbi töökoosolekud vähemalt 1 kord veerandis, kavandades tööd, viib ellu kavandatu, analüüsib ja õppeaasta lõpus hindab oma tegevust ning planeerib järgneva perioodiks;
- arengukava koostamise, korrigeerimise ja uuendamise tegeleb kooli arengurühm, mille koosseisu kinnitab direktor käskkirjaga ning kuhu kuuluvad juhtkonna liikmed, aineseksioonide juhatajad. Komisjoni ülesannete hulka kuulub ka arengukava muudatuste ja uuendamiste arutamine kolleegidega ning aineseksiooni liikmeid puudutavate probleemide arutamine ja analüüs. Sellega tagatakse kõikide töötajate tegevuse planeerimine ning tulenemine arengukavast ja plaanidest. Kõikide aineseksioonide tööplaanid on koostatud lähtudes arengukavast;
- personali süstemaatiliseks teavitamiseks viiakse läbi klassijuhatajate infotunnid veerandtunnid, juhtkonna nõupidamine, üldkoosolekud kogu personalile, töökoosolekud, kasutatakse koolisisest ajaveebi, mille kaudu toimub infovahetus ja tööalane tegevus;
- igal õppeaastal viiakse läbi kooli juhtkonna poolt arenguveestlused õpetajate ja kooli töötajatega, mille üheks eesmärgiks on luua tingimused inimese ja organisatsiooni eesmärkide kokkusobitamiseks ja tagasiside saamiseks;
- kooli hoolekogu käib koos 4-5 korda õppeaastas vastavalt tööplaanile, hoolekogu liikmed on teadlikud koolis toimuvatest asjadest ja on kaasatud peamistesse protsessidesse;
- rahulolu hindamiseks ja jälgimiseks viiakse iga aasta läbi küsimustikud, mille tulemusi analüüsitakse ning nendest lähtutakse järgmise aasta üldtööplaani koostamisel;
- mittepädagoogilise personali töötajate arvu optimeerimine (koosseisunimestiku ülevaatamine ja muutmine, vajadustega koosõlla viimine) ja tööülesannete muutmine.

### **III Olulisemad järeldused:**

#### **Olulisemad tugevused:**

- aineseksioonide ladus koostöö, õppekavade lõiming ja ainekavade ajakohastamine;
- arengugrupi ja töörühmade oluline panus kooli arengusse;
- hoolekogu märkimisväärne panus teiste lastevanemate kaasamisse ja aktiivne osalus koolijuhtimisel;
- iga-aastased arenguestlused aitavad välja selgitada töötajate vajadused enesearendamise valdkonnas (mis omakorda tõstab ka rahulolu) ja võimalused kaasa aidata õppeasutuse arendamisel;
- läbiviidavad rahulolu küsimustikud lastevanemate ja laste hulgas aitavad välja selgitada parendamist vajavaid valdkondi õppeprotsessis (sh õppeplaanis, hindamissüsteemis jms).

#### **Olulisemad parendusvaldkonnad:**

- kooli Õppekava uuendamine;
- õppekavade lõimimine ja ainekavade ajakohastamine;
- eestikeelsele õppele üleminek;
- laiendada rahulolu küsimustiku uuritavaid valdkonnad.

### **2.1.2. Strateegiline juhtimine**

#### **I Eesmärgid:**

**2020/2021** Turvalise õpikeskkonna loomine ja tagamine. Kvaliteetse ja kaasaegse hariduse tagamine läbi õppeprotsessi mitmekesistamise ning lähtudes iga õpilase vajadustest. Õpetaja arengut toetava kultuuri kujundamine. Koolipere digipädevuste taseme tõstmine.

**2021/2022** Kvaliteetse ja kaasaegse hariduse pakkumine läbi haridusprotsessi mitmekesisuse ning lähtudes iga õpilase vajadustest. Liikumisaktiivsuse suurendamine ja tervist edendava keskkonna arendamine. Turvalise töö- ja õppekeskkonna loomine Riigikeele oskuse tase tõstmine.

**2022/2023** Kvaliteetse ja kaasaegse hariduse pakkumine läbi haridusprotsessi mitmekesisuse ning lähtudes iga õpilase vajadustest. Looduse- ja keskkonnateadlikkuse suurendamine läbi õuesõppe aktiveerimise. Turvalise töö- ja õppekeskkonna loomine.

## **II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- koolis töötab motiveeritud ja pädev personal, toimib täiend- ja ümberõppe järjepidev süsteem;
- töötajad on teadlikud muudatustest peamistes haridusvaldkonda reguleeritavates seadusaktides;
- väikeklasside avamine;
- kooli õppekava korrigeerimine;
- gümnaasiumi koolieksami väljatöötamine;
- koolimajas viibijatele on tagatud turvaline keskkond (valvur, õpilaspiletite valideerimise süsteem, videokaamerad, korrapidajad korrustel);
- personali suunamine keelte- ja digikursustele;
- liitumine "Liikuma Kutsuv Kool" programmiga;
- temaatiliste aine- ja projektinädalate korraldamine;
- kooliaia rajamine.

## **III Olulisemad järeldused:**

### **Olulisemad tugevused:**

- ainekomisjonide tulemuslik töö õppekava protsessi igas lõigus;
- aineõpetajate panus õppekava arendustegevuses, koostöö kolleegidega LAK-õppe ja ainetevahelise lõimumise osas;
- haridustehnoloogi ametikoha kehtestamine;
- kriisolukorra ja selle lahendamise iga-aastased õppused ja koolitused personalile.

### **Olulised parendusvaldkonnad:**

- süsteemne lähenemisviis kooli kui organisatsiooni juhtimisel, sh olemasolevate süsteemsete regulatsioonide korrastamine (kodukord, sisekorraeeskiri, ametijuhendid, sisehindamissüsteem, tagasisidestamine);
- kõikide plaanide ja töökavade lõimimine;
- personali meeskonnatöö tõhustamine;
- kriisiolukordade ennetamiseks ning nende tekkimisel õigeaks tegutsemiseks vastavate õppuste korraldamine turvalise keskkonna tagamise eesmärgil.

### **Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt**

- huvigruppide omavahelise koostöö tõhustamine (eeltöö, suhtlemine koostöövalmiduse loomiseks);
- kooli väärtuste ja traditsioonide säilitamine;
- personali toetav rahulolu analüüs, mentorlus;
- sisehindamissüsteemi korrigeerimine võttes arvesse tegevus- ja toimenäitajate mõõdetavus;
- dokumentide pidev analüüs, kaasajastamine.

### 3. Personalijuhtimine

#### I Eesmärgid:

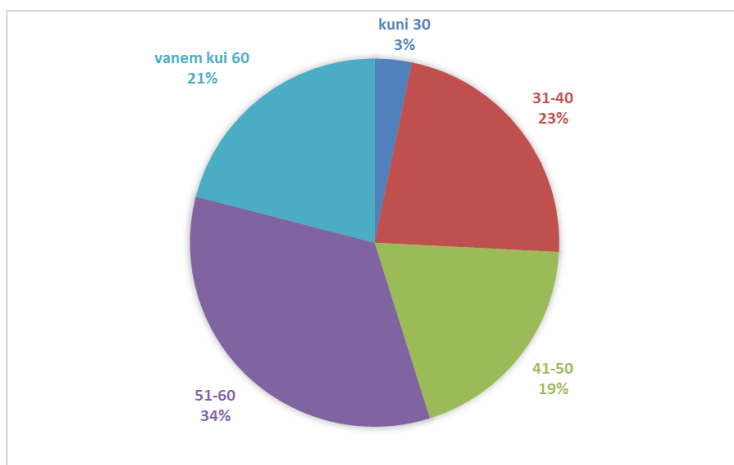
- 92% koolis töötav pedagoogiline personal omab nõutavat kvalifikatsiooni, on pädev ja motiveeritud edasiõppimiseks;
- 88% pedagoogilise personali keeletase vastab nõuetele;
- on loodud vastavad soodsad tingimused personalile, mis võimaldavad vähendada personali äravoolu ning tagavad kollektiivi stabiilsust;
- personal on kaasamõtlev õppeasutuse arengus.

#### II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

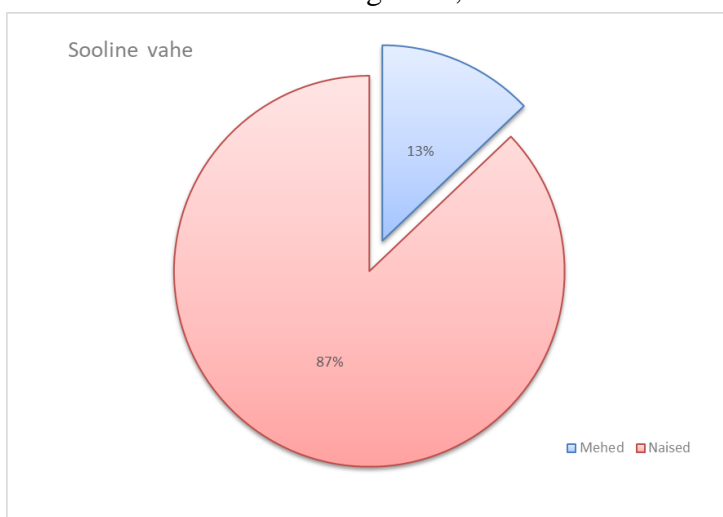
- personali värbamine toimub lähtudes kooli vajadustest ja sõltub klassikomplektide ja õpilaste arvust, kooli plaanidest ja eesmärkidest. Koolis on olemas ja tegutseb **Konkursi alusel vabade töökohtade täitmise komisjon**, kuhu kuuluvad koolijuht, õppealajuhatajad, aineõpetaja hoolekogu esindajana ja õpilane Õpilasesindudest. Istungid toimuvad vastavalt vajadusele. Uus õpetaja võetakse tööle konkursi korras esitatud avalduse ja teiste vajalike dokumentide alusel. Konkursi kord on kehtestatud hoolekogu poolt. Allpool toodud tabel näitab, et otsitavate õpetajate arv on viimasel aastal kasvanud. See on tingitud järgmistest asjaoludest: kvalifikatsiooninõuetele mittevastava kaadri äravool, õpetajate koormuse optimeerimine, lapsehoolduspuhkusele naasmine, töötava kaadri vanus, õppekava 60% nõue täitmine eestikeelse aineõppe osas;

Õppeaasta	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Otsitud õpetajate arv	9	9	11

- koolis töötab erineva vanusega õpetajaid. Kuni 30-aastaste õpetajate arv ei ole suur, mis näitab, et uute õpetajate värbamisel tuleks luua tingimused ja leida võimalused, et noortel õpetajatel tekiks soov tulla kooli tööle. Teiselt poolt aga alla 50-aastaseid õpetajaid on 54% kogu õpetajaskonnast, mis näitab, et tegemist on kogenud õpetajatega;



- sooline vahe on ikkagi suur, kuid seda ei saa kool kuidagi mõjutada;



- koolis töötav pedagoogiline personal omab nõutavat kvalifikatsiooni taset. Uue personali värbamisel see on üheks peamiseks nõudeks;
- kolme aastaga õpetajate osakaal, kelle keeletase ei vasta nõuetele on jäänud samaks - 4 õpetajat. Nende õpetajate suhtes kohandatakse tunniplaani selleks, et õpetajad saaksid oma keeletaset keelekursustel parendada ning vajalik eesti keele taseme eksam sooritada;
- koolitusplaani koostatakse lähtuvalt kooli vajadustest ja töötajate endi vastavusest ametikoha nõuetele. Koolis toimib personali hindamise ja isikliku arengu planeerimise süsteem iga-aastase arendusvestluse personaliga tagajärjel. Tänu koolitusplaani täitmisele ja erinevatele projektidele, mille kaudu õpetajad saavad ennast täiendavalt koolitada, näitab gümnaasium suurepäraseid tulemusi koolitusvaldkonnas. Kavandatud koolituskava täidetakse iga aasta. Tehnilise personalile korraldatakse korrapäraseid töökaitsealaseid õppuseid. Koolitused läbinud õpetajad jagavad oma kogemusi aineseksioonide koosolekutel, õppenõukogudes, lahtiste tundide kaudu;



- 2020/2021 - 1490 tundi läbitud koolitusi
- 2021/2022 - 1582 tundi läbitud koolitusi
- 2022/2023 - 7011 tundi läbinud koolitusi

Läbitud koolituste tundide arv on 2020/2021 ja 2021/2022 aastal märgatavalt väiksem, kuna antud perioodil kehtisid COVID-19 pandeemia piirangud.

2022/2023.õppeaastal 20 pedagoogi läbis 160-tunnise Eripedagoogika koolituse;

- TMRGs töötatakse pidevalt töörühmades; aineseksioonides õpetajad otsustavad, mis üritusi nad tahavad läbi viia, kes ja kuidas seda teeb ning kes selle eest vastutab; ürituste plaanipärasest toimumist kontrollib huvijuht ja aineseksiooni juhataja. Aasta lõpus tehakse kokkuvõtted. Nii julgustatakse õpetajaid avaldama oma arvamust ja tegema ettepanekuid uuenduste kohta. Samas ka kogu personal osaleb traditsioonilistes ühisettevõtmistes;
- õpetajate tegevust motiveeritakse. Selleks on väljatöötatud teatud süsteem: direktori käskkiri, direktori tänuavaldus koolisisises Korralduste raamatus, kvalifikatsiooni tõstmise ja ümberõpe soodsate tingimuste loomine, publikatsioonid meedias, teated infostendil, rahaline tänuavaldus, vabad päevad, mida saab kasutada koolivaheajal, õpetaja kandidatuuri esildis linna ja üleriigilistel õpetajate konkurssidel, sise- ja kollektiivkoolitused;
- viimase 3 aasta jooksul meie õpetajad on pälvinud järgmised tunnustused linnaosa ja linna poolt:

2021	Anna Mihhaljova	„Tallinna aasta klassiõpetaja 2021“
2021	Irina Kudrjašova	„Tallinna aasta tugispetsialist 2021“
2022	Svetlana Zahharova	„Tallinna aasta klassiõpetaja 2022“
2023	Natalja Vergun	„Aasta haridusametuse juht 2023“

### III Olulisemad järeldused:

- TMRG personal on kvalifitseeritud ja avatud kõigile uuendustele, osaleb aktiivselt enesearendamises, täiendkoolitustes ja ümberõppes;
- personali toetab toimiv personalipoliitika.

### Olulisemad parendusvaldkonnad:

- personali vajaduste hindamisel ning personali värbamisel, motiveerimisel, toetamisel, arendamisel ja töö hindamisel, täiendada ja ajakohastada personalipoliitikat;
- uute õpetajate värbamisel luua tingimused ja leida võimalused, et õpetajatel tekiks soov tulla kooli tööle.

### Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest:

- olemasoleva kaadri haridustaseme toetamine ja uuendamine, ümberõpe;

- tegevuse planeerimine ja aktiveerimine;
- mentorlussüsteemi edendamine, uute õpetajate ja klassijuhatajate toetajaks on juhtkonna liige ja õpetajad.

## 4. Koostöö huvigruppidega

### I Eesmärgid:

- kavandada pidev ja tulemuslik koostöö kõigi huvigruppide ja koostööpartneritega;
- kaasata kooli õppe-ja kasvatustegevusse, kooli arengut ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse võimalikult kõik määratletud huvigrupid;
- klassi- ja koolivälise tegevuse kaudu koostöös pere- ja ühiskonna institutsioonidega kasvatada aktiivset ja seadusekuulekat ühiskonnaliiget;
- kasvatada IT kasutamise kaudu mitmekülgselt arenenud ja loovat isiksust.

### II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- kooli juhtkonna liikmed, õpetajad, klassijuhatajad ning ringijuhid on kõigile töötajatele, lastevanematele ja õpilastele alati kättesaadavad. Nad on valmis ära kuulama, vastama küsimustele ja probleemidele koheselt reageerima. Küsimuste tekkimisel võib alati pöörduda õppealajuhataja või otse direktori poole;
- õppeaasta jooksul viib iga klassijuhataja läbi oma klassi õpilaste ja nende vanematega arenguveestlusi, et olla kursis oma õpilase eluga väljaspool kooli, luua kontakte lapse vanematega, et selgitada välja lapse elu puudutavaid probleeme ning koostöös vanematega määratleda ja välja töötada probleemide ületamise teid;
- kooli hoolekogu tegutseb lastevanemate toetusel kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest ja eesmärkide realiseerimise ülesannetest lähtudes, mis on suunatud tihedale koostööle kooli ja kõikide tähtsamate huvigruppide vahel; kontrollib ja korrigeerib kõiki protsesse, millest sõltub häirimata, turvaline, positiivne ja loov kooli kui haridust ja kasvatust andva asutuse töö;
- iga aasta analüüsitakse gümnaasiumi töö tugevaid ja nõrku külgi, uuritakse kõikide huvigruppide rahulolu küsitlusi (lapsevanemad, põhikooli ja gümnaasiumi osa õpilased, koolitöötajad), valdkonna trende ja lastevanematele ja õpilastele mõeldud lahtiste uste päevade ja vilistlaste kaudu;
- tõstetakse kooli mainet meedia kaudu (artiklid koolis toimuva kohta ajalehtedes „Pealinn”, „Столица”, „Mustamäe”, „Мустамяэ“, esinemine telesaates ETVs, ETV+);
- osaletakse kõikvõimalikes projektides:  
<https://docs.google.com/document/d/1FjnsRIIY2apbkWxl-RnX9QsnOixx981B75Qaoc392r0/edit?usp=sharing>
- septembrist 2022 osaleb meie gümnaasium rahvusvahelises projektis Nordplus nimega **ToReMa** (Towards Real Maths). Projekti ToReMa algatajateks on hariduskampaania TA Group ([www.thinking-approach.org](http://www.thinking-approach.org), [www.ta-teachers.eu](http://www.ta-teachers.eu)) ja Daugavpils Tehnoloogia Lütseum;  
Projekt ToReMa on suunatud matemaatika õppimise ja õpetamise kvaliteedi tõstmisele Põhja-Balti regioonis.

Eeldatakse koguda matemaatiliste probleemide pank matemaatika koolikursuse erinevate teemade jaoks aprobeerida need töös õpilastega Läti, Leedu ja Eesti koolides. Meie gümnaasiumi partneriteks selles projektis on Narva Pähklimäe Gümnaasium (Eesti), Leedu Meditsiini teaduste Ülikooli gümnaasium (Leedu), Tallinna Läänemere Gümnaasium (Eesti), Vilniuse linna Vassili Katšalovi nim. Gümnaasium (Leedu), Daugavpils linna Tehnoloogiate Lütseum (Läti);

- 2020-2023 - osalemine Projektis „**Roheline kool**“, mis on olnud meie gümnaasiumile väga edukas, sest tegevuse tulemusena saime Rohelise lipu neljandat korda: lipp antakse koolidele silmapaistva tegevuse eest. Meie kool korraldas Mustamäe linnaosas koristustalgud, milles osalesid nii õpilased, koolitöötajad kui ka lastevanemad. Projekti raames käiakse palju muuseumitundides, kogutakse vanapaberit, räägitakse loodusvarade säästliku kasutuse vajadusest. Kooliaia rajamine „**Tallinn - roheline pealinn**“ programmi raames. Algkooli projekt: „Taimejaht“ - käsitletakse ümbritsevat loodust, õpitakse taimi, käiakse matkadel, et ümbritsevat uurida, tehakse loodusmaterjalidest esemeid, osaletakse „Rohelise kooli“ üritustes;
- kool kuulub **UNESCO** ühendkoolide võrgustikku ning meie tegevused olid osavõtmised: iga-aastasest Tartu Ülikooli poolt korraldatavast Filosoofiapäevast; ÜRO simulatsioonist; Välisministeeriumis toimuvast ÜRO infopäevast; valikkursuse „Globaliseeruv maailm“ õpetamine;
- lastevanemate kaasamine nii projektitegevusse kui ka erinevate kooli ja klassivälistes üritustes. Heaks traditsiooniks aastast 2012 on saanud **heategevuslike Jõululaatade** läbiviimine, milles aktiivselt osalevad nii lastevanemad kui ka vilistlased. Kogutud raha annetatakse kindlale organisatsioonile (2020 - "Märka ja aita"; 2021 - "Märka ja aita", 2022 - Varjupaikade MTÜ ; 2023 - "Märka ja aita");
- koostöö **Tallinna Ülikooli Konfutsiuse Instituudiga** - alates 2016/2017 on sõlmitud koostööleping, mille alusel toimuvad koolis 9.-12.klasside õpilastele hiina keele tunnid;
- koostöö erinevate Mustamäe lasteasutustega:
  - **Mustamäe Kännukuke Raamatukogus** käivad meie kooli algklasside õpilased koos klassijuhatajatega iga aasta raamatukogutundides, raamatuid lugemas ja laenutamas;
  - **Mustamäe Huvikoolis** käivad meie õpilased lisaks koolitundidele aktiivselt eesti ja inglise keelt õppimas, loominguga tegelemas (kunstiringid, tantsuringid jne), malet mängimas jpm. Alklasside õpilased käivad Mustamäe Huvikoolis peale tunde koos nende õpetajatega, kes töötavad seal ringijuhtidena;
  - **Tallinna Huvikeskuse Kullo** projekt „Õpime õues“ - juba kümme aastat osalevad kõik 1.-4.klasside õpilased looduses korraldatud tundides;
- koolis tegusteb spordiklubi „Jyoshinmon Shorinryu Karate-Do“, kus meie õpilased käivad trennides ning samas toimuvad 2 korda nädalas tasuta trennid 1.-4.klasside õpilastele;
- oleme **Tervistedendavate koolide ühingu liige** ja 2022 aastast Liikuma kooli liige;

- koolis töötab **Tervisekomisjon** vastava plaani järgi; aasta lõpus tervisekomisjoni tegevust analüüsitakse, korraldatakse rahuloluküsitlusi ning tehakse kokkuvõtte tehtud tööst, planeeritakse parendustegevust lähtudes tehtud töö analüüsist ja rahulolu uuringust;
- 2016/2017 - arenguprojekti „Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi õnnelik õpetaja” raames alustati Tarkuseraja 555 juurutamisega koolis. Iga aasta terviserada täiendatakse uute kleebistega;
- 2021/2022 - osaleb kool Tallinna Haridusameti **projektis “Sport kooli”**, mille raames algklasside õpilased osalevad lisaks kooli liikumisõpetuse tundidele täiendavalt erinevates liikumistrennides (käsipall, tantsimine, karate jt)

aasta	klass	õpilaste arv
2021/22	1.c	25
2022/23	2.c	25
2023/24	1.c	21
	2.a	25

- kool on avatud tagasiside saamiseks. Kõik ettepanekud ja palved võetakse alati kuulda ja vajaduse korral ka täidetakse. Tagasiside klientidega toimub ka vestluste kaudu. Lahtiste uste päevadel või külaliste raamatu kaudu, kuhu kirjutavad oma arvamused ja ettepanekud kõik kooli külalised ning mis on kõikidele kättesaadav;

### III Olulisemad järeldused:

- koolis on huvigrupid määratletud;
- kasutatakse erinevaid koostöövorme, mis on kajastatud üldtööplaanis: projektitegevus erinevatel tasemetel, osalemine õppeprogrammides ja õpilaste huvitegevuste toetamine;
- huvigrupid on kaasatud arendustegevusse: infosüsteem huvigruppidega (Facebook, Instagram, asenduste raamat, e-kool, koduleht);
- korraldatakse rahulolu-uuringuid;
- on olemas rahvusvahelised suhted (üldised huvipunktid);
- õppe-, kasvatus- ja huvitegevust toetavate organisatsioonidega on välja kujunenud väga tihedad, mitmekesised ja pikaajalised partnersuhted;
- on olemas võrdväärased organisatsioonid (lasteaed, kool, huvikool, spordiklubi, ülikool);

- kooli õppe-ja kasvatustegevusse, kooli arengut ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse on kaasatud lastevanemad (sh vilistlased) – toimuvad üldkoosolekud, tegutseb hoolekogu;
- on loodud kooli saavutuste sein.

#### **Olulisemad parendusvaldkonnad:**

- vajaduste määratlemine;
- vanemate ja vilistlaste tõhusam kaasamine;
- koostöö eesmärgistamine;
- koostöö korraldamine ja planeerimine, mitmekesistamine, analüüs, parendamine;
- koostöö edendamiseks prioriteetide määratlemine;
- vähene info kooli saavutustest ja tegevustest.

#### **Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt:**

- vanemad on rohkem kaasatud ja tunnevad huvi koolielu vastu;
- koostöö on kavandatud ja toimib;
- rahulolu-uuringud on plaanipärased, läbipaistvad, kajastavad kõikide huvigruppide ootusi ja lootusi;
- arendada lähtuvalt prioriteetidest ja ühistest huvidest;
- rahaliste vahendite leidmine, koostöö projektide tegemine;
- oma ressursi kasutamine koostöö tõhustamiseks (lastevanemad, vilistlased jt);
- tegevuskava koostamine;
- laiendada koostööd kõikide huvigruppidega;
- laiendada info jagamist kõikide huvigruppide vahel;
- vilistlaste kaasamine, sh vilistlaste kohtumiste õhtute korraldamine.

## 5. Ressursside juhtimine

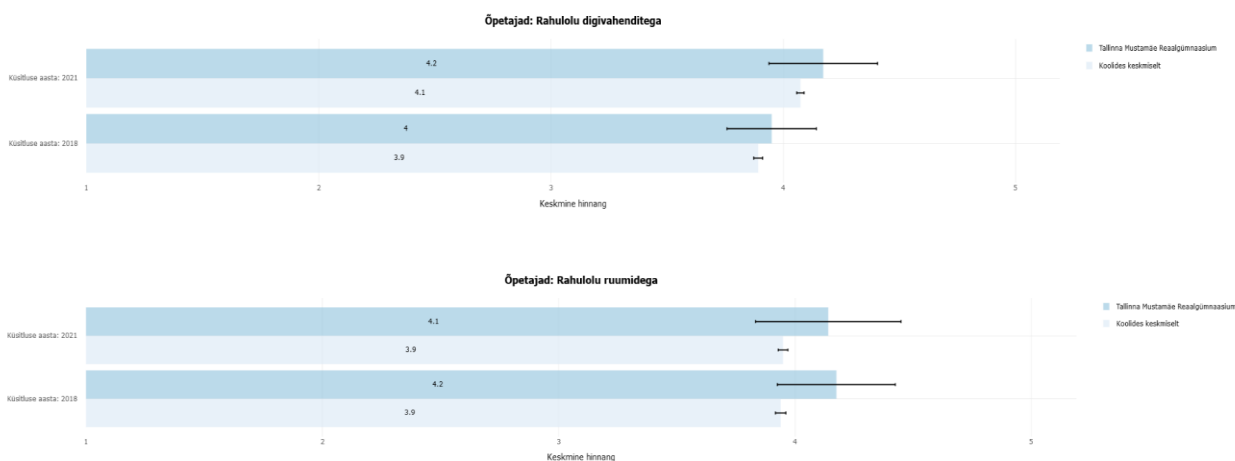
### 5.1. Eelarveliste ressursside juhtimine

#### I Eesmärgid:

- õpikeskkonna parendamine tulenevalt rahalistest võimalustest ja kooskõlas kehtiva seadusandluse, arengukava ja üldtööplaaniga.

#### II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- range eelarve täitmise jälgimine SAP raamatupidamisprogrammi kohustusühikute lõikes on võimaldanud mitte ületada piirsummat. Eelarve ressursside kavandamisel, kasutamise analüüsimisel osutab abi Tallinna haridusameti ökonoomikateenistus;
- suuremad ostud on määratletud kooli arengukavas 3 aasta lõikes. Eelarve kinnitamisel arvestatakse rahalisi ressursse ja vajadusel tehakse muudatusi;
- on teostatud õpikeskkonna parendamiseks sisustuse ja tehnika hankeid, ajakohastatud õueala. Allpool toodud õpetajate rahulolu küsimustiku tulemused näitavad personali rahulolu füüsilise keskkonna ja olemasolevate digivahenditega;



- kool jälgib korrashoiu protseduuride täitmist. Tehnosüsteemide hooldamise lepingud on sõlmitud, täitmist jälgitakse. Tagatud on tervislik sisekliima. Iga aasta teostatakse fassaadi hooldus ja pesu. Sisse on seatud riskihindamise protseduur, tagasisidet saadakse ka õpetajatelt. Riskid on maandatud;
- positiivne on, et keskkonnasäästu suunal rakendatud rohelise kooli suunda, on välja töötatud vastav metoodika;
- kogu kooli dokumendihaldus on digitaalne, kasutusel on Postipoiss, paberdokumendid on digitaliseeritud. Kõik dokumendid on kergesti leitavaks-näiteks kergesti on leitav varasemalt teostatud ehitus- parendustöö koos teostatatu kirjeldusega;

- vajadused seostatakse vastavalt prioriteedile, analüüsitakse kokkuhoiu võimalused ja vajadusel rakendatakse kokkuhoiumeetmed;
- palga kujunemise selgus ja läbipaistvus vastavalt kehtivale dokumendi "Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi töötajate töötasustamise põhimõtted" sätetele, sätestatud palgamääradele ning tunnijaotusplaanile;
- õppetöö mitmekesistamine läbi õuesõppe, muuseumitundide korraldamise, erinevates õpitubades osalemise;
- huvitegevuse laiendamine nii oma kulul kui ka lastevanemate kulul töötavate huviringide näol;
- omatulude suurenemine tänu püsivate lepingutele koostööpartneritega ja omanäolise koolivälise tegevuse pakkumisele. Allpool eelarve koond kolme aasta lõikes näitab suurenemise tendentsi.

	Fondikeskus <sup>62</sup>	Kohustusühik <sup>63</sup>	Aasta	2020		2021		2022	
				Eelarve <sup>62</sup>	Täitmine <sup>62</sup>	Eelarve <sup>62</sup>	Täitmine <sup>62</sup>	Eelarve <sup>62</sup>	Täitmine <sup>62</sup>
				EUR	EUR	EUR	EUR	EUR	EUR
Koolide õp.kav.väl. huviringide õppetasu	076099	Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium	32205000	Õppekava välisest tegevusest saadud tulu	-12 257,06	-11 128,56			-24 193,89
	Result			-12 257,06	-11 128,56			-24 193,89	
Haridusosal ruumide kasutamine ürituseks	076099	Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium	32209000	Muud tulud haridusalasest tegevusest	-24 499,95	-22 468,43			-34 064,59
	Result			-24 499,95	-22 468,43			-34 064,59	
Toetuslep. alusel osutatud tasul. teenus	076099	Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium	32209000	Muud tulud haridusalasest tegevusest	-1 117,50	-1 417,75			-222,64
	Result			-1 117,50	-1 417,75			-222,64	
muud tasulised teenused	076099	Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium	32205000	Õppekava välisest tegevusest saadud tulu	-2 095,00	-3 640,00			-9 507,00
			32209000	Muud tulud haridusalasest tegevusest		-190,00			-30,00
	Result			-2 095,00	-3 830,00			-9 537,00	

### III Olulisemad järeldused:

#### ● Olulisemad tugevused:

- kooli eelarve kasutamine on hästi jälgitav. Tekkinud raskustega tullakse toime HA valve ja nõu all;
- kool täidab riiklikku õppekava piiratud finantsressursside tingimustes.

#### ● Olulisemad parendusvaldkonnad:

- kool peab maksimaalselt kasutama omatulude eelarve täitmise võimalusi;
- kool peab laialdasemalt kasutama ja suurendama eelarveväliseid vahendeid projektitaotluste esitamise teel.

## 5.2. Materiaaltehnilise baasi arendamine

### I Eesmärk:

- saavutada kooli vara parem säilitamine ja korrashoid;
- parandada WiFi leviala terves koolimajas;
- suurendada arvutipark.



### **II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- koolihoone läbis 2015.aastal täieliku renoveerimise ning vastab kõigile tingimustele ja standarditele. Koolipere hoiab ja suhtub peremehelikult oma ruumidesse. Kuid, kuna sellest ajast on juba 8 aastat möödunud, siis koolihoone ja ruumide vastavus nõuetele ja standarditele ei pea juba kohati paika. See tähendab, et vastavalt vajadustele on uuendatud ja kaasajastatud töö- ja õpitingimusi.

### **III Olulisemad tugevused:**

- aastal 2015 koolihoone läbis täieliku renoveerimise ning vastab kõikidele kaasaegsetele nõuetele;
- on välja töötatud ruumide kasutusjuhendi ning määratud ruumide eest vastutavad isikud;
- on laiendatud WiFi koolivõrk (arvuti- ja ainekabinetid, aula, katseteruum, konverentsiruum, Universumi labor, koridorid). Ühtekokku on paigaldatud 18 WiFi jaama;
- kasutusele on võetud valideeritav õpilaspilet õpilastele ja TMRGi töötaja kaart, mis leiab kasutust koolimajja sisenemisel ja sööklas;
- 2020.aastal kool ühines Google Education süsteemiga, mille tulemusena kogu koolipere omab individuaalset kooli e-postiaadressi (@mreal.ee);
- 2021.aastal oli loodud kabinetide broneerimise süsteem Google kalendri põhjal ning kabinetide juurde olid paigaldatud ekraanid, mis näitavad nende hõivatust;
- 2021.aastal, COVID-19 leviku tõkestamiseks, oli soetatud kaks termokaamerat;
- on kasutusele võetud valideeritava õpilaspileti-õpetajakaardi kasutamine kooliraamatukogus õppe- ja ilukirjanduse laenutamisel;
- Ajavahemikul 2020-2023 ainekabinettidesse on paigaldatud 15 interaktiivset tahvlit, suurendatud tahvelarvutite arvu (88 tk) ning soetatud juurde kaks tahvelarvutite laadija-kappi;
- 2021.aastal oli I korruse koridori paigaldatud Funtronic Interaktiivne põrand.

### **IV Olulisemad parendusvaldkonnad:**

- tagada koolimaja esteetilisus ja heakord läbi ruumide kasutusjuhendi, sisekorraeeskirja kinnitamise, kooli kodukorra sätestamise;
- õpperuumide kaasajastamine: valgustite väljavahetamine loodus- ja majandussõbralikemate LED-valgustite vastu;
- päikesepaneelide paigaldamine koolimaja katusele;
- uue arvutikabineti loomine, mis vastaks e-eksamite korraldamise ja läbiviimise kõigile nõudmistele;
- IT valdkonna edasine arendamine ja kaasajaga sammu pidamine.

### 5.3. Inforessursside juhtimine

#### **I Eesmärgid:**

- infovahetus toimib kõikides valdkondades nii vertikaalselt kui horisontaalselt.

#### **II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:**

- koolil on oma arvutivõrk, mis võimaldab dokumentide varundamist, koostööd. Kooli personalile on kättesaadav kaust, kus hoitakse olulisi dokumente, mis lihtsustab oluliselt tööd;
- kogu kooli infosüsteemide korrasoleku ja toimimise eest kannab hoolt IT meeskond;
- kool kasutab EIS-süsteemi;
- IT meeskond koolitab õpetajaid valdkondades, mis puudutavad uuendusi;
- kool peab aktiivselt sidet läbi sotsiaalvõrgu;
- gümnaasiumi IT-Arengukava läbimõtlemine (Digipeegel).

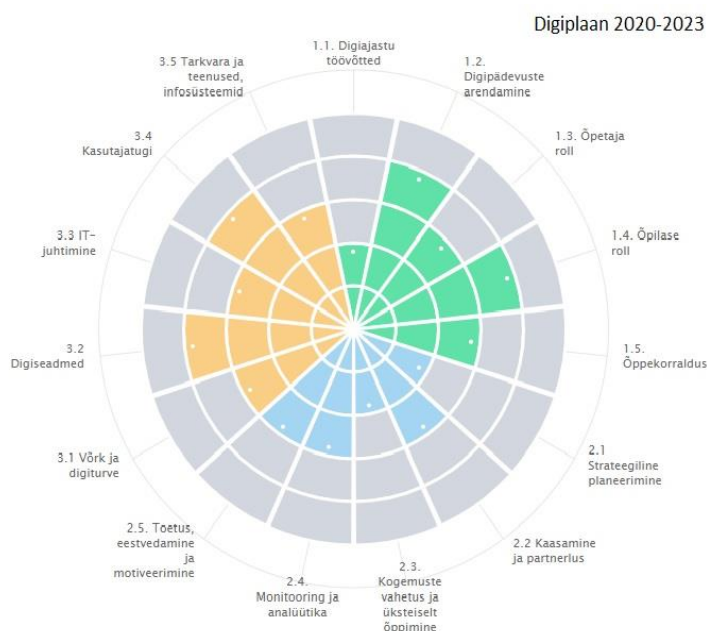
#### **III Olulisemad järeldused:**

##### **● Olulisemad tugevused:**

- kool on liitunud e-Kooliga (2005);
- 100% lastevanematest on liitunud e-Kooliga, lapsevanemad on rahul selle süsteemiga;
- kõikides klassides on interneti püsiühendus;
- delikaatsete isikuandmete töötlemine on tagatud Isikuandmete Kaitse Seaduse kohaselt;
- kool kasutas EKIS-süsteemi 2022.aasta lõpuni ning alates 2023.aasta jaanuarist on osaliselt üle läinud Dokumendihalduse süsteemile Postipoiss;
- raamatupidamises kasutusel SAP-programm;
- kool kasutab Google Education süsteemi, kus kogu kooliperel on oma e-postiaadress (@mreal.ee);
- veebilehe külastatavus on tunduvalt suurenenud;
- digitaalsed õppenõukogud;
- dokumendihaldus on üle viidud uuele tasandile - dokumentide ühine väljatöötamine ja juba olemasolevate korrigeerimine google.docs süsteemi kaudu (konsultatsioonide graafikud, kontrolltööde graafikud jm).

● **Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest:**

- õpetajate digipädevuste tõstmine täiendõppe kursustel saadud teadmiste abil, osalemine projektitegevuses ning hariduskonverentsides;
- õpetamise kvaliteedi tõstmine tänu kabinettide sisustamisele digivahenditega;
- dokumentidega töö parendamine kasutades pilve;
- 100% WiFi kabinettides, mis tõhustab ja mitmekesistab õppimise/õpetamise protsessi;
- tänu digivahendite kasutamisele on loodud kõigile kättesaadav ja läbipaistev keskkond gümnaasiumi positiivse maine loomiseks;
- gümnaasiumi digiarengukava 2020-2023 eesmärkide elluviimine:



## 5.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

### I Eesmärgid:

- saavutada säästliku majandamise kaudu halduskulude oluline kokkuhoid;
- juurutada koolis keskkonnahoidlikku lähenemist, mis on suunatud vahendite kokkuhoiule või taaskasutusele.

### II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- selleks, et ellu viia kooli õppe- ja kasvatustegevuse plaanid, kasutab kool Tallinna Haridusameti poolt kinnitatuid kooli rahalisi ressursse;

- varade ostmine käib vastavalt kooli arengukavale ja eelarvele ja sõltub kooli vajadustest ja prioriteetidest;
- säästlik suhtumine loodusvaradesse ja raiskamise piiramine on eesmärgiks mitu korda õppeaasta jooksul töötajate koosolekutel. Esmalt kehtib see vee, elektri, hooldusvahendite kokkuhoiuse, kütterežiimi paindlikul muutmisel;
- õpilased on kaasatud säästlikku majandamisse ja keskkonnahoidu planeeritud õppetegevuste kaudu, milleks näiteks on uurimis- ja praktiliste tööde valikteemad VIII klassides ja gümnaasiumis;
- printimisel ja paljundamisel on kehtestatud printimise limiit. Suure paberi kokkuhoiu annab õpetajate tegevuskavade ja aruannete edastamine elektrooniliselt ja foorumis ning avalikus kaustas internetis;
- sööklas toimiv „kuum lett“ õpetab õpilasi ka toidu suhtes olema säästev;
- alates 2006. aastast on suunatud õpilasi säästva majandamise ja keskkonnanahoiule mõtlema Taaskasutuskeskuse koostöös Keskkonnaametiga koolitusprojektis **„Prügihunt“**;
- 2008.aastast toimub koolis prügi sorteerimine eraldi prügikastidesse ja konteineritesse;
- õpilased ja kooli töötajad hoiavad oma kooliruumi ja sisustust;
- igal õppeaastal on koristustalgud kooli raamatukogus ja kabinetides, et vanapaber leiaks õige koha;
- igal aastal toimuvad kevadel koolis ja kooli ümbruses koristustalgud, kuhu on kaasatud ka Mustamäe Linnaosa kommunaalosakond;
- osalemine Tartu loodusemaja Eesti Rohelise kooli programmis **“Digikoristusnädal”**, mille käigus nädala jooksul kogu koolipere võtab ette enda seadmed koolis ja kodus ning korrastab digielu, kustutades ebavajaliku, mis kuhjades digitaalseks prügiks muutub. Peale heateo keskkonnale, muudetakse digikoristades oma elu turvalisemaks ja vähendatakse infomüra;
- osalemine erinevates projektides, ainevõistlustel jne. Edukate tulemuste saavutamisel premeeritakse arvutite, printerite ja muu inventariga;
- igal aastal kuni kaks kuud enne bilansipäeva investeeritakse kooli investeerimiskomisjoni poolt nii põhivara kui ka väheväärtuslik inventar, materiaalselt mittevastutavate liikmete poolt;
- igal kalendriaastal ajavahemikus 31.oktoober-30.november viiakse läbi põhivara, varude ja bilansiväliselt arvestatava vara inventuur. Eelnevalt inventuuri ajale moodustatakse komisjon kasutamiskõlbmatuks muutunud varade mahakandmise kohta. Kulunud või kasutamiskõlbmatu vara kantakse maha likvideerimisaktiga. Inventuuri lõppedes koostatakse akt, mille kinnitab direktor;
- pööratakse suurt tähelepanu kooli varustatusele kaasaegsete õppevahenditega otsides ja leides nende hankimiseks erinevaid võimalusi sh osalemine konkursides, kõikvõimalikes projektides, omavahendite hankimine jne.

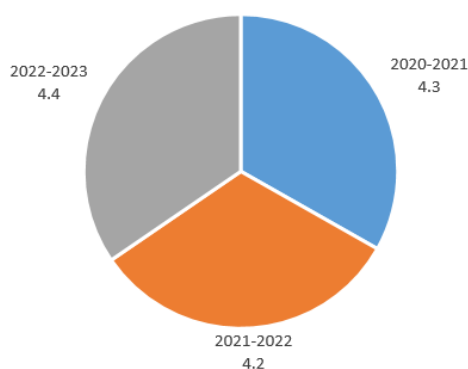
### III Olulisemad järeldused:

#### ● Olulisemad tugevused:

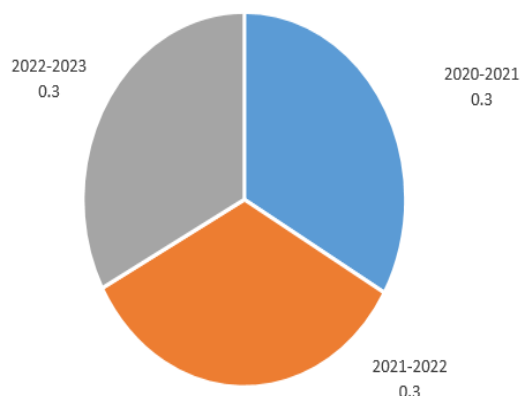
- koolihoone on läbinud täieliku renoveerimise ning kõik tingimused vastavad üldnõutavatele normidele;
- eelarvestamine lähtub kooli arenguprioriteetidest;
- eelarvehendite kasutamine on olnud väga efektiivne;
- asutuse majandustegevuse arenduses järgitakse kinnitatud vahendite olemasolu ja nende efektiivset sihipärast kasutamist kaasaegseid majandusstrateegiaid arvestades;
- vastavalt õppe- ja kasvatustöö plaanile kasutab kool kõiki tööks sobilikke ruume. Hommikupoolikul kasutatakse kooli ruume vastavalt tunniplaanile. Õhtupoolikul toimuvad ainealased konsultatsioonid, töötab pikapäevarühm ning toimuvad muusikatunnid;
- kool üürib tunnitasu alusel välja spordisaali;
- seoses pideva tööga kokkuhoiu valdkonnas on kulud küttele, elektrile ja veele vaatamata hinna tõusule olnud madalad;
- asutus kasutab maksimaalselt omatulude eelarve täitmise võimalusi;
- kool koostab iga finantsaasta lõppedes majandustegevuse kohta bilansi seisuga 31.detsember;
- asutus inventeerib kõik varad, kohustused ja ettemaksud. Tulemiaruanne näitab asutuse kasumit või kahjumit töötamist. Negatiivse tegevustulemi korral võtab asutus tarvitusele ka abinõud selle likvideerimise võimalusteks. Bilanss esitatakse Tallinna Haridusametile auditeerimiseks;
- kooli majandustegevus, nagu mistahes ettevõtlus, on haavatav nii sisestest kui ka välistest ohtudest e riskidest. Finantsriskid mõjutavad finantsseisundit kõige vahetumalt, nii positiivses kui ka negatiivses suunas. Kuna kool ei võta laenukohustusi ega investeerigi, on need riskid välistatud;
- kõik arvuti- ja juhtkonnakabinetid ning raamatukogu ja lugemissaal-infokeskus on varustatud turvaustega, turvalukkudega ja lisasignalisatsiooniseadmetega;
- õppekabinetid ja korrused on varustatud tulekustutusvahenditega vastavalt nõuetele;
- töötajate töökohtade turvalisuse tagamise meetmeteks on ohutud töötingimused, tööohutuseeskirjade ja tuleohutusseadmete kasutamise juhiste tutvustamine kõikidele töötajatele. Igal töökohal on tööohutuseeskirjad, kuidas ohuolukorras tegutseda. Iga aasta viiakse läbi kõikide õpilaste ja õpetajate õppe-evakueerimine;
- projektides ja konkursides osalemist lisaressurside hankimiseks kavandatakse juhtkonna ja huvigruppide koostöö raames;
- kooli varustamine vahenditega lähtub arengukavas ette kavandatust ning on kindlasti ainevaldkonniti tasakaalus;

- kõiki õppevahendeid kasutatakse süsteemselt õppetegevuse mitmekesistamiseks;
- suur konverentsisaal sobib nii lahtiste tundide, seminaride, koolituste, õppenõukogude kui ka tavatundide läbiviimiseks;
- paberi ja tahmakulu on muutunud silmapaistvalt säästlikumaks tänu IT vahendite õigele ja asjakohasele kasutusele;
- õpilaste uurimistöde säilitamine (arhiveerimine) mitte paberkandjal, vaid kooli Google Docs süsteemi pilves, mida saab kasutada ainult juhtkond;
- arvutite arv õpilaste kohta on kolme viimase aasta jooksul olnud enam-vähem stabiilne, kuna õpilaste ja õpetajate arv kolme aasta jooksul on kasvanud, on suurenenud ka arvutite arv koolis;
- õpetajatel on reaalne võimalus kasutada arvuteid nii tundide läbiviimisel kui ka raamatukogus või arvutikabinetis pärast tunde.

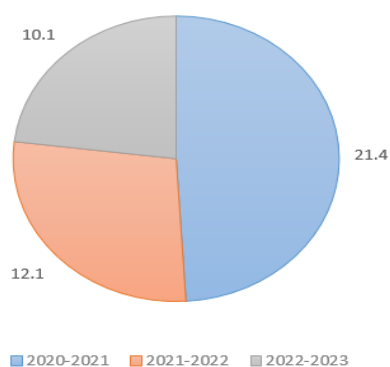
Õpilaste üldarv 1 arvuti kohta



Õpetajate üldarv 1 arvuti kohta



Õpilaste arv ühe arvuti kohta (saab igapäevaselt kasutada)



#### IV Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest:

- kooli töötajatele, õpilastele ja lastevanematele infotundide korraldamine säästlikust majandamisest;
- paberi ja tahmakulu kokkuvõid võiks muutuda veelgi säästlikumaks, mille üheks eelduseks on IT vahendite suurem kasutus;
- nutikuu traditsioonide jätkamine sh temaatiliste tundide ja loengute korraldamine koolis;
- jätkata osalemisega keskkonnahoiu alastes projektides.

## 6. Õppe- ja kasvatustegevus

### 6.1. Õpilase areng

#### I Eesmärgid:

- tagada igale õpilasele õppekorraldus ja õppekava, mis võimaldavad avada ja arendada tema potentsiaali;
- luua ja rakendada õppijate vajadustele vastava ja valikuid võimaldava õppekava ja õppekorralduse;
- kaasata õpilase arengu kavandamisprotsessi kõik olulisemad huvigrupid;
- Tõhustada HEV õpilaste tugisüsteem;
- toetada andekate õpilaste arengut;
- tõhustada eestikeelset aineõpet põhikooli osas;
- valmisolek üleminekuks eestikeelsele õppele 1. ja 4.klassides;
- kaasaegse õpikäsituse juurutamine.

#### II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- kooli õppekava täitmine on selgelt eesmärgistatud ja on aluseks arendustegevusele;
- õppekava-alasesse arendustegevusse on kaasatud kõik olulisemad huvigrupid, millest kujuneb pidev ja hästi korraldatud meeskonnatöö;
- kooli arengukaval ja õppekaval baseerub aasta õppeplaan;
- gümnaasiumi õppekavas on kajastatud terviseedendamine kui vabariigi, linna ja kooli üks prioriteetseid suundi;
- gümnaasiumis on loodud Tervisekomisjon;
- eesmärkide ja strateegiate elluviimiseks määratletakse ja kavandatakse järgmisi protsesse: õppetegevus, kasvatustegevus, arengutegevus, süsteemi loomine, mis sisaldab endas enesehinnangut (õpetaja, klassijuhataja, koolipsühholoogi, logopeedi, parandusõpetaja, sotsiaalpedagoogi, ainesektsioonide, juhtkonna), ning mille alusel tehakse kooli töö hinnang arengule;
- koolis toimib metoodilise töö süsteem, mis aitab kaasa paljude protsesside käigule;
- on loodud hubane, kaasaegne, mugav ja turvaline keskkond: hubane õpetajatetuba, näitematerjalide ja arvutitega varustatud ainekabinetid, kaasaegne raamatukogu ja lugemissaal, käsitöö- ja kodunduse kabinet, õppekööök, kaasaegne töökoda, arvutikabinet, konverentsiruum (72 istekohta), Universumi labor, kolm spordisaali, duširuumid, söökla ja puhvet;
- õppekavas on kajastatud kakskeelsele õppele üleminekut, õppeainete õpetamist eesti keeles;
- õppekava toetab muukeelsete õpilaste lõimumist Eesti ühiskonda;
- gümnaasiumi osa õppeplaanis on vastavalt valitud õppesuunale:



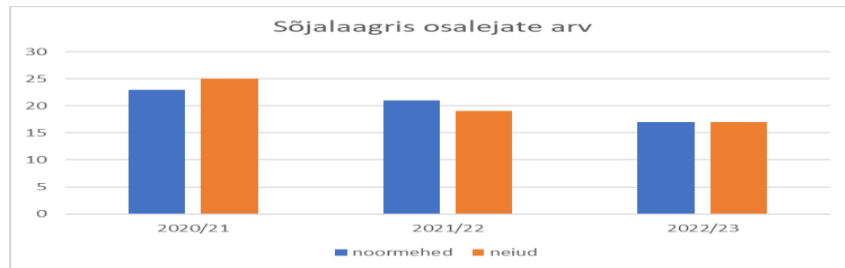
- ärialane inglise keel
  - majandusmatemaatika elemendid
  - planimeetria I
  - planimeetria II
  - globaliseeruv maailm
  - elementide keemia
  - keemiline praktikum
  - loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond
  - toiduainete tehnoloogia algkursus
  - uurimistöo alused
  - arvuti kasutamine uurimistöös
  - ettevalmistus matemaatika riigieksamiks
  - eesti kultuuri ajalugu
  - praktiline eesti keele grammatika
  - tõlketeooria
  - riigikaitse
- iga aasta valikainete loetelu muudetakse ja täiendatakse vastavalt muudatustele Riiklikus õppekavas ja kaasaegse ühiskonna vajadustele.
- iga-aastaste **Emakeelepäeva konverentside** korraldamine:
- 2020/2021 - konverentsi ei toimunud (kool oli distantsõppes)
  - 2021/2022 - Mõeldes Tammsaarele
  - 2022/2023 - Kaunis loodus meie koduks
- laste rahvaloomingu festival „**Kaleidoskoop+**“ korraldamine:  
festivali on kaasatud Mustamäe linnaosa gümnaasiumid ja Tallinna koolid, kes registreerivad ennast festivalil osalemiseks. 2023 a. festival toimus Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi aulas. Festival toimub juba 15 aastat (2 pandeemia aastat - 2020/2021 ja 2021/2022 - festival ei toimunud). Festivaliga toetatakse Eesti ainulaadse rahvuskultuuri säilitamist ja arendamist, samuti teiste rahvuskultuuride tundmaõppimist eesmärgiga säilitada Eesti rahvuslik identiteet, noorte seas teadmiste levitamist Eesti pärimuskultuuri ja teiste rahvuskultuuride kohta.

Rahvakunsti festival „Kaleidoskoop+“	2020/21	2021/22	2022/23
osalejaid	-	-	100

- juba 14 aastat toimuvad valikaine Riigikaitse raames **sõjalaagrid** 10.klasside noormeestele ja 11. klasside neidudele. Laager kestab 3-5 päeva ning elamis- ja toitlustamise tingimused õpilaste ja saatjate jaoks on maksimaalselt lähendatud ajateenijate elamistingimustele - metsas, telkides jne.

Sõjalaagris osalejate arv	2020/21	2021/22	2022/23
noormehed	23	21	17
neiud	25	19	17

Sõjalaagris osalejate arv sõltub õpilaste arvust 10. ja 11.klassis. Samuti laagris osalemiseks peavad lastevanemad andma oma nõusoleku, kuna mitte kõigi noormeeste ja neidude tervislik seisund võimaldab selles osaleda;



- õpilaste loovtööd/uurimistööd/praktilised tööd:

Õppeaasta	õpilaste arv	õppeedukus %	kvaliteet %
2020/2021	190	99%	94%
2021/2022	117	100%	90%
2022/2023	123	97%	91%

Loov-, uurimis- ja praktilisi töid kirjutanud ja kaitsnud õpilaste arv on olnud kolme aasta jooksul erinev, kuna see sõltus 8. ja 11.klassides õppinud õpilaste arvust ühel või teisel aastal. Õppeedukuse ja kvaliteedi tulemus on olnud stabiilselt väga hea.

## 6.2. Õpilaste individuaalne arendamine

- kool uurib ja arvestab õpilaste individuaalseid vajadusi, koduseid tingimusi.
- kooli pedagoogilise kollektiivi hoiak on suunatud täisväärtuslike elus hästitoimetulevate inimeste õpetamisele, arendamisele ja kasvatamisele.
- kooli õppekavas on kirjeldatud õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks rakendatavaid meetmeid.
- gümnaasiumis on välja arenenud tugisüsteem, mis tagab igale õpilasele jõuetekohase õppimise, vaba aja sisuka veetmise, professionaalse juhendamise ja abi.

- on välja töötatud süsteem tööks andekate lastega.
- toimib pidev töö probleemsete lastega, kuhu on kaasatud kõik olulisemad huvigrupid.
- koolis toimib koduõppe süsteem, on väljatöötatud individuaalsed tööplaanid.
- pööratakse suurt tähelepanu õpilaste sotsiaalsete oskuste õpetamisele.
- õppekavas on kajastatud eestikeelsele õppele üleminekut, õppeainete õpetamist eesti keeles.
- eestikeelsele õppele ülemineku teema on kajastatud kooli sisekontrollis.
- kehtivad kindlad väärtushinnangud, on olemas selgesti tajutav koolikultuur ja sellest lähtuvalt toimib kiitmiste ja laitmiste süsteem.
- sügisel ja kevadel tegutseb gümnaasiumi juures tasuline **haridusprogramm “Tark koolivaheaeg”** ning suviti **koolilaager** 1.-4.klasside õpilastele, mis on nii vanemate kui ka õpilaste seas väga populaarne. Linnalaagris käivad õpilased tegelevad spordiga, õpivad arvutil töötamist ning kunsti. Linnalaagri kavas on õpperetked loodusesse, ekskursioonid loomaaeda ning Tallinna muuseumidesse. Tööd lastega laagrites pidevalt mitmekesistakse, arvestades vanemate soovitusi ning laste soove. Iga aasta on soovijaid rohkem kui laagrisse kavandatud kohtade arv, viimasel aastal soovijate arv on langenud, seoses hinnatõusuga;

<b>Koolilaager “Tark koolivaheaeg”</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>
osalejaid	45	59	36

- TMRG 9. klassi õpilastele korraldatakse eesti keele teise keelena ja matemaatika lõpueksamiteks ettevalmistumise laagreid. Osalejatele toimuvad intensiivsed eesti keelele ja matemaatikale suunatud temaatilised tunnid. Õppimise protsessis pööratakse suuremat tähelepanu suulise kõne arendamisele ja lõpueksamite ülesannete täitmisele ning vigade analüüsile. Kursuse raames kavandatakse osalemine mõnes Tallinna muuseumi eestikeelses õppeprogrammis. Laagreid korraldatakse koolivaheaegadel.

<b>aeg osalejate arv</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
sügskoolivaheaeg	20	17	14
talvekoolivaheaeg	19	17	19
kevadkoolivaheaeg	-	16	-

### III Olulisemad järeldused:

- **Õppeedukus kooliastmeti.**

õppeaasta	aste	edukalt lõpetasid	viielised	lõpetasid 4- ja 5-le	õppe- edukuse %	suvetöö	klassikursust kordajad	kvaliteedi %
<b>2020/2021</b>	1.-4.kl	313	83	187	100%	0	0	59,7%
	5.-9.kl	365	54	191	99,7%	3	0	52,1%
	10.-12.kl	125	4	31	97,3%	3	0	24,8%
<b>2021/2022</b>	1.-4.kl	310	63	152	99,6%	2	0	53,2%
	5.-9.kl	388	35	172	100%	5	0	44,3%
	10.-12.kl	116	7	19	95,1%	0	0	22,3%
<b>2022/2023</b>	1.-4.kl	338	58	110	99,7%	1	0	49,5%
	5.-9.kl	402	38	138	95,7%	18	0	41,9%
	10.-12.kl	114	13	25	98,3%	1	0	32,8%

Õppeedukuse ja kvaliteedi näitajad on kolme aasta jooksul olnud stabiilsed. On loodud õppeedukuse dünaamika jälgimise süsteem õppe-poolaasta tulemuste järgi.

- **Klassikursust kordama jäänud õpilaste arv.**

gümnaasiumis tegutseb Nõustamiskomisjon, kuhu kuuluvad kõik tugisüsteemi liikmed ja õppealajuhatajad. Tulemuseks on see, et klassikursust kordama jäänud õpilasi ei olnud.

õppeaasta	klassikursust jäi kordama	protsentides kogu õpilaste arvust
<b>2020/2021</b>	0	0%
<b>2021/2022</b>	0	0%
<b>2022/2023</b>	0	0%

- **Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine**

- Eriklassid

Õppeaastatel 2020/2021, 2021/2022 ja 2022/2023 olid koolis põhikooli peaaegu igas astmes avatud eriklassid, kuhu õpilased olid suunatud Rajaleidja keskuse otsusega.

Väikeklassid / õpilaste arv klassis									
	1.klass	2. klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
2020/2021	1	3	3	-	3	6	2	-	-
2021/2022	6	1	3	3	-	6	5	2	-
2022/2023	1	6	1	3	3	-	6	6	2

- **Õpiabi korraldamine**

Õpiabi saavate õpilaste toetamine koolis on aastatega kasvanud, kuna õpiabi vajavate õpilaste arv on suurenenud.

Õpiabirühmad (õpioskused)			
Klass	Õppeaasta		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.kl	18	18	24
2.kl	18	18	18
3.kl	18	18	18
4.kl	18	18	18
<b>Kokku õpilast</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>78</b>

Õpiabirühmad (logopeediline abi)			
Klass	Õppeaasta		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.kl	18	18	24
2.kl	18	17	18
3.kl	18	18	17
4.kl	12	18	-
<b>Kokku õpilast</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>59</b>

- **Üsissiserändajate ja tagasipöördujate toetamine eesti keele õppimisel.**

2020/2021	2021/2022	2022/2023
15	17	26

Uuississerändajatele ja tagasipöördujatele annab kool eesti keele õppimise toetamiseks võimaluse omandada sõnavara ja algelised teadmised, oskused ja vilumused suulises ja kirjalikus kõnes korraldades neile iga nädal kaks lisa eesti keele tundi. Õpilaste arv sellises rühmas pidevalt muutub: õppeaasta jooksul võivad rühma lisanduda uued õpilased. Need, kes tunnevad end juba kindlalt tavatundides, viiakse rühmast välja. Toimib tihe ja tulemuslik aine- ja eesti keele õpetajate koostöö. Suur abi LAK-õppest.

2022/2023.õppeaastal oli uuississerändajate arv märkavalt kasvanud seoses Ukrainast saabunud sõjapõgenikest õpilaste õppima asumisega meie kooli.

#### - Tasemetööd.

##### Eesti keele tasemetöö (1.kooliaste)

Tulemus	2021	2022	2023
A1 tase	19%	31%	40%
Peaaegu A1 tase	29%	26%	30%
Ei ole veel A1 tase	52%	43%	30%

##### Eesti keele tasemetöö (2.kooliaste)

Tulemus	2021	2022	2023
A2 tase	27%	22%	54%
Peaaegu A2 tase	27%	30%	29%
Ei ole veel A2 tase	46%	48%	17%

### Matemaatika tasemetöö (1.kooliaste)

Tagasiside fakti- ja protseduuriliste teadmiste kohta	2021	2022	2023	Tagasiside mõisteliste teadmiste ja nende rakendamisoskuse kohta	2021	2022	2023
Teab ja tunneb väga hästi I kooliastme õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise ja teisendusoskus on väga hea.	29%	18%	83%	Saab väga hästi aru I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada.	5%	5%	43%
Teab ja tunneb osaliselt eelmistes klassides õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise ja teisendusoskus on hea, kuid vahel eksib.	65%	79%	12%	Enamasti saab aru I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada, kuid vahel eksib.	37%	94%	52%
Arvutamise ja teisendusoskus on veel nõrk. Edukaks matemaatika õppimiseks on vaja korrata I kooliastmes õpitud matemaatika mõisteid ning harjutada arvutamist ja teisendamist.	6%	3%	5%	Edukaks matemaatika õppimiseks vajab sügavamat arusaamist I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest, et osata neid rakendada ülesannete lahendamisel.	58%	1%	5%

### Matemaatika tasemetöö (2.kooliaste)

Tagasiside fakti- ja protseduuriliste teadmiste kohta	2021	2022	2023	Tagasiside mõisteliste teadmiste ja nende rakendamisoskuse kohta	2021	2022	2023
---	------	------	------	--	------	------	------

Teab ja tunneb väga hästi II kooliastme õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise- ja teisendusoskus on väga hea.	24%	26%	32%	Saab väga hästi aru II kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada.	14%	15%	11%
Teab ja tunneb osaliselt eelmistes klassides õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise- ja teisendusoskus on hea, kuid vahel eksib.	44%	56%	54%	Enamasti saab aru II kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada, kuid vahel eksib.	52%	56%	66%
Arvutamise- ja teisendusoskus on veel nõrk. Edukaks matemaatika õppimiseks on vaja korrata II kooliastmes õpitud matemaatika mõisteid ning harjutada arvutamist ja teisendamist.	32%	18%	14%	Edukaks matemaatika õppimiseks vajab sügavamat arusaamist II kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest, et osata neid rakendada ülesannete lahendamisel.	34%	29%	23%

### Vene keele tasemetöö (1.kooliaste)

Tulemus	2021	2022	2023
Tase 4 75%-100%	31%	15%	23%
Tase 3 50%-74%	55%	64%	66%
Tase 2 20%-49%	14%	21%	11%
Tase 1 0%-19%	0%	0%	0%

### Vene keele tasemetöö (2.kooliaste)



<b>Tulemus</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Tase 4 75%-100%	36%	15%	27%
Tase 3 50%-74%	51%	65%	64%
Tase 2 20%-49%	13%	20%	8%
Tase 1 0%-19%	0%	0%	0%

### **Loodusõpetuse tasemetöö (1.kooliaste)**

<b>Tulemus</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Nulltase	13%	5%	7%
Algtase	20%	9%	13%
Kesktase	30%	35%	34%
Kõrgtase	37%	51%	46%

### **Loodusõpetuse tasemetöö (2.kooliaste)**

<b>Tulemus</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Nulltase	15%	14%	10%

Algtase	35%	29%	24%
Kesktaase	30%	28%	32%
Kõrgtase	20%	29%	34%

### Inglise keele tasemetöö (2.kooliaste)

Tulemus	2021	2022	2023
A2 tase	24%	23%	27%
Peaaegu A2 tase	28%	29%	31%
Ei ole veel A2 tase	48%	48%	41%

#### - Põhikooli lõpueksamite tulemused.

Põhikooli lõpetajate eksamite tulemused on olnud kolme aasta jooksul stabiilselt head.

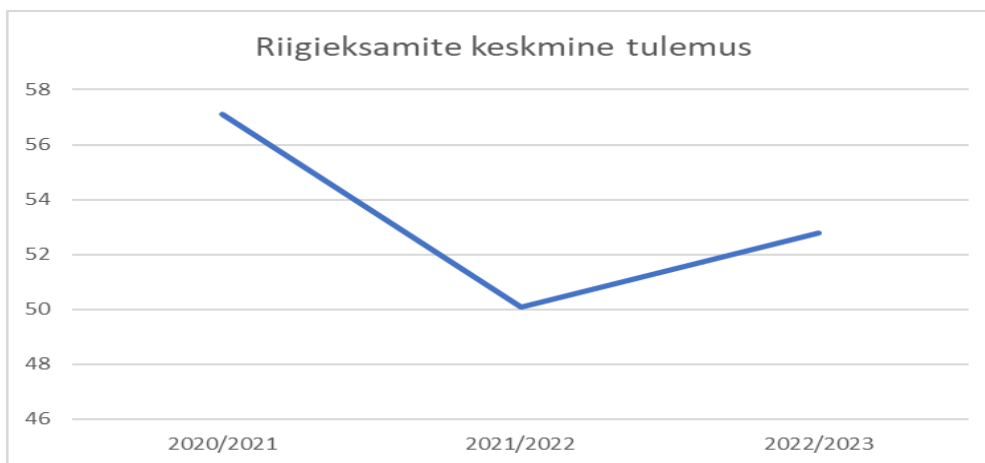
Õppeaine	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Eesti keel teise keelena	74%/54	57%/54	48%/73
Matemaatika	58%/54	53%/51	57%/75
Vene keel	70%/13	66%/14	69%/17
Inglise keel	89%/26	83%/16	86%/30
Bioloogia	62%/2	48%/8	50%/16
Ühiskonnaõpetus	48%/8	73%/5	73%/1
Füüsika	97%/2	95%/1	-
Keemia	92%/1	92%/2	93%/1

Ajalugu	-	-	75%/4
Geograafia	72%/2	68%/5	72%/6



- Gümnaasiumi riigieksamite tulemused.

Õppeained	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Eesti keel teise keelena	69,2	64,3	63,0
Inglise keel	64,1	54,5	58,6
Matemaatika	38,1 lai	14,4 kitsas 31,4 lai	19,6 kitsas 37,0 lai



Riigieksamite tulemused on olnud kolme õppeaasta jooksul stabiilsed.

**- Medalid.**

õppeaasta	kuldmedalid	hõbemedalid
2020/2021	2	2
2021/2022	4	2
2022/2023	1	1

Võimalikuks tulemuslikkuse langevuse põhjuseks gümnaasiumis 2022/2023.õppeaastal võib olla:

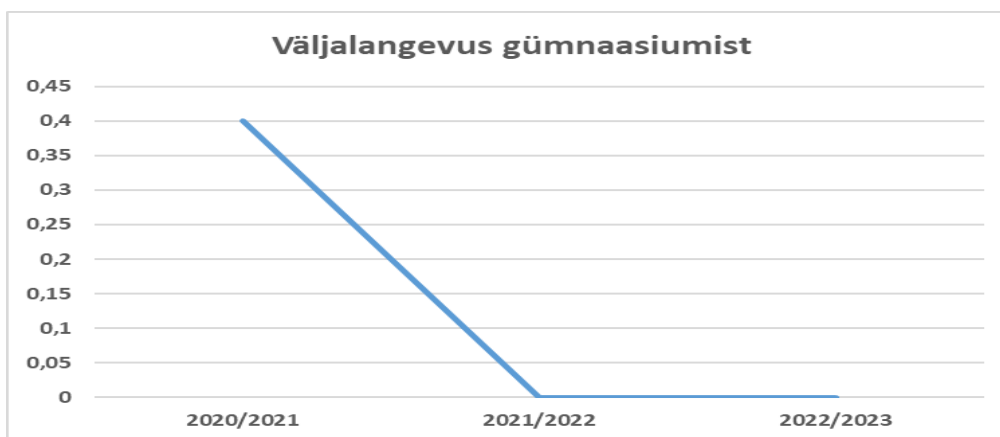
- 2022/2023.õppeaastal gümnaasiumi lõpetanud õpilased õppisid gümnaasiumiastme alguses pikka aega distantsõppes seoses COVID-19 pandeemiaga;
- süsteemse töö puudulikkus andekate õpilastega, kellel on kõik eeldused medali saamiseks.

**- Väljalangevus gümnaasiumist.**

Koolis toimiva õpiabi ja tugisüsteemi mõjususe suurenemist näitab järgmine tabel. Pööratakse suurt tähelepanu koolist väljalangevuse ennetamisele.

õppeaasta	väljalangevus gümnaasiumist	protsentides kogu õpilaste arvust
2020/2021	3	0,4%
2021/2022	0	0%

2022/2023	0	0%
-----------	---	----

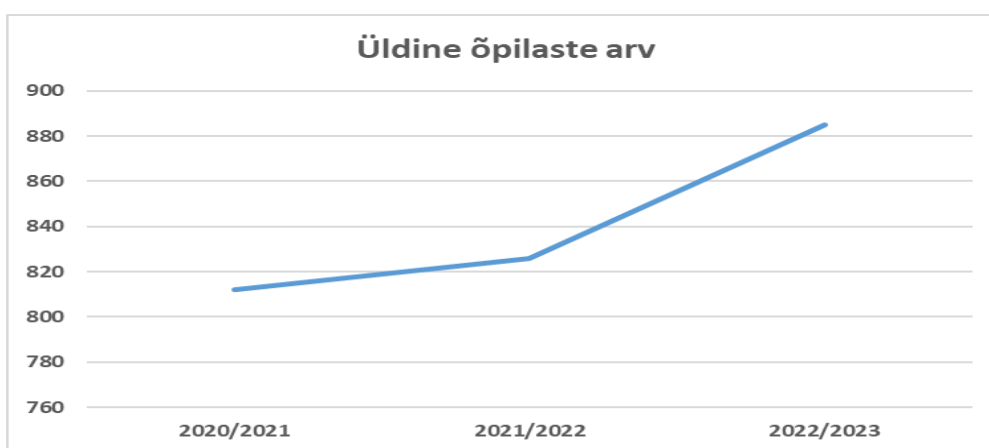


Koolist väljalangenute arv on kolme aasta jooksul olnud stabiilne.

**- Komplekteerimine.**

Tehakse järjekindlat süsteemset tööd huvi äratamiseks tulevaste õpilaste, lastevanemate ja vilistlaste hulgas kooli maine tõstmisel (oma kodulehekülg Internetis ja Facebookis, Lahtiste uste päev). Kaasatud on ka Õpilasesindus ja Hoolekogu. Meetmeid klasside maksimaalseks täituvuseks rakendatakse pidevalt ja edukalt. Kooli komplekteerimine põhineb ka pikaajalistel traditsioonidel ja heal mainel. Aktiivne juhtkonna ja õpetajate töö algkooli komplekteerimisel. Tulemuseks on kooli hea komplekteeritus, mis peegeldub üleüldises laste arvu kasvus.

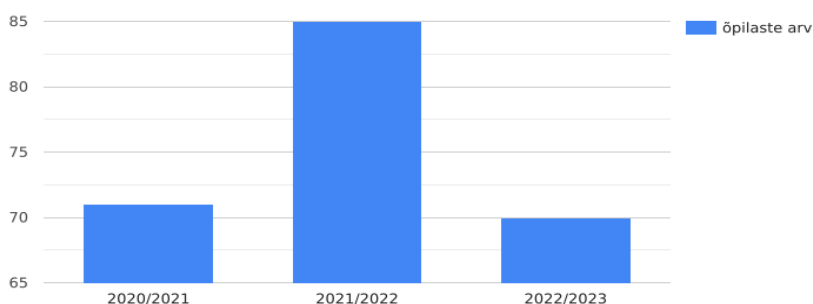
2020/2021	2021/2022	2022/2023
812	826	885



**- Eelkool**

Iga aasta töötavad gümnaasiumis ettevalmistusklassid, kus algklasside õpetajatega töötavad ka kooli psühholoog ja logopeed ning õpetatakse ka eesti keelt. Tavaliselt saame avatud 3 esimest klassi, neist üks on eestikeelse süvaõppega klass.

Ettevalmistusklassid/õpilaste arv		
2020/2021	2021/2022	2022/2023
71	85	70



### 6.3. Matemaatikaõpingute tulemuslikkuse tagamine

Kooli eripäraks on ilmtingimata reaalkallak, mis vajab tõhustamist ja järjepidevat esiletõstmist. Kool on pidevalt tegutsenud ja tegutseb selles suunas.

#### 6.3.1. Põhikooli osas

Matemaatika õpetamise eesmärgiks on kujundada põhikooliõpilastes eakohane matemaatikapädevus, see tähendab suutlikkust kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ja meetodeid erinevates ülesannetes nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades ning mõista matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust; oskus püstitada probleeme, leida sobivaid lahendusstrateegiaid ja neid rakendada, analüüsida lahendusideid ja kontrollida tulemust, loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning selleks erinevaid esitusviise kasutada ja neist aru saada.

#### I Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- pädeva ja kogenud kaadri olemasolu;
- 2.-6. klasside tunniplaanis on lisaainena „Informaatika“ kehalise kasvatuse arvelt hoolekogu nõusolekul;

- 1.–4. klasside kohustuslikuks huviringiks on „Erudiit“, mis võimaldab õpetajatel mitmekesistada õppekava huvitavate meetmete ja ülesannetega matemaatikas;
- põhikooli õpilastele (6. – 9. klassi õpilased) on pakutud võimalus osaleda omal soovil erinevates reaali- ja tehnoloogia kallakuga huviringides, mille raames on välja töötatud eraldi programm, et toetada õpilaste arengut, samas ka suurendada soovijate teadmisi reaalainetes. Need on Universumi labor: robotika ja astronoomia, Universumi labor: robotika ja modelleerimine, Roblox, Minecraft, Unity 3D, tehnoloogia ja loodusõpetus, füüsika ja keemia, bioloogia ja geograafia. Samas edukalt toimib huviring “Avasta ja imesta: uus põlvkond” algkooli õpilastele;
- 5.klasside tunnijaotuses on lisatunnina lisatud 1 matemaatika tund kehalise kasvatusel arvelt hoolekogu nõusolekul;
- 9.klassi tunnijaotuses on lisatunnina lisatud üks matemaatika tund, mis teeb kokku 5 tundi matemaatikat nädalas;
- 9.klassi e põhikooli lõpuklassi õpilastele korraldatakse koolivaheaegadel matemaatika lõpueksamiks ettevalmistamise laagreid. See annab võimaluse õpilased matemaatika lõpueksamiks paremini ette valmistada.

## II Olulised tulemused:

- **Matemaatika tasemetöö tulemused 4.klassis:**

Tasemetööde tulemusi hinnatakse neljal tasemel, kõige kõrgem on 4. tase, mis näitab, et õpilane on materjali omandanud ja peaaegu ei eksi. Tulemused näitavad, et viimasel aastal matemaatika tasemetöö tulemused on paranenud, õpilased tunnevad matemaatilisi mõisteid ja oskavad teadmisi rakendada. Sellega on vähenenud 3. astme õpilaste arv ning 1. ja 2. tasemetöde õpilaste arv, kelle tulemused on nõrgemad, on jäänud stabiilseks.

Tagasiside fakti- ja protseduuriliste teadmiste kohta	2021	2022	2023	Tagasiside mõistelistele teadmiste ja nende rakendamisoskuse kohta	2021	2022	2023
Teab ja tunneb väga hästi I kooliastme õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise- ja teisendusoskus on väga hea.	29%	18%	83%	Saab väga hästi aru I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada.	5%	5%	43%

Teab ja tunneb osaliselt eelmistes klassides õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise ja teisendusoskus on hea, kuid vahel eksib.	65%	79%	12%	Enamasti saab aru I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada, kuid vahel eksib.	37%	94%	52%
Arvutamise ja teisendusoskus on veel nõrk. Edukaks matemaatika õppimiseks on vaja korrata I kooliastmes õpitud matemaatika mõisteid ning harjutada arvutamist ja teisendamist.	6%	3%	5%	Edukaks matemaatika õppimiseks vajab sügavamat arusaamist I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest, et osata neid rakendada ülesannete lahendamisel.	58%	1%	5%

- **Matemaatika tasemetöö tulemused 7.klassis:**

Tasemetööde kvaliteet 7.klassides matemaatikas on olnud enam-vähem stabiilne ja õpiedukus kasvava tendentsiga.

Tagasiside fakti- ja protseduuriliste teadmiste kohta	2021	2022	2023	Tagasiside mõisteliste teadmiste ja nende rakendamisoskuse kohta	2021	2022	2023
Teab ja tunneb väga hästi II kooliastme õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise ja teisendusoskus on väga hea.	24%	26%	32%	Saab väga hästi aru II kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada.	14%	15%	11%
Teab ja tunneb osaliselt eelmistes klassides õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise ja teisendusoskus on hea, kuid vahel eksib.	44%	56%	54%	Enamasti saab aru II kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada, kuid vahel eksib.	52%	56%	66%



Arvutamise- ja teisendusoskus on veel nõrk. Edukaks matemaatika õppimiseks on vaja korrata II kooliastmes õpitud matemaatika mõisteid ning harjutada arvutamist ja teisendamist.	32%	18%	14%	Edukaks matemaatika õppimiseks vajab sügavat arusaamist II kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest, et osata neid rakendada ülesannete lahendamisel.	34%	29%	23%
--	-----	-----	-----	--	-----	-----	-----

- **Matemaatika põhikooli lõpueksami tulemused:**

Põhikooli lõpetajate matemaatika eksami tulemused on olnud kolme aasta jooksul stabiilsed.

Õppeaine	2021	2022	2023
Matemaatika	58%/54	53%/51	57%/75

### 6.3.2. Gümnaasiumi astmes

Matemaatika õpetamise eesmärk gümnaasiumis on matemaatikapädevuse kujundamine, see tähendab suutlikkust tunda matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemsust; kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevaid ülesandeid modelleerides nii matemaatikas kui ka teistes õppeainetes ja eluvaldkondades; oskust probleeme esitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja rakendada, lahendusideid analüüsida, tulemuse tõesust kontrollida; oskust loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada, mõista ning kasutada erinevaid lahendusviise; huvituda matemaatikast ja kasutada matemaatika ning info- ja kommunikatsiooni vahendite seoseid.

#### I Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- ainevaldkonnas on 4 valikkursust, mis on toeks õpilaste matemaatikapädevuste kujundamisel ja riigieksamiks ettevalmistamisel ning tulemuslikuks sooritamiseks:

ÕPPEAINED	10.klass	11.klass	12.klass
Matemaatika (lai)	5	5	4

Majandusmatemaatika elemendid			1
Planimeetria I			1
Planimeetria II			1
Ettevalmistus matemaatika riigieksamiks			2

- pikaajaline koostöö Tallinna Tehnikaülikooliga, mis pakub töötube reaalarvite valdkonnas, et kinnistada koolis saadud teadmisi;
- pikaajaline koostöö Tartu Ülikooliga: Teaduskooli matemaatika kursused ja keemia õpikoda, “Rändav bioklass”, külalislektorid, mille raames saavad gümnaasiumiastme õpilased osaleda praktilistes tegevustes.

## II Olulised tulemused

- **Matemaatika riigieksami tulemused.**

Õppeained	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Matemaatika</b>	38,1 lai	14,4 kitsas 31,4 lai	19,6 kitsas 37,0 lai

Riigieksamite tulemused on olnud matemaatika laias kursuses stabiilsed. Matemaatika kitsa kursuse tulemus on märgatavalt kasvanud, mis näitab, et matemaatikapädevuste kujundamise eesmärk on kooli poolt saavutatud.

- **Osalemine matemaatikavõistlustes ja olümpiaadides.**

Matemaatikavõistluses **KÄNGURU** osalevad meie gümnaasiumi 1.-12. klasside õpilased juba ammu ning osalejate arv on olnud alati stabiilselt suur.

Õppeaasta	Matemaatika olümpiaad				Matemaatika võistlused, konkursid
	kooli-voor	linna-voor	riigi-voor	rahvusvaheline olümpiaad	
2020/2021	15	6	1	-	Matemaatika lahtine võistlus Matemaatikavõistlus Jänku-Juta Känguru (online) - 19 õpilast

2021/2022	18	2	2	3	Rahvusvaheline matemaatiline võistlus “Naboj” Matemaatika lahtine võistlus Tallinna matemaatiline võistlus “Matasõbrad” Känguru - 96 õpilast
2022/2023	23	2	2	1	Rahvusvaheline võistkondlik matemaatikavõistlus Balti Tee. Rahvusvaheline matemaatiline võistlus “Naboj”. Matemaatika lahtine võistlus. Kooli matemaatika olümpiaad, TalTech Tallinna matemaatiline võistlus “Matasõbrad” Känguru - 98 õpilast

- **Projektitegevus.**

Septembrist 2022 osaleb meie gümnaasium rahvusvahelises projektis Nordplus nimega ToReMa (Towards Real Maths). Projekti ToReMa algatajateks on hariduskampaania TA Group ([www.thinking-approach.org](http://www.thinking-approach.org), [www.ta-teachers.eu](http://www.ta-teachers.eu)) ja Daugavpils Tehnoloogia Lütseum.

Projekt ToReMa on suunatud matemaatika õppimise ja õpetamise kvaliteedi tõstmisele Põhja-Balti regioonil.

Eeldatakse koguda matemaatiliste probleemide pank matemaatika koolikursuse erinevate teemade jaoks aprobeerida need töös õpilastega Läti, Leedu ja Eesti koolides.

Meie gümnaasiumi partneriteks selles projektis on Narva Pähklimäe Gümnaasium (Eesi), Leedu Meditsiini teaduste Ülikooli gümnaasium (Leedu), Tallinna Läänemere Gümnaasium (Eesti), Vilniuse linna Vassili Katšalovi nim. Gümnaasium (Leedu), Daugavpils linna Tehnoloogiate Lütseum (Läti).

- **Temaatiliste aine- ja projektinädalate korraldamine 1.-12.klassidele.**

2020/2021 “Migratsioon minu peres”

2021/2022 “Terves kehas terve vaim”

2022/2023 “Roheline Tallinn”

#### **IV Õppe- ja kasvatustegevuse olulisemad tugevused:**

- õpetamise ühised meetodid;
- õpetajate väljaõpetamine töötamiseks HEV-õpilastega ja väikeklassides;
- avatud õppekeskkond: õppetegevuse mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;

- õpilaste arengu jälgimist ja õppimist toetav hindamine. Mitmekesine hindamissüsteem: sõnaline, numbriline, kujundav;
- ainekonsultatsioonid;
- arenguvestlused;
- töö uussisserändajate ja tagasipöördujatega;
- reaalsuund gümnaasiumi astmes;
- eestikeelne aineõpe;
- arenev ja läbi mõeldud tugisüsteem (HEV-õpilased, andekad õpilased, ainealased konsultatsioonid);
- õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks, lõpu- ja riigieksamiteks, erinevateks konkurssiteks;
- väikeklassid;
- koduõpe;
- individuaalsete õppekavade rakendamine;
- projektitegevus;
- huviringide valik;
- õpilasesinduse esindaja Hoolekogus;
- IT kasutamine õppeprotsessis;
- tervisliku eluviisi edendamine;
- lõimumissüsteem;
- huvi- ja klassiväline tegevus;
- mitmekesine õppekava.
- kooliväline ainealane tegevus;
- matemaatikaõpingute tulemuslikkuse tagamine;
- informaatikaõpetuse ainepädevuste õpetamine nii eritundides kui ka teiste õppeainete tundides;
- haridustehnoloogi ametikoha sisseviimine.

#### **V Olulisemad parendusvaldkonnad:**

- vähene reaalsuuna toetamine põhikooli osas;
- eestikeelse aineõppe rakendamine vajab mitmekesistamist;
- IT pädevuste arendamine õppeprotsessi käigus;
- koostöö huvigruppidega (ülikoolid, ettevõtted, erasektor) laiendamine;
- puudub süsteem andekate laste toetamiseks.

#### **VI Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt:**

- koolitused õpetajatele kaasaegsetest õppemetoodikatest;
- vanemate kaasamine õppeprotsessi (lahtiste uste päevad – tunde andma; spordiürituste korraldamine; klassiõpilaste aitamine õppetöös; vanema töökohaga tutvumine);

- viia põhikooli osas sisse reaalsuunda ja eestikeelset aineõpet toetavad õppeained (5.-9.klass);
- jätkata kogemuste vahetust;
- töötada välja süsteem andekate laste toetamiseks;
- IT pädevuste arendamiseks kasutada IT vahendeid õppeprotsessi käigus.

## 7. Õpilastega seotud tulemused

### 7.1. Õpilaste saavutused aineolümpiaadidel

Õppeaasta	Aineolümpiaadid				Aineüritused (võistlused, konkursid jm) ja spordivõistlused
	kooli-voor	linna-voor	riigi-voor	rahvusvaheline olümpiaad	Üritused, milles osalesid 1.-12.klasside õpilased
2020/2021	52	9	2	-	25
2021/2022	65	12	4	3	39
2022/2023	66	21	4	1	40

### 7.2. Hariduslike erivajadusega õpilastega arvestamine:

- aasta jooksul toimuvad tugiteenistuse koosolekud-ümarlaud. Koosolekust võtavad osa tugisüsteemi spetsialistid – õppealajuhataja, logopeed, õpiabi õpetajad, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog;
- igale õpilasele eraldi kohandatud individuaalsete ainealaste kavade loomine, nende korrigeerimine õppeaasta jooksul, lähtuvalt aineõpetajatelt ja tugispetsialistidelt saadud tagasisidest;
- arenguestluste läbiviimise protsent on õppeaasta lõpuks 90%. Loeme seda protsenti heaks tulemuseks, sest alati on lapsevanemaid, kes ei ole huvitatud arenguestlustes osalemisest;
- lisaks õpilastele, kes saavad tuge ja abi logopeedilt ja õpiabi õpetajalt, on õpilasi, kes vajavad individuaalõpet, seda kas ühes või mitmes aines. Õpetajad tegelevad nendega lisaks oma konsultatsiooni ajale;
- toimub õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks, lõpu- ja riigieksamiteks, erinevateks konkurssiteks;
- töötavad väikeklassid;
- on korraldatud koduõpe;
- töötab individuaalsete õppekavade määratlemise süsteem.

### 7.3. Huvitegevus.

Gümnaasiumi arengukavas ja õppekavas on püstitatud eesmärgid, mille saavutamine on tihedalt seotud gümnaasiumis korraldatava huvitegevusega. Lastevanemate koosolekutel selgitatakse välja huvigruppide lootused ja ootused → monitoringute ja treeningute abil

saavutatakse lootuste ja ootuste elluviimine → testimiste ja anketeerimiste kaudu saadakse tagasiside töö analüüsimiseks ja edaspidiseks parendamiseks ja korraldamiseks.

Koolis töötab iga aasta mitmeid nii õppeainealaseid ringe kui ka lihtsalt **huviringe**:

- 2020/2021 - 11 huviringi: erudiit, kunst, inglise keel, PPR, karate, kooriring, robotika, Avasta ja Imesta, Sensoorne integratsioon algkooli õpilastel;
- 2021/2022 - 11 huviringi: kunst - 3 rühma, huvitav lugemine, erudiit, karate, kooriring, inglise keel, PPR, robotika;
- 2022/2023 - 11 huviringi: erudiit, huvitav lugemine, kooriring, karate, kunst - 3 rühma, robotika, Unity 3D, Roblox, Minecraft;

Õppeaasta	õpilaste arv
2020/2021	314
2021/2022	548
2022/2023	647

Huviringide arv on kolme aasta jooksul olnud stabiilne. Õpilaste arv aga on märgatavalt kasvanud, kuna ringide hulka on arvestatud ka pikapäevarühma sh tasulise pikapäevarühma tunnid.

2021.aastal, COVID-19 õpilünkade tasandamiseks, oli avatud uus ring “Sensoorne integratsioon algkooli õpilastel”.

Alates 2022.aastast lisandusid Tallinna Haridusameti toetusel tasuta huviringid: Unity 3D, Roblox, Minecraft.

- **Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest.**

Muuta huviharidus ja -tegevus paremini kättesaadavaks ning pakkuda mitmekesisemaid osalusvõimalusi ning seda eriti kolmes valdkonnas: kultuur, sport, loodus- ja täppisteadused ning tehnoloogia.

#### **7.4. Pikapäevarühmad.**

Iga aasta töötavad koolis tasulised pikapäevarühmad. Lastevanematel on võimalus kasutada iga päev kuni kella 17.00 tasulise pikapäevarühma teenuseid, kus lapsed saavad tegeleda pärast tunde nii õppe- kui ka huvitööga. On korraldatud lisa toitlustamine.

Tunniplaan:

14:00 – 14:10 – kogumine kabinetidesse, ettevalmistus tundideks

14:10 – 14:30 – lõuna

14:30 – 15:45 – õppeprotsess (kirjalike ülesannete täitmine)

15:45 – 17:00 – Huvitegevus oma valiku järgi (lauamängud, ristsõnade lahendamine, joonistamine jms). Ilusa ilmaga on mängud ja jalutuskäik värskes õhus.

mõõdik	Õppeaasta		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Tunni hind:</b>	1,15	1,15	1,30
<b>Osalejaid:</b>	28	30	30

### 7.5. Terviseedendamine:

- koolis on sihipäraselt tegeletud tervise edendamisega;
- õppekava läbiva teema kaudu toimub tervisliku eluviisi propageerimine;
- koolis töötab Tervisekomisjon;
- kool kuulub tervistedendavate koolide võrgustikku, võtab osa erinevatest terviseedendusega seotud kampaaniatest ja korraldab ise. (Mesikäpp teatejooks, TMRG - 55 teatejooks);
- olulisel kohal on ka prügi sorteerimine. 2022. õppeaasta algusest kuni 2024. aasta 14. juunini viiakse Tallinna linna eesti- ja venekeelsetes lasteaedades ja koolides läbi keskkonnahariduslikku õppeprogrammi „Jäätmetekke vältimine ja vähendamine, kordus- ja taaskasutamine ning jäätmete liigiti kogumise harjumuse kujundamine“. Õppeprogrammist võtab osa 125 Tallinna lasteaeda ja 55 kooli, kokku toimub haridusasutustes 1290 õppetundi. Keskkonnahariduslik õppeprogramm innustab lasteaia- ja koolilapsi asju kordus- ja taaskasutama ning aitab kujundada jäätmete liigiti kogumise harjumust. Programmi sihtrühmaks on viie- kuni seitsmeaastased lasteaialapsed ning esimese, teise ja kolmanda klassi õpilased. Õppetundides jagatakse kõikidele osalejatele lasteaedades ja koolides õppematerjal, kus saab värvida keskkonnateemalisi pilte ning lahendada keskkonnavalaseid ülesandeid ja mõistatusi ning õpitakse mänguliselt jäätmete liigiti kogumist. Keskkonnahariduslikes õppetundides osaleb kokku ligikaudu 30 000 last. Õppeprogrammi eesmärk on tõsta keskkonnateadlikkust, õpetades lastele eakohaselt jäätmetekke vältimist, jäätmete liigiti kogumist ja ringmajanduse põhitõdesid, sealhulgas tutvustada mereprügi probleemi ning selle vältimise ja vähendamise võimalusi. Õppeprogramm on ka osa Euroopa rohelise pealinna aasta programmist ja aitab kaasa keskkonnateadlikkuse tõstmisele;



- hea koostöö kooli tervishoiu töötajatega, iga aasta kooli medõde korraldab õpilastele terviseloenguid erinevatel teemadel;
- õpilased ja õpetajad on läbinud esmaabi koolituse, osaleme esmaabi võistlustel **KEAT**. „Kaitse end ja aita teist“ koolitusprogrammi eesmärk on toetada 6. klasside õpilaste erinevate ohutusvaldkondade teemade omandamist läbi koolides toimuvate koolituste ja õppetegevuse. Koolitusprogrammi läbinud noor oskab aidata teisi nii, et oleks tagatud enda ohutus. Programmi raames käsitletakse koolides järgmisi teemasid: tule-, vee- ja plahvatusohutus, valmisolek hädaolukorraks, küberturvalisus, esmaabi andmine, liiklusohutus ja kohtumine metsloomaga. Laagrites lisanduvad teemadena raudteeohutus ja elektriõhutus. KEAT liiklusteema tegevusi koordineerib Transpordiamet. Maakondade ennetustöö eksperdid viivad läbi liikluskoolitusi õpetajatele teemal „Õpilaste ettevalmistus KEATiks ning liikluskasvatuse läbiviimine koolis“. Sellelt lehel on õpetajal võimalik leida abivahendeid ja kasulike viiteid ning mängu ja töölehti liiklusteema käsitlemiseks;
- tervisliku toitumise printsiipide edendamine läbi kooli **valikaine „Toidutehnoloogia alused“** ning läbi kulinaaria konkursside, temaatiliste viktoriinide ja projektinädalate korraldamise kaudu;
- iga aasta korraldatakse tervise- ja spordipäevi sh suusapäevi, kuhu on kaasatud kõik kooli õpilased ja õpetajad: külastatakse spordikomplekse, uisuplatse, suusarada, toimuvad erinevad loengute sarjad);
- iga aasta 18. jaanuaril korraldatakse “Lumememmepäeva”. Üritus toimub kooli hoovis;
- 2022. aastast kool kuulub LKK võrgustikku. **Liikuma Kutsuv Kool** on haridusuuendusprogramm, mis on sündinud Tartu Ülikooli liikumislabori ja Eesti koolide koostöös ja mille sihiks on kujundada Eestis liikumissõbralik koolikultuur.

## 7.6. Õpilaste rahulolu

Õpilaste rahulolu-uuringuid on läbi viidud kõikidel aastatel. Rahulolu-uuringud on läbi viidud erinevates kooliastmetes.

### Positiivsed tulemused:

- kaasaegne ja hubane koolihoone;
- õpilaspilet, mida saab/peab valideerima;
- kujundav hindamine;
- uurimis-, praktiliste- ja loominguliste tööde kaitsmine;
- õppeprotsessi mitmekesistamine õpetajate poolt (muuseumitunnid, õuesõpe, keemilised katsed, projektitegevus, õppekäigud, õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga);

- erinevate ürituste korraldamine koolis;
- tervisepäevade korraldamine;
- koolil on pikaajalised traditsioonid: õpetajapäev, rebastepidu, viimane koolikell, vilistlaste kokkutulek, Avatud uste päev, talgud, heategevuslikud Sügislaad ja Jõululaad;
- kergesti kättesaadav WiFi.

Negatiivsed tulemused:

- mõnikord õppimine on ebameeldiv ja igav protsess;
- mõnikord on õpilased nende arvates ülesannetega ülekoormatud;
- ei meeldi, et koolis peavad olema vahetusjalatsid;
- on raske koheselt üle minna venekeelsest ainetunnist muukeelsesse ainetundi;
- ei meeldi, et vahetundides ei lubata õue;
- kahju, et kõik ei saa lifti kasutada.

● **Parentustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest:**

- mitmekesistada õppeprotsessi läbi koolivälise tegevuse;
- kokkulepetest kinnipidamine õpetajate vahel õpilastele antavate koduste ülesannete kohta;
- tõhustada klassitöö intensiivsust kodutööde mahu vähendamise eesmärgil;
- regulaarsed vestlused õpilastega kooli kodukorras sätestatud reeglite täitmisest.

## 8. Õppekava ja selle arendamine

### I Eesmärgid:

- uuendada kooli õppekava lähtudest Riiklikus õppekavas toimunud muudatustest;
- tagada kõikidele õpilastele nende võimetele sobiv õppekava;
- viia põhikooli osas sisse reaalsuunda ja eestikeelset aineõpet toetavad õppeained (5.-9.klass);
- tulenevalt õppesuunast täiustada gümnaasiumiastmes valikainete valiku võimalused ja kvaliteet.

### II Olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks:

- kooli arenguga seotud dokumentide loomiseks: arengukava ja õppekava uuendamine ja muudatuste eelnõude ettevalmistamine, sisehindamise raporti koostamine (töörühmade moodustamine, kuhu kuuluvad juhtkond, ainesektsioonide juhid, aineõpetajad, õpilasesinduse esindajad);
- kooli õppekava ellurakendamise ja parendamise eest vastutavad ainesektsioonid;
- iga aasta vajadusel korrigeeritakse ainekavasid ja koostatakse uued uutele valikainetele.

### III Olulisemad järeldused:

#### Olulisemad tugevused:

- töörühmad on tulemuslikult toimivad. Töörühmade ettepanekul on tehtud õppeprotsessi tõhustamiseks vajalikke muudatusi õppekavas (tunnijaotusplaani ja ainekavade muutmise).

#### Olulisemad parendusvaldkonnad:

- kooli reaalsuuna toetamiseks ja õppeprotsessi kaasajastamiseks õpetajate digipädevuste taseme toetamine ja tõstmine;
- digitaalsete pädevuste õpetamine ainetundides;
- kooli reaalsuunda toetavate õppeainete sisseviimine õppekavasse;
- koolivälise tegevuse korraldamise ja valikuvõimaluste ülevaatamine;
- huviringide valiku ülevaatamine põhikoolis;
- jätkata digitaalse ohutuse alast teavitustööd.

### IV Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas lähtuvalt sisehindamise tulemustest:

- uue kooli õppekava koostamine;
- eestikeelsele õppele sujuv üleminek;
- põhikoolis õppeained eesti keeles ning reaalsuunda toetavad õppeained;

- gümnaasiumiastmes valikainete valiku võimaluste laiendamine;
- pöörata tähelepanu hindamissüsteemile (eesmärgiks: saavutada õpilaste õpimotivatsiooni tõus).

## 9. Uued arengusuunad projekti valdkonnas alates 2024

Kõik tegevused toimuvad 2024. aastal, kuid projektitaotluste ettevalmistus ja eeltöö toimusid 2023.aastal.

- Innovaatilised **robotika** huviringid Universumi laboris Tallinna Haridusameti projekti raames (alates septembrist 2017)
- Rahvusvaheline projekt Nordplus nimega **ToReMa** (Towards Real Maths). Projekti ToReMa algatajateks on hariduskampania TA Group ([www.thinking-approach.org](http://www.thinking-approach.org), [www.ta-teachers.eu](http://www.ta-teachers.eu)) ja Daugavpils Tehnoloogia Lütseum.
- Kooliaia arendamine projekti „**Roheline kool**“ raames.
- Tallinna Haridusameti toetusel **Keelerände projekt õpetajatele**, mille käigus saavad vene õppekeelega koolide õpetajad parendada oma eesti keele oskust osaledes kuni 30 päeva eesti õppekeelega koolide õppeprotsessis.
- Projekt **Erasmus+ Tallinna Mustamäe Realgümnaasiumi õpetajatele** (2023.aasta septembrist on välja töötatud projekti strateegia - Development Strategy Erasmus+ of Tallinna Mustamäe Realgümnaasium - mis peaks käivituma 2024.aastast).

### Eesmägid:

- õpetajate teadlikkuse tõstmine arenguvõimalustest, kogemuste vahetamine ning uute tehnoloogiate ja õppemeetodite kasutuselevõtt
- õpilaste teadlikkuse tõstmine mobiilsuse võimalustest.
- Robotika projektide raames kooli tarnis järgmised innovaatilised vahendid: LEGO Education SPIKE Prime põhi ja lisakomplektid, LEGO Education SPIKE Essential komplektid, LEGO Education BricQ Motion Prime ja Essential komplektid, LEGO Education Personal Learning Kit Prime ja Essential individuaalõppe komplektid, Makeblock mBot2 haridusrobotid ja lisatarvikud.

## 10. Kokkuvõte

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud kooli arengut ja näidanud õppijate igakülgselt arengut ja selle toetamist kooli meeskonna poolt, kooli õpikeskkonna arengut ja õppijate tulemuslikkust kindlustavate eesmärkide täitmist. On analüüsitud õppe- ja kasvatustööd ning selle tulemuslikkust ja antud hinnang kooli tegevusele ja tulemuslikkusele tervikuna.

Gümnaasiumis on loodud võimalused analüüsida oma tegevusi, näha paremini saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis koolielu valdkondades.

Hindamisprotsessis osalesid õpetajad, õpilased ja muu personal ning ka koolivälised huvigrupid, eelkõige lapsevanemad. Sisehindamise tulemusena on tugevnenud õppeasutuse meeskonnatöö ja töö huvigruppidega.

Lähtuvalt sisehindamise tulemustest leiti parendustegevused ja eesmärgid kajastamiseks uues arengukavas.

Sisehindamise tulemusena selgunud vajalikud tegevused kavandatakse teostada aastatel 2024-2027.