

# Eesti keele ainekava

## põhikooli 9. klassile

### 1. Õppe-eesmärgid

9. klassis eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

### 2. Õppesisu - 140 tundi

**2.1. Mina ja teised.** Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

Inimese kirjeldus, konfliktid

**2.2. Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid, seadused ja käitumisreeglid, meie ja loomad, käitumine matkal, looduses

**2.3. Eesti.** Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused. Kliima ja ilm. Rahvuspargid ja looduskaitsealad. Maakonnad

**2.4. Riigid ja nende kultuur.** Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskauhid kohad, loodusnähtused. Eesti ja teised riigid. Euroopa Liidu riigid. Tuntud isikud

**2.5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam. Edasiõppimine. Ametid. Raha ja ostmine. Mobiiltelefonid

**2.6. Vaba aeg.** Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reiseid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid. Reisimine, rattatetked. Harrastused

### 3. Õpitulemused

#### 9. klassi lõpetaja oskab:

- a. suhelda eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- b. mõista kõike olulist endale tuttavale teemal;
- c. kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- d. koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- e. töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- f. hinnata õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandada oma õpistrateegiaid.

#### 3.1. Õppemeetodid

Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

## **5. Õppekirjandus:**

- Eesti keele õpik vene õppekeelega koolile 9. klassile. Kirjastus Ilo, 2004. Mare Kitsnik
- Eesti keele töövihik vene õppekeelega koolile 9. klassile. Kirjastus Ilo, 2004. Mare Kitsnik
- Eesti keele käsiraamatud

## **6. Õppevahendid:**

- Õpik
- Töövihik
- Vihik
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio- ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal.