

# Suulise eesti keele ainekava

## gümnaasiumile

### 1. Õpieesmärgid.

Suulise eesti keele õpetamisega 12. klassis taotletakse, et õpilane:

- 1)täiendab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2)on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3)mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid;
- 4)analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.
5. täiendab oma suulise eesti keele oskusi riigikeele riigieksami edukamaks sooritamiseks

### 2. Õppesisu - 35 tundi.

#### 2.1.Inimene ja keskkond (14 tundi):

- ✓ tasakaal inimese ja looduse vahel;
- ✓ loodushoidlik , inimsõbralik ja tervislik eluviis;
- ✓ väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- ✓ inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; perekondlikud ja sotsiaalsed;
- ✓ mitmekultuuriline ühiskond;
- ✓ meedia kui suhtluskanal ja -vahend;
- ✓ sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- ✓ majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- ✓ ebaterved eluviisid, kuritegevus;
- ✓ säästlik eluviis.

#### 2.2.Eesti Eli osana (6 tundi):

- ✓ kultuuritraditsioonid ja tavad Eestis;
- ✓ Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik;
- ✓ Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö;
- ✓ sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele).

#### 2.3.Tehnoloogiad (5 tundi):

- ✓ teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- ✓ teabe keskkond: infootsing ja -vahetus;
- ✓ keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid,

- arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- ✓ biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

#### **2.4. Haridus ja töö (10 tundi):**

- ✓ perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- ✓ kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak;
- ✓ riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- ✓ kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- ✓ koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- ✓ edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- ✓ elukestev õpe;
- ✓ elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- ✓ töötamine: tö vestlus, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus, tööpuudus;
- ✓ suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- ✓ vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- ✓ puudega inimeste töö.

### **3. Õpitulemused.**

#### **B2 keeleoskustasemega keel**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### **4. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

Eesti keele kui teise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja eesti kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Eesti keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Eesti keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, eestikeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eesti

keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi õppekava lõimingu aluseks on kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning -põhimõtted. Lõimingu kaudu kujundatakse Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi tervikuks õppetegevus ja selle tulemused. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste ning tervikliku maailmapildi kujunemist. Ainevaldkonnad aitavad kujundada ainetevahelisi seoseid ja vastavaid võtmepädevusi.

Eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo, ühiskonnaõpetuse, bioloogia, geograafia, muusikaõpetuse ning valikainete (suuline eesti keel, teksti kirjutamise praktikum, karjääriõpetus jt) teemadega. **Kunstipädevusega** puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja rahvad”, „Erinevate rahvaste kombed ja traditsioonid”, „Jätkusuutlik elukeskkond” ja vahetute kunstiilamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). **Tehnoloogiapädevus** areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. **Loodusteaduslik pädevus** teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

**Matemaatikapädevus** areneb suhtluspädevuse raames, sest tuleb osata eesti keeles opereerida matemaatilisi mõisteid tundes jm. Samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

### **Lõiming realiseerub:**

1. õppeainete ühiste ja lähedaste eesmärkide kaudu;
2. õpitulemuste kaudu;
3. õppeteemade ja mõistete kaudu;
4. meetodite abil – ühe õppeaine reeglite, töövõtete, oskuste, meetodite kohaldamine teise aine õppetöös;
5. õpitava korduva ja süvendava käsitlemise abil klasse ja kooliastmeid läbivalt;
6. ühe õppeaine või ainevaldkonna piire ületava projektide kaudu;
7. läbivate teemade abil.
8. Kooli õppekava lõimingule aitab kaasa füüsilise õpikeskkonna mitmekesistamine: õppekäigud muuseumidesse, arhiividesse, erinevatesse asutustesse ja ettevõtetesse, õppeekskursioonid, õppe korraldamine virtuaalses keskkonnas, projektitegevus.
9. Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi: mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülastused, õppekäigud, osalemine linna- ja vabariiklikel konkurssidel, olümpiaadidel ja üritustel, info saamine erinevatest teabeallikatest).

## **5. Õppekirjandus:**

- ✓ Erinevad meediakanalid: ajalehed, ajakirjad raadio-ja telesaated;
- ✓ Interneti allikad
- ✓ Eesti keele käsiraamatud, sõnastikud ja sõnaraamatud.
- ✓ õpetaja poolt väljatöötatud materjalid: testid, töölehed jms

## 6. Õppevahendid:

- Õpik
- Töövihik
- Vihik
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal.