

# SAKSA KEELE AINEKAVA

## gümnaasiumi 12. klassile

### 1. Õpieesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane:

- huvitub võõrkeelte õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks võõrkeeltes;
- suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppida;
- kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja-võtteid;
- omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erineva populaarteaduslik (jne), oskab kasutada seletavat sõnaraamatut;
- julgeb ja oskab suhelda õpitavates võõrkeeltes;
- suudab aru saada erinevate inimeste võõrkeelsest kõnest ja vestlusest;
- oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires;
- tunneb õpitavate keelte maade kultuurile iseloomulikke käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas;
- tunneb huvi õpitavate keelte maade kultuuri ja kirjanduse vastu.

### 2. Õppesisu – 70 tundi

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

- MINA: mina isiksusena teiste seas, eripära, välimus. (*Das Aussehen*)
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis ja Saksamaal, õpioskused ja eksamitehnikad; töö ja tööpuudus, tehnika areng. (*Schule, Ausbildung, Beruf*)
- HARRASTUSED JA KULTUUR: spordialad, looming, kultuuritegelased, reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid. (*Unterhaltung, Freizeit, Hobbys*)
- PEREKOND JA KODU: abielu ja perekond, rollid perekonnas, õigused ja kohustused,

kodu ja kasvatus, perekonna eelarve. (*Familie, Eltern und Kinder*)

- ILM JA LOODUS: vaheajad, tunded, ilmastikunähtuste tundmine (*Natur und Wetter*)
- REISIMINE: tee küsimine ja juhatamine, vaatamisväärsused, sõidulaan, külalistele huviväärsuste näitamine, liiklusvahendid, tänavaliiklus. (*Reise und Urlaub*)
- SAKSA KEELT KÕNELEVAD MAAD: üldandmed, kohanimed, valitsemiskord, kultuur, rahvusvahelised suhted, info autentsetest tekstidest lugemisoskuse arendamiseks. (*Die deutschsprachige Länder*)

### **3.Õpitulemused**

#### **LUGEMISOSKUS**

Lugemisel õpilane:

- Suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas väljaöeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmärgid;
- Oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid

#### **KIRJUTAMISOSKUS**

Kirjutamisel õpilane:

- Oskab kirjutada teateid;
- Oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulistkokku võtta;
- Oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;

- Oskab kirjutada elulookirjeldust (CV);
- Oskab õpitud teemadel lühikirjandite/kokkuvõtete koostada.

## KUULAMISOSKUS

Kuulamisel õpilane:

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoniteel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele;
- suudab jälgida raadio- ja TV-uudiseid ja -teateid, et saada vajalikku infot;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvahelistesõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.

## RÄÄKIMISOSKUS

Kõnelemisel õpilane:

- Kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- Oskab vestelda põhiteematika ulatuses ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda võõrkeeles nii vahetult kui ka telefoni teel;
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta.

## KEELETEADMISED

- **Artikkel:** umbmäärane ja määrav artikkel, artikli tarvitamise üldjuhud;
- **Arvsõna:** järgarvsõnad, kellaeg, kuupäev, aastaarv, vahemaa (km), kõrgus (m), kiirus (km/h), kogused kokaraamatus;
- **Asesõna:** isikuliste (*ich, du, er*), omastavate (*mein, dein, sien*), näitavate (*dieser, jener, der*) ja siduvate (*der, die, das*) asesõnade käänamine (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*) ja kasutamine; umbisikuline asesõna eskindlates väljendites (*es*); umbmäärased asesõnad *man, jeder*,

*jemand, niemand, etwas, nichts, alle(s)* (aktiivselt);

- **Lauseõpetus:** lauseehitus, lauseliikmed, lauseraam, liht- ja liitlaused, erinevad kõrvallaused;
- **Määrsõna:** aja-, koha- ja viisimäärsõnad, võrdlusastmed;
- **Omadussõna** käänamine ainsuses ja mitmuses, omadussõna öeldistäite ja täiendina; võrdlusastmed; „als“ ja „wie“ kasutamine; omadussõna substantiveerimine; käänamine (aktiivselt);
- **Sidesõna:** *und, oder, aber, dass, wenn, weil, ob, als*;
- **Tegusõna:** aktiivi ajavormid (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I*);
- **Õigekiri:** suur ja väike algustäht, kirjavahemärgid.

#### 4.Hindamine

Õpitulemuste hinded jagunevad

- Kujundav hinne
- Õppeprotsessi ehk jooksev hinne
- Kursusehinne;
- Kooliastmehinne

Õpitulemusi hinnatakse õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel. Hindamisel arvestatakse:

- omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust, esituse täpsust ja loogilisust;
- iseseisvust ja loovust teadmiste ning oskuste rakendamisel;
- oskust oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult väljendada;
- vastuste õigsust, vigade arvu ja liiki;
- praktilise töö teostust.

Õpitulemusi hinnatakse numbriliselt viie palli süsteemis. Õpilaste hindamise põhimõtted ja kord on kättesaadav õpilasele ja õpetajale ning avalikustatud kooli kodulehel. Igal kursusel viiakse läbi üks kontrolltöö.

*Selgitus: kontrolltööde teemad ja sisu määrab õpetaja lähtudes vastava grupi vajadustest.*

	5- sehr gut	4 -gut	3- befriedigend	2-ungenügend
Lesen	Liest und erhält die	Liest und erhält	Liest und erhält	Kann keine

	meisten Informationen in verschiedenen Textarten, versteht unterschiedliche grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	viele Informationen in verschiedenen Textarten, versteht wichtige grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	einige Informationen in verschiedenen Textarten, versteht einige grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	Informationen vom gelesenen Text erhalten, versteht den Inhalt hauptsächlich nicht, hat grosse Schwierigkeiten beim Verstehen von grammatischen Strukturen und dem Wortschatz
Hören	Hört und erhält die meisten Informationen in verschiedenen Textarten (Monolog und Dialog), versteht unterschiedliche grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	Hört und erhält viele Informationen in verschiedenen Textarten, versteht wichtige grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	Erhält beim Hören einige Informationen in verschiedenen Textarten, versteht einige grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	Kann keine Informationen beim Hören erhalten, versteht keinen Inhalt, hat grosse Schwierigkeiten beim Verstehen von grammatischen Strukturen und dem Wortschatz. Hauptsächlich erfasst die Struktur des Satzes nicht
Schreiben (mündlicher Ausdruck)	Verwendet beim Schreiben unterschiedliche grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen mit Synonymen, macht orthographische Fehler	Verwendet beim Schreiben unterschiedliche grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen ohne Synonyme, macht orthographische Fehler	Verwendet beim Schreiben gleichartige grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen ohne Synonyme, macht viele orthographische Fehler	Verwendet beim Schreiben unklare Strukturen mit dem armen Wortschatz zum Thema, macht zahlreiche Fehler
Sprechen (mündlicher Ausdruck)	Verwendet beim Sprechen unterschiedliche grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen mit Synonymen,	Verwendet beim Sprechen unterschiedliche grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen wenige	Verwendet beim Sprechen gleichartige grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen wenige	Beim Sprechen ist die Struktur des Satzes unklar, verwendet wenige Strukturen, macht zahlreiche Fehler, die Intonation ist oft falsch, es gibt Probleme mit der

	macht einzelne Fehler, die Rede ist fließend mit richtiger Intonation und Aussprache	Synonymen, macht einzelne Fehler, die Rede ist fließend mit richtiger Intonation und Aussprache	Synonymen, macht viele grammatische Fehler, beim Sprechen entstehen viele Probleme mit Intonation und Aussprache	Aussprache
--	--	---	--	------------

## 5. Õppekirjandus:

Themen neu, Kursbuch 2 (Max Hueber Verlag, 2006)

Kassetid (2 Kassetten mit Hör- und Sprachübungen)

Optimal A1 (Langenscheidt Verlag, 2004)

Vene- saksa sõnaraamat

Saksa- vene sõnaraamat

## 6. Õppevahendid:

Õpetaja koostatud ja paljundatud materjalid, Internet, seinakaart.