

SAKSA KEELE AINEKAVA

gümnaasiumi 10.klassile

1. Õpieesmärgid.

Gümnaasiumis saksa keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- Huvitub võõrkeele õppimisest ja suundub omandama võõrkeele tasemel, mis on vajalik era-ja tööalaseks suhtluseks;
- Suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppima, on võimeline enesetäiendamises;
- Kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja –võtteid;
- Omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid lihtsaid tekste , oskab kasutada seletavat sõnaraamatut;
- Julgeb ja oskab suhelda õpitavates võõrkeeles, suudab aru saada erinevate inimeste võõrkeelsest kõnest ja vestlusest;
- Oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires;
- Tunneb huvi õpitavate keelte maade kultuuri ja kirjanduse vastu, tunneb selle iseloomulikke käitumis-ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas.

2. Õppesisu – 70 tundi

- 2.1 Me õppeme saksa keelt
- 2.2 Mina ja minu perekond. Erialad.
- 2.3 Klubis
- 2.4.Sööma
- 2.5.Reisimine
- 2.6. Inimesed

- 2.7.Minu kodu, elu linnas ja maal
- 2.8.Vaba aeg ja hobbid

3.Õpitulemused

õpilane:

- teab oma emakeeles enamkasutatavate sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheiste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;

LUGEMISOSKUS

Õpilane peab suutma leida tekstist vajaliku teabe .Peab taipama teksti peamist mõtet.

KIRJUTAMISOSKUS

Oskab modeleerida lauseid õpitud temaatika raames, kasutades uusi sõnu ja väljendeid õpitud teemade järgi

KUULAMISOSKUS

Mõistab igapäevaelus regulaarselt korduvate teemade peamist mõtet ja olulisemaid üksikasju.

RÄÄKIMISOSKUS

Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkondade . piires,suhtleb keelekandjaga argipäevade teemade järgi

- suudab jälgida dialoogid, et saada vajalikku infot;
- eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist,
- tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;

- Kasutada vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- Vestelda põhiteematika ulatuses ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;
- Suhelda võõrkeeles nii vahetult kui ka telefoni teel;
- Vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta;
- Vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid;
- Suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutamishäid;
- Määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmäärke;
- Leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- Teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- Tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
- Leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- Kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.
- Liigendada ja vormistada erinevaid teks
- eessõna: ajamäärustes esinevad eessõnad, kohamäärustes esinevad eessõnad, eessõnalised fraasid; lauseõpetus: kõrvallused, fraaside ja lausete ühendamine, teksti seostamine tervikuks, idioomid keeles;
- sidesõna: siduvad sidesõnad , vastandavad, järelduslikud jne;
- sõnatuletus: sõnade liitmine; ees- ja järelliited; tähtsamad nimisõnu tuletavad järelliited; tähtsamat omadussõnu tuletavad järelliited; tähtsamat omadussõnu tuletavad eesliited: tähtsamad tegusõnu tuletavad järelliited; tähtsamad tegusõnu tuletavad eesliited;
- õigekiri: lühivormid; sõnade kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhid; liidetega vormid; sõnade poolitamine; koma kasutamise põhijuhid.

4.Hindamine

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (kursus)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel
- Hinded kuulamise eest
- Hinded lugemise eest
- Hinded grammatika esst
- Hinded räägimise eest

Igal kursusel viiakse läbi üks kontrolltöö.

Hindamisperioodi lõpus kasutatakse kokkuvõtva kontrolltöö hindamist. Kokkuvõttev kontrolltöö on kohustuslik õpilasele, kellel puudub/puuduvad hinne/hinded jooksva kontrolltöö eest. Õpetaja võib õpilast hinnata vestluse käigus.

Kokkuvõtva kontrolltöö põhjal, mis sisaldab kõiki hindava perioodi teemasid, võib panna kõrgem kokkuvõttev hinne.

Selgitus: kontrolltööde teemad ja sisu määrab õpetaja lähtudes vastava grupi vajadustest.

	5- sehr gut	4 -gut	3- befriedigend	2-ungenügend
Lesen	Liest und erhält die meisten Informationen in verschieden Textarten, versteht unterschiedliche grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	Liest und erhält viele Informationen in verschiedenen Textarten, versteht wichtige grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	Liest und erhält einige Informationen in verschiedenen Textarten, versteht einige grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	Kann keine Informationen vom gelesenen Text erhalten, versteht den Inhalt hauptsächlich nicht, hat grosse Schwierigkeiten beim Verstehen von grammatischen Strukturen und dem Wortschatz
Hören	Hört und erhält die	Hört und erhält	Erhält beim Hören	Kann keine

	meisten Informationen in verschiedenen Textarten (Monolog und Dialog), versteht unterschiedliche grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	viele Informationen in verschiedenen Textarten, versteht wichtige grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	einige Informationen in verschiedenen Textarten, versteht einige grammatische Strukturen, den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen	Informationen beim Hören erhalten, versteht keinen Inhalt, hat grosse Schwierigkeiten beim Verstehen von grammatischen Strukturen und dem Wortschatz. Hauptsächlich erfasst die Struktur des Satzes nicht
Schreiben (mündlicher Ausdruck)	Verwendet beim Schreiben unterschiedliche grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen mit Synonymen, macht orthographische Fehler	Verwendet beim Schreiben unterschiedliche grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen ohne Synonyme, macht orthographische Fehler	Verwendet beim Schreiben gleichartige grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen ohne Synonyme, macht viele orthographische Fehler	Verwendet beim Schreiben unklare Strukturen mit dem armen Wortschatz zum Thema, macht zahlreiche Fehler
Sprechen (mündlicher Ausdruck)	Verwendet beim Sprechen unterschiedliche grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen mit Synonymen, macht einzelne Fehler, die Rede ist fließend mit richtiger Intonation und Aussprache	Verwendet beim Sprechen unterschiedliche grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen wenige Synonymen, macht einzelne Fehler, die Rede ist fließend mit richtiger Intonation und Aussprache	Verwendet beim Sprechen gleichartige grammatische Strukturen und den Wortschatz entsprechend den erlernten Themen wenige Synonymen, macht viele grammatische Fehler, beim Sprechen entstehen viele Probleme mit Intonation und Aussprache	Beim Sprechen ist die Struktur des Satzes unklar, verwendet wenige Strukturen, macht zahlreiche Fehler, die Intonation ist oft falsch, es gibt Probleme mit der Aussprache

5.Õppekirjandus:

Einführungskurs für Anfänger Deutsch für Ausländer München 2005

Themen neu Teil 1A

Deutsch für Ausländer Verlag Leipzig

Deutsch für Ausländer Delfin

6. Õppevahendid:

- Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), ümarlauavestlusteks, rühmatööks.
- Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.