

Praktilise eesti keele grammatika ainekava

gümnaasiumile

1. Õpieesmärgid.

Praktilise eesti keele grammatika kursuse eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes eesti suulise ja kirjakeele pädevus, s.o suutlikkus kasutada keelt suulises kõnes ja erinevate kirjalike tekstide koostamisel iseseisva keelekasutajana, see tähendab B2-keeleoskustasemel.

Praktilise eesti keele grammatika kursusega 12. klassis taotletakse, et õpilane:

- 1) täiendab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.
- 5) täiendab oma praktilise eesti keele grammatika oskusi riigikeele riigieksamini edukamaks sooritamiseks
- 6) suhtleb eesmärgipäraselt kõnes ja kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 7) mõistab ja tõlgendab eesti keeles esitatut;
- 8) omandab teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 9) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

2. Õppesisu - 35 tundi.

2.1. käändsõnad (20 tundi)

- ✓ Eesti keele käänestik
- ✓ Põhikäänded
- ✓ Sisekohakäänded
- ✓ Saav kääne
- ✓ Ni-na-ta-ga käänded
- ✓ Nimisõnade käänamine
- ✓ Omadussõnade käänamine
- ✓ Arvsõnade käänamine

2.2. Pöörsõnad (15 tundi)

- ✓ Tegusõna vormistik
- ✓ Tegusõnade mineviku vormid
- ✓ Ma- ja da-infinitivi kasutamine
- ✓ Tegusõnade käändvormid
- ✓ Keksõnad

3. Õpitulemused.

B2 keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

4. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Praktilise eesti keele grammatika kursuse ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab Eestimaa ja eesti kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Praktikumis kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Eesti keele oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, eestikeelne kirjandus, internet, kirjalikud eestikeelsed allikad teistest valdkondadest jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Eestikelse teksti koostamise õpetamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi õppekava lõimingu aluseks on kooli õppe- ja kasvatuses eesmärgid ning -põhimõtted. Lõimingu kaudu kujundatakse Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumi tervikuks õppetegevus ja selle tulemused. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste ning tervikliku maailmapildi kujunemist. Ainevaldkonnad aitavad kujundada ainetevahelisi seoseid ja vastavaid võtmepädevusi.

Praktilise eesti keele grammatika kursuse ainekava haakub ennekõike ajaloo, ühiskonnaõpetuse, bioloogia, geograafia, muusikaõpetuse ning valikainete (eesti keel, suuline eesti keel, karjääriõpetus jt) teemadega. **Kunstipädevusega** puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides. **Tehnoloogiapädevus** areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. **Loodusteaduslik pädevus** teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. **Matemaatikapädevus** areneb suhtluspädevuse raames, sest tuleb osata eesti keeles opereerida matemaatilisi mõisteid tundes jm. Samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Lõiming realiseerub:

1. õppeainete ühiste ja lähedaste eesmärkide kaudu;
2. õpitulemuste kaudu;
3. õppeteemade ja mõistete kaudu;
4. meetodite abil – ühe õppeaine reeglite, töövõtete, oskuste, meetodite kohaldamine teise aine õppetöös;
5. õpitava korduva ja süvendava käsitlemise abil klasse ja kooliastmeid läbivalt;
6. ühe õppeaine või ainevaldkonna piire ületava projektide kaudu;
7. läbivate teemade abil.
8. Kooli õppekava lõimingule aitab kaasa füüsilise õpikeskkonna mitmekesistamine: õppekäigud muuseumidesse, arhiividesse, erinevatesse asutustesse ja ettevõtetesse, õppekursioonid, projektitegevus.
9. Õpitut seostatakse suulise ja kirjaliku keele kasutamisega väljaspool keeletundi: mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (osalemine linna- ja vabariiklikel konkurssidel, olümpiaadidel ja üritustel, info saamine erinevatest teabeallikatest).

5. Hindamine

- Jooksev

Jooksva hindamise puhul peab õpilasel olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustub kursuse lõplik hinne. IV kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.

Jooksev hindamine sisaldab:

- hinded suulise vastuse eest;
- hinded kirjaliku küsitluse alusel.
- Kokkuvõttev kursusehinne

Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

6. Õppekirjandus:

- Eesti keele õpik vene õppekeelelega gümnaasium, Varrak, Tallinn, 2007 Maie Sooneste
- Süvenda ja täienda eesti keele oskust. Koolibri, Tallinn, 2013 Aino Siirak, Annelii Juhkama

7. Õppevahendid:

- Vihik.
- Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal.