

KARJÄÄRIÕPETUSE AINEKAVA

gümnaasiumile

1. Õpieesmärgid.

Gümnaasiumis karjääriõpetuse õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- Teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa objektiivse enesehinnangu kujunemisele ning tulevikuplaanide konkreetsemaks tegemisele;
- Arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö-, otsustamis- ja infotga ümberkäimise oskusi;
- On teadlik erinevatest töövaldkondadest, ametitest/elukutsetest, töösuhteid reguleerivatest õigusaktidest, haridus- ja koolitusvõimalustest, tööturu üldistest suundumustest ning kohalikust majanduskeskkonnast;
- Kasutab asjakohast informatsiooni karjääriplaneerimisel;
- Analüüsib oma õpitulemusi ja senist töökogemust ning kavandab oma karjääri.

2. Õppesisu - 35 tundi.

2.1. Sissejuhatus. 2 tundi

- Programmi tutvustamine
- Sektorid „MINA“, „INIMESED“, „TEOD“, „SÜSTEEMID“
- Sektorite balanss kui stabiilse kärjääri alus

2.2. Sektor „MINA“. Isiklik stabiilsus. 8 tundi

Fookuses on enesemääratluspädevus ja õpipädevus

- Minu tugevused ja nõrkused
- Minu unistused ja hobbid
- Minu energiaallikad
- Minu tervis
- Minu kogemus
- Mina kui subjekt
- Minu väärtused ja nende rakendamine elus
- Minu maailmapilt ja kärjäär kui üks osa sellest
- Minu õppimisstiil

2.3. Sektor „INIMESED“. Sotsiaalne stabiilsus. 8 tundi

Fookuses on suhtlemispädevus, sotsiaalne pädevus ja väärtuspädevus.

- Tähtsad inimesed minu elus
- Teiste inimeste väärtused ja maailmapildid
- Tõhus meeskonnatöö
- Inimeste tüübid
- Meeste ja naiste erinevused

- Kuidas teised inimesed näevad mind?
- Kuidas hoida head suhted kollegidega ning toimetada konfliktolukordades?
- Kuidas mina olen teiste inimestega seotud?
- Kuidas mõista teisi inimesi?

2.4. Sektor „TEOD“. Finantsiline stabiilsus. 8 tundi

Fookuses on ettevõtlikkuspädevus

- Mida tähendab olla ettevõtlik?
- Mis on minu kärjääri prioriteedid minu väärtustega seonduvalt?
- Kuidas ma saan efektiivselt oma aega planeerida?
- Kas / kuidas ma saan oma hobbi äriks muuta?
- Ettevõtlik ja vabatahtlik tegevus kärjäärivõimalusena
- Projektijuhtimise alused
- Kuidas ma saan uut õppida, mis õppimisstiil mulle sobib kõige paremini?
- Win-win põhimõtte elus ja töös

2.5. Sektor „SÜSTEEMID“. Süsteemne stabiilsus. 8 tundi

Fookuses on sotsiaalne pädevus ning ettevõtlikkuspädevus

- Organisatsioon või organisatsioonide ühing kui loodud süsteem
- Kuidas analüüsida uued süsteemid (organisatsioonid, ülikoolid, fondid, riigiasutused jne)?
- Kuidas orienteeruda infovoogus?
- Kuidas süsteemide analüüs aitab mind kärjääriplaneerimisel?
- Mis valdkonnas ma saan oma talendid rakendada?
- Kuidas analüüsida teiste organisatsioonide protsessid ning väärtused?
- Mis sektor mulle sobib: era-, riigi- või kolmas sektor?
- Missugused süsteemid, infovoogud saaksid mind aidata juba praegu?

2.6. Lõpetamine

- Tagasiside

3. Õpitulemused.

Gümnaasiumi õpilane:

- 1) Analüüsib enda isiksust ja kasutab eneseanalüüsi tulemusi elutee planeerimisel ja kärjäärivalikute tegemisel;
- 2) Tunneb ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid;
- 3) Oskab näha oma erinevate elurollide seost kärjäärivalikutega;
- 4) Tunneb tööturu suundumusi, erinevaid töövaldkondi ning on teadlik võimalustest ja nõuetest tööturul;
- 5) Mõistab hariduse ja tööturu vahelisi seoseid ning vajadust pidevaks enesearendamiseks;
- 6) Tunneb kolme sektori (avalik-, era- ja kolmas sektor) kärjäärivõimaluste erinevusi ja sarnasusi;
- 7) Oskab leida infot tööturu, erialade aj õppimisvõimaluste kohta ning kasutab seda oma haridustee planeerimisel;
- 8) Mõistab kärjääriplaneerimist kui terviklikku, järjepidevat ja elukestvat protsessi;
- 9) On valmis teadlike kärjööriotsuste tegemiseks ja isikliku kärjääriplaani koostamiseks;

4.Hindamine

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (kursus)

Kokkuvõttev hinne on 35 t kursuse arevestus.

Kontrollimiseks ja hindamiseks on koduülesanded (kirjalikud ja praktilised), arvestused.

Kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) reflekteerib õpitut;
- 2) analüüsib iseennast selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmiste-, kogemuste- ja igapäevaeluga;

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonid;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonid;
- 3) teeb koostööd tesitega ning töötab iseseisvalt;
- 4) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus;
- 5) katsetab oma oletusi päriselus, millele järgneb juhtumianalüüs;

Arvestatud	1)Analüüsib ja tagasisidestab õpitut; 2)Selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega; 3) Täidab praktilisi ülesandeid; 4) Demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonid; 5) Aktiivselt osaleb tundide aruteludel; 6) Rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonid.
Mittearvestatud	1) Külatab tunde.

5.Õppekirjandus

Gümnaasiumi karjääriõpetuse valikaine õpetaja raamat, Riina Aljas, REet Jakobson, Terje Jürivete jt, Tallinn 2011

6.Õppevahendid

Töölehed, videofilmid, presentatsioonid MS PowerPoint programmis, simulatsioonimängud, organisatsioonide külastused.