

INGLISE KEELE ÕPPEKAVA

Põhikooli 8.klassile

1. Õpieesmärgid.

8. klassis inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris-ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset (adapteeritud) laste-ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe-ja meediatekste (TV-ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuularu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust. Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine on õpetaja jaoks primaarne.
- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
- Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhiappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist.

2. Õppesisu – 105 tundi.

2.1. MINA JA TEISED. Huvid ja võimed; tugevused ja nõrkused; suhted sõpratega ja lähikondsetega, koostöö. 15 tundi

2.2. KODU JA LÄHIÜMBRUS. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegimused. 15 tundi.

2.3. KODUKOHT EESTI. Eesti sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; Eesti loodus ja käitumine looduses, looduskaitse, keskkonnakaitse. 15 tundi

2.4. RIIGID JA NENDE KULTUUR. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; riigisümbolika, tähtpäevad; ajalugu ja kultuur; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. 20 tundi.

2.5. IGAPÄEVAELU. Õppimine ja töö; koolitee; koolielu: Tee küsimine ja juhatamine; hügieen ja tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine arsti juures ja teenindamises; ametid ja kutsevalik. 20 tundi.

2.6. VABA AEG. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus. Teater. Kunst. Sport. 20 tundi.

3. Õpitulemused.

8. klassi õpilane:

tunneb:

- nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
- omadussõna: omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid *not.. enough to, too... to*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides:
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna *and* arvsõnades; arvsõna 0 erinev lugemine; omastavate asesõnade absoluutvormid *mine, yours*; rõhutavad ja siduvad asesõnad;
- asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad *that, who, whom, whose, which*; omastavate asesõnade absoluutvormid *mine, yours*; rõhutavad ja siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*;
- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect*, modaalverbid *can, may, must = have to, should, would*; kaudne kõneviis, aegade ühildumine;
- määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa *-ly*;
- sidesõna: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and*, eessõna: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside*; viisimäärustes esinevad eessõnad *by, on, in, with, without*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for, take part in*;
- lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja-ja sagedusmäärsõnade ning viisi-ja kohamääruste asetus lauses; //ja *there* lause algul;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

oskab:

- esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaad, (ümberjutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri ja ametlikkiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaad;
- osaleda vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis, oskab monoloogi kujundada.

- kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; eristab British English ja American English aktsendid.
- loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
 - mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
 - oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
 - töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

4. Hindamine

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel
- Hinded kuulamise eest
- Hinded lugemise eest
- Hinded grammatika esst
- Hinded räägimise eest

Igal veerandil viiakse läbi üks kontrolltöö.

Aastahinne tuleneb nelja veerandi koonddindest.

B 1.1.	LISTENING	READING	SPEAKING	WRITING	GRAMMAR STRUCTURES
5	Saab aru vahetus suhtlussituatsioon is kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu,	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on

	<p>kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
4	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
3	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida õpetajatega, aga tegin palju vigu. Mõistab lühikesed tekstid .</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesed laused ja tekstid või ülesanded õpetajatega. Palju vigu.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>

		kasutada koolisõnastikku.			
2	Ei mõista isegi lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Ei loe ja ei mõista isegi lühikesed ja lihtsad tekstid. Ei suuda leida isegi õpetajatega vajalikku infot sellist tekstist. Ei oska kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke isegi õpetajatega.	Ei oska isegi lihtsate seostatud lausetega rääkida õpetajatega, tegin palju viga. Ei mõista lühikesed tekstid .	Ei oska kirjutada õpitud teemadel isegi lühikesed laused ja tekstid või ülesanded õpetajatega. Palju vigu.	Ei saa isegi lihtsad laused õigesti kirjutada. Tegin palju grammatika vigu. See on ei ole selge mida ta väljendada tahab.

5. Õppekirjandus

- Õpik: Virginia Evans, Neil O'Sullivan. Click On 3, Express Publishing, 2004
- Õpik: Virginia Evans, Neil O'Sullivan. Click On 4, Express Publishing, 2004 (in the 3rd and 4th terms)
- Workbook, cassettes (discs)

6. Õppevahendid:

- Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), ümarlauavestlusteks, rühmatöök.
- Klassiruumis kasutatakse õigekeelsussõnaraamatuid ja võõrsõnade leksikoni.
- Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid, sh netisõnaraamatuid.
- Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis ja kooli raamatukogus ning väljaspool kooli.

