

Ajalugu ainekava

põhikooli 8. klassile

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

8. klassi õpilane:

- 1) tunneb huvi mineviku vastu
- 2) töötab kaardiga ja koostab lihtsamaid skeeme
- 3) kirjeldab ajaloo põhietappe näidete kaudu;
- 4) mõistab eri ajastute kultuuripanust ning iseloomustab tähtsamaid ajaloosündmusi, isikuid ja kultuurinähtusi;
- 5) võrdleb ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 6) teab Eesti ühiskonna arengujärke ja tähtsamaid ajaloosündmusi, seostab kodukoha, Eesti ja Euroopa ajalugu maailma ajalooga ning saab aru, et ajaloosündmusi võib tõlgendada mitmeti;
- 7) töötab mitmesuguste ajalooallikatega, kommenteerib ja hindab neid kriitiliselt;
- 8) otsib, analüüsib ja kasutab ajalooinfot, koostab kava ja mõistekaarti, ajalooreferaati ja lühiuurimust, esitleb seda suuliselt ja kirjalikult ning IKT vahendeid kasutades;
- 9) oskab asetada end minevikus elanud inimese olukorda ja mõistab nii ametite kui ka töö sisu muutumist ajas;
- 10) mõistab ajalooteadmiste vajalikkust igapäevaelus ning teab ajalooga seotud erialade õppimise võimalusi.

2. Õppesisu 70 t.

- „Vana korra” Euroopas. Euroopa lävel uus aeg – 20t.
- Eesti Rootsi ajal ja Vene ülemvõimu – 7t.
- Prantsuse Revolution: vabadus, võrdsus, vendlus – 10t.
- Liberalism ja rahvuslik liikumine Euroopas – 10t.
- Teket industriaalühiskonnas – 9t.
- Eesti XIX sajandil – 8t.
- Esimene maailmsõda – 6t.

3. Õpitulemused

1. teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;
2. selgitab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;
3. selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;

4. toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;
5. teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja kirjeldab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;
6. kirjeldab baroki ja klassitsismi põhijooni;
7. teab, kes olid Napoleon, Louis XIV, Peeter I ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust. näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite;
8. kirjeldab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;
9. teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi ja selgitab Eesti iseseisvumist;
10. iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi;
11. seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *valgustus*, *valgustatud absolutism*, *reform*, *revolutsioon*, *restauratsioon*, *absolutism*, *parlamentarism*; *rahvusriik*, *monopol*, *linnastumine*, *rahvuslik liikumine*, *venestamine*, *autonoomia*, *Antant*, *Kolmikliit*, *liberalism*, *konservatism*, *sotsialism*.

4. Hindamine

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (veerandi, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3. jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel
- Töövihikute kontroll
- Kontrolltöö

5	<p>1) Analüüsib kriitiliselt infot, erinevaid teabeallikaid, sh ajalookaarte ja seisukohti, hindab allika või käsitluse usaldusväärsust, eristab fakti arvamusest; selgitab sündmuste või protsesside erineva tõlgendamise põhjuseid.</p> <p>2) Kasutab ajaloolist sõnavara väga heal tasemel.</p> <p>3) Korrigeerib oma eksimusi, koostab uurimusi ja kaitseb oma uurimistööd.</p> <p>4) Funktsionaalne kirjaoskus lai (kriitiline mõtlemine, arutlusoskus, järeltule tegemine ja seoste loomine ning oma seisukoha kujundamine ja põhjendamine).</p> <p>5) Osaleb diskussioonis aktiivselt. Osaleb muuseumitundides aktiivselt.</p> <p>6) Kasutab IKT vahendeid info hankimiseks ning oma töötulemuste esitlemiseks.</p> <p>7) Allikaanalüüs - leiab olulise info, oskab selle tõlgendada ja kommenteerida. Leiab info erinevatest teabeallikatest (sh tööd kaartide, dokumentide, allikmaterjali ja piltidega) oskab seda infot kasutada, kriitiliselt hinnata ja analüüsida.</p> <p>8) Tunneb ajalooalaste mõisteid ja fakte ja oskab kontekstis kasutada.</p> <p>9) Tunneb ajalooliste ajastute iseloomulikke tunnuseid ja vaimulaadi. Tunneb ajalooliste ajastute iseloomulikke tunnuseid ja vaimulaadi</p> <p>10) Ajas orienteerumise oskus väga hea - mõistab seoseid, eristab fakti arvamusest.</p>
4	1) Orienteerub erinevatest teabeallikatest (sh ajalookaardid). Saab aru, et

	<p>ajaloosündmusi võib alati mitmeti tõlgendada.</p> <p>2) Kasutab ajaloolist sõnavara pisavalt.</p> <p>3) Funktsionaalne kirjaoskus piisav.</p> <p>4) Osaleb diskussioonis. Osaleb muuseumitundides haruharva.</p> <p>5) Kasutab IKT vahendeid info hankimiseks ning oma töötulemuste esitlemiseks.</p> <p>6) Allikaanalüüs - leiab olulise info ja kommenteerida.</p> <p>7) Ajalooalaste mõisteid ja fakte tunneb puudulikult ja eksib nendes kontekstis kasutades.</p> <p>8) Ajas orienteerumise oskus nõrk (mõistab seoseid ebapiisavalt).</p>
3	<p>1) Orienteerub erinevatest teabeallikatest (sh ajalookaardid). Saab aru, et ajaloosündmusi võib alati mitmeti tõlgendada.</p> <p>2) Kasutab ajaloolist sõnavara pisavalt.</p> <p>3) Funktsionaalne kirjaoskus piisav.</p> <p>4) Osaleb diskussioonis. Osaleb muuseumitundides haruharva.</p> <p>5) Kasutab IKT vahendeid info hankimiseks ning oma töötulemuste esitlemiseks.</p> <p>6) Allikaanalüüs - leiab olulise info ja kommenteerida.</p> <p>7) Ajalooalaste mõisteid ja fakte tunneb puudulikult ja eksib nendes kontekstis kasutades.</p> <p>8) Ajas orienteerumise oskus nõrk (mõistab seoseid ebapiisavalt).</p>
2	<p>1) Orienteerub erinevatest teabeallikatest (sh ajalookaardid) ebapiisavalt.</p> <p>2) Kasutab ajaloolist sõnavara ebapiisavalt.</p> <p>3) Funktsionaalne kirjaoskus ebapiisav (kriitiline mõtlemine, arutlusoskus, järelduste tegemine ja seoste loomine ning oma seisukoha kujundamine ja põhjendamine puudub).</p> <p>4) Ei osale diskussioonis. Ei osale muuseumitundides.</p> <p>5) Ei kasuta IKT vahendeid info hankimiseks ning oma töötulemuste esitlemiseks.</p> <p>6) Allikaanalüüs - ei leia olulist infot ja ei oska seda kommenteerida.</p> <p>7) Ajas orienteerumise oskus puudulik (ei mõista seoseid).</p>

V. Õppekirjandus:

- Мартен Сеппел. Аго Паюр. Новое время. Учебник для 8 класса. Части 1 и 2, AVITA.
- Мадис Сомелар. Новое время. Рабочая тетрадь для 8 класса. Части 1 и 2, AVITA.

VI. Õppevahendid:

- IKT
- ajaloo kaardid..
- ajaloo allikmaterjalid
- portree
- karikatuur