

INIMESEÕPETUSE AINEKAVA

põhikooli 6.klassile

1. Õpieesmärgid.

6. klassisi ajalooõpetusega taotletakse, et õpilane:

- kirjeldab enesehinnangu, enesekontrolli ning eneseanalüüsi võimalusi ja olulisust igapäevasuhetes, väärtustab inimeste erinevusi ning oskab teisi arvestada;
- väärtustab enda ja teiste positiivseid iseloomujooni ja omadusi ning sõprust ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikana;
- väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet ning kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäevaelus: üksteise aitamist, jagamist, hoolitsemist ja koostööd;
- kirjeldab, millised kehalised ja emotsionaalsed muutused toimuvad murdeas, aktsepteerides nende individuaalsust;
- kirjeldab ja selgitab konfliktide võimalikke põhjusi ning oskab eristada tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahenduse viise;
- kirjeldab, mis on füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis, ning arvestab tervisliku eluviisi komponente igapäevaelus;
- teab ja oskab õpituatsioonis leida erinevaid lahendusviise otsuste langetamisel.

2. Õppesisu - 35 tundi.

2.1 Mina ja suhtlemine - 6 tundi.

- Enesesse uskumine.
- Enesehinnang. Eneseanalüüs.
- Enesekontroll.
- Oma väärtuste selgitamine

2.2. Suhtlemine teistega - 7 tundi.

- Minu ja teiste vajadused.
- Vajaduste hierarhia.
- Suhtlemise komponendid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine.
- Aktiivne kuulamine.
- Tunnete väljendamine.
- Eneseavamine. Eelarvamused.
- Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine.
- „Ei” ütlemine seoses ennast ja teisi kahjustava käitumisega.

2.3. Suhted teistega – 8 tundi.

- Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine.
- Sallivus enda ja teiste vastu.
- Hoolivus. Sõprussuhted. Usaldus suhtes.
- Empaatia. Vastutus suhetes.
- Kaaslaste mõju ja surve.
- Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine.
- Isikuseärasused. Soolised erinevused.
- Erivajadustega inimesed

2.4. Konfliktid – 4 tundi.

- Konfliktide olemus ja põhjused.
- Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.

2.5. Otsustamine ja probleemilahendus - 5 tundi.

- Otsustamine ja probleemide lahendamine.
- Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades.
- Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses.
- Vastutus otsustamisel.

2.6. Positiivne mõtlemine - 5 tundi.

- Positiivne mõtlemine.
- Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.

3. Õpitulemused.

6. klassi lõpetaja:

- a) analüüsib enda iseloomujooni ja -omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi;
- b) mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise;
- c) kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega;
- d) oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga;
- e) tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid;
- f) teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust;
- g) mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele;
- h) teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele igapäevaelus ja toob selle kohta näiteid;
- i) teab, et „ei” ütlemine on oma õiguste eest seismine;
- j) väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse;
- k) kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste;
- l) oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta;
- m) väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist;
- n) väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat;
- o) kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi;
- p) selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust;
- q) teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise;
- r) kasutab õpituatsioonis konflikte lahendades tõhuseid viise ning väärtustab neid.
- s) l teab ja oskab õpituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise;
- t) selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut;
- u) väärtustab vastutuse võtmist otsuseid langetades;
- v) nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi;
- w) väärtustab positiivset mõtlemist.

4. Hindamine

- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 . jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- hinded suulise vastuse eest;
- hinded kirjaliku küsitluse alusel;
- töövihikute kontroll;
- kontroll töö.

Igal poolaastal viiakse läbi üks kontrolltöö.

Aastahinne tuleneb kahe koondhindest.

Hindamiskriteeriumid

| | |
|-------------|---|
| TASE | Teema 1. „Mina ja suhtlemine” Teema 2. „Suhtlemine teistega” Teema 3. „Suhted teistega” Teema 4. „Konfliktid ja probleemilahendus” Teema 5. „Otsustamine ja probleemilahendus” Teema 6. „Positiivne mõtlemine” |
| 5 | Teab ja iseloomustab teemat, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine, seletab ja kasutab kontekstis mõisteid. |
| 4 | Esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest. |
| 3 | Õpilane vajab juhendamist ja suunamist, on tüüp vigad. |
| 2 | Saab õpilane, kelle suulises vastuses (esituses), kirjalikus töös on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise ja juhendamise korral. |
| 1 | Töö tegemata jätma. |

5. Õppekirjandus:

- Õpik: Inimeseõpetus, 6 klass.
- Töövihik

6. Õppevahendid:

- Tekstid
- Filimid
- Karikatuurid
- IKT