

# AJALUGU AINEKAVA

## põhikooli 5.klassile

### I. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

5. klassi õpilane:

- tunneb huvi mineviku vastu;
- tunneb oma kodukoha ajalugu, Eesti ajalugu, Euroopa ning maailma ajalugu ajastut kõige enam iseloomustavate sündmuste, protsesside ja isikute kaudu;
- väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning oma rolli kultuuripärandi säilitajana ja edasikandjana ning määratleb end oma rahva liikmena;
- leiab, üldistab, tõlgendab, kasutab ja hindab kriitiliselt ajalooteavet;
- kasutab ajaloo põhimõisteid õiges kontekstis, eristab ajaloofakti tõlgendusest ja arvamusest, näeb ja sõnastab probleeme ning esitab neist lähtudes küsimusi ja pakub lahendusteid;
- mõistab põhjuse-tagajärje, sarnasuse-erinevuse ja järjepidevuse olemust ning hindab allikate usaldusväärsust ajaloosündmuse ja -protsesse ning ajaloolist keskkonda analüüsides;
- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, kujundab ning põhjendab oma arvamust, analüüsib ja hindab oma tegevust ning näeb ja korrigeerib oma eksimusi; tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab õppetegevuses IKT vahendeid.

### II. Õppesisu. - 35 tundi.

#### 2.1 Ajaloo algõpetus. – 6 tundi.

- **Ajaarvamine.** Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.

#### 2.2 Ajalooallikad. - 4 tundi.

- Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv.

#### 2.3. Eluolu . - 10 tundi.

- Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal, eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit, kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas.

#### 2.4. Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud. - 15 tundi.

- Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas õpetajavalikul.

### 3. Õpitulemused.

#### 5. klassi õpilane:

- 1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase sajand, aastatuhat;
- 2) eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine;
- 3) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;
- 4) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- 5) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;
- 6) kasutab ajalookaarti.
- 7) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;
- 8) töötab lihtsamate allikatega;

### 4. Hindamine

- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3. jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel
- Töövihikute kontroll
- Kontroll töö

Igal poolaasta viiakse läbi üks kontrolltöö. Aastahinne tuleneb kahe. koondhindest.

### Hindamiskriteeriumid.

Tase	Teemad
	Muinasaeg. Vanad Idamaad. Vana-Kreeka . Vana-Rooma.
5	<u>Hinde "5"</u> ("väga hea") saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud, praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine.
4	<u>Hinde "4"</u> ("hea") saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi, praktilises tegevuses jääb mõnel määral puudu iseseisvusest.

<b>3</b>	<u>Hinde "3"</u> ("rahuldav") saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid praktilises tegevuses, teadmiste akendamisel võib esineda raskusi. Õpilane vajab juhendamist ja suunamist.
<b>2</b>	<u>Hinde "2"</u> ("puudulik") saab õpilane, kelle suulises vastuses (esituses), kirjalikus töös, praktilises tegevuses või selle tulemuses on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise ja juhendamise korral.
<b>1</b>	<u>Hinde "1"</u> ("nõrk") saab õpilane, kelle suulisest vastusest (esitusest), kirjalikust tööst, praktilisest tegevusest või selle tulemusest järeldub nõutavate teadmiste ja oskuste puudumine.

## V. Õppekirjandus

- Õpik: Milvi Martina Piir ajaloo õpik 5.klassile. Inimese ajas, I ja II.osad, Avita 2009a.
- Milvi Martina Piir Ajaloo töövihik 5.klassile.Inimesed ajas, I. ja II osad,Avita 2012a.

## VI. Õppevahendid

- IKT
- Ajaloo kaardid
- Ajaloo allikmaterjalid
- Portree
- Karikatuur