

KÄSITÖÖ JA KODUNDUS AINEKAVA

põhikooli 4.klassile

1. Õpieesmärgid.

4. klassis käsitöö ja kodunduse õppeainega taotletakse, et õpilane:

- tunneb rõõmu ja rahulolu praktilisest eneseteostusest, hindab tööd ja töö tegijat;
- mõistab tehnoloogia arengut, näeb sellest tulenevaid muutusi töös ning nende mõju keskkonnale;
- tunnetab ja arendab oma loomingulisi võimeid, kavandab ja teeb teoks oma ideed ning lahendab loovalt endale võetud ülesanded;
- võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- teab ohutu töötamise põhimõtteid ning järgib neid;
- tunneb rõõmu üksi ja koos teistega töötegemisest;
- tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ning töövahendeid, järgib seejuures ohutusnõudeid ja hoiab korras töökoha;
- leiab ideid ning oskab neid esitleda;
- saab aru tööjuhenditest ja selgitavatest joonistest;
- tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi ning valmistab lihtsamaid toite.

2. Õppesisu - 35 tundi.

2.1. Käsitöö – 19 tundi.

2.1.1. Tikkimine – 10 tundi.

(Töövahendid ja sobivad materjalid. Sümbolid ja märgid. Tarbe- ja kaunistuspisted. Üherealised ja kaherealised pisted. Tikandi viimistlemine ja hooldamine.)

- Käsitöö pisted (Järelpiste, ahelpiste, linnusilmapiste, kaherealised pisted: põlvikpiste, sämppiste, aaedpiste.)

2.1.2. Heegeldamine – 9 tundi.

(Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Edasi-tagasi heegeldamine. Skeemi järgi heegeldamine. Heegeldustöö viimistlemine ja hooldamine.)

- Kettsilmus.
- Kinnissilmus.

2.2. Kodundus – 8 tundi.

- Töö organiseerimine ja hügieen. (Isikliku hügieeni nõuded köögis töötamisel. Ohutus. Nõude pesemine käsitsi, köögi korrashoid. Jäätmete sorteerimine.)
- Toidu valmistamine. (Töövahendid köögis. Retsept. Mõõtühikud. Toiduainete eeltöötlemine ja külmtöötlemine. Toiduainete säilitamine. Tarbijainfo (pakendiinfo). Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid. Toiduainerühmade üldisloomustus: teravili ja teraviljasaadused. Hommikusöögi valmistamine. Võileivad. Soe võileivad. Pudrud ja teised teraviljatoidud. Kuumad joogid - tee, kakao.)
- Lauakombed. (Lauakombed ning lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. Sobivate nõude valimine hommikusöögi serveerimiseks. Lauapesu ja nõud.)

2.3. Projektõpe - 8 tundi.

- Kingituse valmistamine (vabatehnika õpilase valikul).
- Ideede ja võimaluste leidmine, kuidas pakkida erinevaid kingitusi.

3. Õpitulemused.

4.klassi õpilane:

- kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;
- leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist;
- kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealisi pisteid;
- seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust;
- lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme;
- heegeldab põhisilmuseid;
- heegeldab lihtsa skeemi järgi;
- mõistab täpsuse vajalikkust ning järgib seda tekstiilitöös;
- oskab õmmelda lihtõmblust;
- oskab viimistleda tööd;
- teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb nendesse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi;
- teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;
- teab väljendite „kõlblik kuni” ja „parim enne” tähendust;
- käitub keskkonnahoidliku tarbijana;
- oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada;

- kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid;
- valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;
- valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja nmm kuumtöötlemistehnikaid;
- lepib kaaslastega kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel;
- järgib köögis töötades hügieenireegleid;
- peab kinni üldtuntud lauakommetest;
- leiab loomingulisi võimalusi, kuidas pakkida kingitusi;
- valmistab või leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendusi;
- suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust;
- teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöö tegevuste osalisena;
- osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides;
- väärtustab disainiprotsessi ning analüüsib täidetud ülesandeid ja saadud tagasisidet;
- kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust.

4. Hindamine

- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab poolaasta lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust/kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- õpilase arengut, püüdlikkust, kodukorra täitmist.

Aastahinne tuleneb kahe poolaasta koondhindest.

Hindamiskriteeriumid

Tase	Teemad
	Käsitöö – 19 tundi (Tikkimine – 10 tundi. Heegeldamine – 9 tundi.). Kodundus – 8 tundi. Projektöpe - 8 tundi.
5	<p>Täpselt järgib õpetaja juhiseid.</p> <p>Eseme valmistamisel täidab tööd täpselt ja korrektselt, täites ohutusreegleid tööriistade kasutamisel (arvestatakse oskust valida tööriist vastavalt kasutatava materjaliga). Hoiab oma töökohta korras kogu tunni vältel.</p> <p>Väljendab loomingulisust ja aktiivsust töö tegemisel; oskab arutleda, kaitsta oma seisukohta, teab põhilisi ainealaseid mõisteid: etikett, hügieen, kollaaž, modelleerimine, aplikatsioon, lekaal, lõige, interjöö, disain.</p> <p>Täpselt teeb erinevaid märgistuse liike, materjalide lõikeid; õigesti murrab, teeb ühtlaseid pisteid; heegeldamise ja kudumise käigus valmistab eset täpselt näidise või pildi järgi; kasutab materjale ja tööriistu kokkuhoidlikult ja ratsionaalselt vastavalt nende otstarbele.</p> <p>Oskab kiiresti ülesandele keskenduda. Annab õpetaja küsimustele selged täisvastused.</p>
4	<p>Järgib õpetaja juhiseid, kuid esinevad ebatäpsused: märkimisel, lõigete tegemisel, heegeldamisel ja kudumisel ei kasutanud materjali ratsionaalselt; tegi oma töökohta korda pärast õpetajapoolset meeldetuletust.</p> <p>Veatult ja täpselt täidab eseme valmistamise tööd, täites ohutusreegleid tööriistade kasutamisel (arvestatakse oskust valida tööriist vastavalt kasutatava materjaliga). Hoiab oma töökohta korras kogu tunni vältel. On võimalikud parandused ilma eseme konstruktsiooni muutmiseta.</p> <p>Väljendab loomingulisust töö tegemisel, teeb vigu mõistete kasutamisel.</p> <p>Töö on täidetud korralikult, kuid väikeste ebatäpsustega, mis ei riku üldmuljet tööst.</p> <p>Oskab keskenduda ülesandele, mõnikord võib teha jõupingutust.</p> <p>Annab selgeid täisvastuseid õpetaja abiga. Harva katkestab tundides oma tööd.</p>
3	<p>Tunneb raskusi töö tegemisel, teeb palju ebatäpsusvigu märkimisel, lõike valmistamisel, heegeldamisel ja kudumisel, teeb oma töökohta korda pärast õpetaja meeldetuletust.</p> <p>Ese ei ole väga korralikult valmistatud, kuid see on tehtud ilma eseme konstruktsiooni rikkumiseta.</p> <p>Ei väljenda loomingulisust töö tegemisel, ei kasuta mõisteid.</p> <p>Töö ei ole korralikult valmistatud ja sellel on palju ebatäpsusvigu, mis rikuvad üldist muljet tööst.</p> <p>Tööde tegemisel rikub ohutusreegleid.</p> <p>Üsna aeglaselt keskendub ülesandele, ilma õpetaja abita ei saa anda selgeid täisvastuseid, jõupingutust teeb suurte raskustega, tihti katkestab tööd tunnis.</p>
2	<p>Õppevahendid on pidevalt kodus.</p> <p>Puuduvad teadmised läbivõetud õppematerjali kohta.</p> <p>Õpiülesanded poolikult täidetud.</p> <p>Tööproovid esitamata.</p>
1	<p>Õpilane puudub, põhjuseta ja õppematerjal on omandamata.</p> <p>Puuduvad töövahendid.</p> <p>Õpilane ei tee midagi.</p> <p>Praktiline töö esitamata.</p>

5. Õppekirjandus:

- Anu Pink Heegeldamine. Saara Kirjastus, 2004 a.
- Anu Pink Tikkimine. Väike rahvarõivaõpetus. Saara Kirjastus, 2005 a.
- Liia Laanpere, Heeli Raidla Tikkimine, 1989 a.
- Lea Laus, Kaie Mei, Kaie Pappel, Aino Põdra Kodundus IV – VI klass. Koolibri, 1998 a.

6. Õppevahendid:

- www.miksike.ee
- www.google.ee
- www.uroki.net
- www.ampser.ee
- www.toitumine.ee
- Ajakirjad ja erialased raamatud