

TÖÖÕPETUSE AINEKAVA

põhikooli 2.klassile

1. Õpieesmärgid.

2. klassis tööõpetusega taotletakse, et õpilane:

- tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

2. Õppesisu - 70 tundi.

2.1. Kavandamine - 4 tundi.

- Mõõtmine, plaani joonestamine. Selle teemabloki käsitlemisel tutvustatakse õpilastele rahvuslikke ornamente ja motiive ning suunatakse neid kasutama abimaterjale oma ideede kujundamisel.

2.2. Materjalid ja tehnikad - 10 tundi.

- Erinevate tekstuuride loomine.
- Meisterdamine loodus-ja tehismaterjalist. Plastmaterjalidest.

2.3. Töötamine. Tööviisid – 51 tundi.

2.3.1. Paberi ja kartoongitööd - 20 tundi.

- Paberi rebimine, lõikamine, voltimine. Mõõtmine, märkimine, šabloonide kasutamine.
- Liimimine.
- Paberitööde kaunistamine.

- Värvimise erivõtted. Modelleerimine ja konstrueerimine paberist, kartongist ja papist; nende kasutamine koos teiste materjalidega.

2.3.2. Meisterdamine - 6 tundi.

- Aplikatsioonitööd ja meisterdamine looduslikust materjalist.
- Pisiesemete kasutamine meisterdamiseks, neist mänguasjade, mudelite, makettide konstrueerimine.
- Detailide erinevad ühendamisviisid.

2.3.3. Punumine - 3 tundi.

- Punutud suveniiride ja esemete valmistamine.
- Punutud paelad ja nõõrid : kolmeharuline palmik, näpunöör, keerunöör, ristinöör.
- Lihtsa piltvaiba kavandamine ja punumine.

2.3.4. Puutööd - 2 tundi.

- Saagimine, vestmine, liimimine, naelutamine.
- Lihtsate mänguasjade ja dekoratiivesemete kavandamine ja valmistamine.

2.3.5. Metallitööd - 2 tundi.

- Traadi tükeldamine, painutamine.
- Õhukese pleki voolimine (alumiiniumist, vasest, messingist).
- Lihtsate dekoratiivesemete kavandamine ja valmistamine.

2.3.6. Lõngatööd ja heegeldamine - 5 tundi.

- Heegelnõela hoidmine töötamisel. Alg -, ahel -, ja kinnisilmus.
- Edasi + tagasi ridade heegeldamine, töö lõpetamine.
- Lihtsa heegeldustöö kavandamine, teostamine.
- Tuti ja tupsu valmistamine. Narmaste sõlmimine.

2.3.7. Voolimine - 3 tundi.

- Ruumide materjali ettevalmistamine voolimiseks.
- Savi rullimine ja veeretamine pihkude vahel. Kumer- ja õõnesvormide voolimine. Savitükist väiksemate osade väljavajutamine.

- Ümarplastikas teostatud figuuridele väikeste detailide lisamine. Reljeefse ornamendi voolimine. Liikumisasendis figuuride voolimine.

2.3.8. Õmblemine - 10 tundi.

- Nõela niiditamine. Niidi kinnitamine riidese õmblemise ja tikkimise alustamisel ja lõpetamisel. Niidi lõikamine ja jätkamine.
- Pistete õmblemine. Eel-, tikk-, üleloomispiste. Rist – ja sämpipiste.
- Lihtõmblus ja ühekordne palistus. Töö käeshoidmine õmblemisel. Riide lõikamine: riideserva tasandamine, kujundite väljalõikamine.
- Lõike paigutamine riidele. Pehme mänguasja kavandamine ja õmblemine.

2.4. Kodundus. Igapäevaelus vajalikud teadmised ja oskused - 5 tundi.

- Ruumide korrastamine ja kaunistamine tähtpäevade puhul. Riiete ning jalatsite hooldamine. Isiklik hügieen.
- Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine.
- Lihtsate võileibade valmistamine, joogi pakkumine. Käitumisnormid.

3. Õpitulemused.

2. klassi õpilane:

- tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- kujundab lihtsamaid esemeid;
- oskab materjale ühendada ja kasutada;
- õpib vaatlema, tundma ja hindama ümbritsevat esemelist keskkonda;
- tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemis viise ja –vahendeid;
- mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- hoiab puhtust kodus ja koolis, täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- teab tervisliku toitumise vajalikkust;

- k) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest;
- l) teab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest.

4. Hindamine.

- **Jooksev**
- **Kokkuvõttev (veerand, aasta)**

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerand lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Õpilase aktiivsus
- Järgib õpetaja korraldusi
- Näitab loomingulisust
- Töö korralikkus
- Töö kujundus
- Töö täiuslikkus
- Keskendumisvõime tööle

Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

Hindamiskriteeriumid

TASE	TEEMAD
	Kavandamine. 2 tundi.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; • märkab esemetel rahvuslikke elemente; töödes on olemas originaalsus, iseseisvus, kavandatu rakendamise teede pakkumine, materjalide ja toovahendite valiku otstarbekus, oskus põhjendada oma valikuid; • rakendab mõõtmist,loob plaani; • märkab rahvuslikke ornamente ja motiive ning kasutab neid oma ideede kujundamisel.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab, esitleb oma ideid; kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; • märkab esemetel rahvuslikke elemente; kasutab mõõtmist , koostab plaani; • on olemas kavandatu rakendamise võimalikkus, materjalide ja töövahendite valiku otstarbekus; • on võimalikud väikesed vead.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Vajab õpetaja väikest abi, kirjeldab oma ideid; kavandab lihtsamaid

	<p>esemeid/tooteid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • märkab esemetel rahvuslikke elemente; • töö teeb vigu.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Planeerib oma valikud koos õpetajaga, vajab õpetaja abi, töötab ainult näidise järgi, ei ole suuteline töötama iseseisvalt suulise seletuse järgi.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane puudub, põhjuseta ja õppematerjal on omandamata. • Puuduvad töövahendid. • Õpilane ei tee midagi. • Praktiline töö esitamata.
Materjalid ja tehnikad. 10 tundi.	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plastik, vahtplast, puit, traat, plekk jne); • võrdleb materjalide üldisi omadusi; oskab materjale ühendada ja kasutada; • eristab erinevate tekstuure loomine; oskab neid võrrelda, analüüsida, luua kollaaže erinevatest materjalidest; • töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plastik, vahtplast, puit, traat, plekk jne); • võrdleb materjalide üldisi omadusi; oskab materjale ühendada ja kasutada; • eristab erinevaid tekstuure, oskab neid võrrelda, luua kollaaže erinevatest materjalidest; • katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine; • töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele; töös esinevad mõned väikesed vead.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plastik, vahtplast, puit, traat, plekk jne); • oskab materjale ühendada ja kasutada; • eristab erinevaid tekstuure, võib luua kollaaže; • töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele; • tääs võivad vead olla.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Vajab õpetaja abi, töötab ainult näidise järgi, ei ole suuteline töötama iseseisvalt.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane puudub, põhjuseta ja õppematerjal on omandamata. • Puuduvad töövahendid. • Õpilane ei tee midagi. • Praktiline töö esitamata.
<p>Töötamine. Paberi ja kartoongitööd. 20 tundi. Meisterdamine. 8 tundi. Punumine. 3 tundi. Puutööd. 2 tundi. Metallitööd. 2 tundi. Lõngatööd ja heegeldamine. 5 tundi. Voolimine. 3 tundi. Õmblemine. 10 tundi.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja leiutada; toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; arvestab ühiselt töötades kaaslastega; tutvustab ja hindab oma tööd; • kasutab materjale säästlikult; valib erinevaid töötlemisviise ja vahendeid; käsitseb õigesti ning ohutult enim kasutatavaid töövahendeid; kasutab paberit ning kartongi tasapinnaliste ja ruumiliste esemete valmistamisel; • modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; valmistab

	<p>väiksemaid tekstiilmaterjalist esemeid; tööprotsessi ehk praktilise töö käiku (iseseisvus toos, koostoooskus);</p> <ul style="list-style-type: none"> • kujundab töö puhtalt. Iseseisvalt töötab; aitab teisi tööl; • töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele; • materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmise, märkimise, rebimise, voltimise, lõikamise, detailide ühendamine, õmblemise, liimimise, punumise, kaunistamise, värvimise, viimistlemise); • sagedasemad töövahendid (käärid, nõel, heegelnõel, jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmise, märkimise, rebimise, voltimise, lõikamise, detailide ühendamine, õmblemise, liimimise, punumise, kaunistamise, värvimise, viimistlemise); • sagedasemad töövahendid (käärid, nõel, heegelnõel, jne), nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine; • jõukohaste esemete valmistamine; • järgib õpetaja korraldusi, kuid lubab ebatäpsusi; näitab aktiivsust ja loovust; • töö on tehtud korralikult, väikeste miinustega, mis ei riku üldmuljet tööst.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Jääb hätta töö täitmise ja selle täitmise reeglitega; • tää täitmisel ei näita loovust; • töö on tehtud lohakalt ja ebatäpselt, mis rikub üldist muljet tööst; töö valmistamisel ei järgita ohutusreegleid.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisvalt tööga hakkama ei saa, vajab õpetaja abi.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane puudub, põhjuseta ja õppematerjal on omandamata. • Puuduvad töövahendid. • Õpilane ei tee midagi. • Praktiline töö esitamata.
	Kodundus
	Igapäeaelus vajalikud teadmised ja oskused. 5 tundi.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Organiseerib töölaua vastavalt töö tehnikale; hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses, peab vajalikuks jäätmete sorteerimist; • selgitab isikliku hügieeni vajalikkust, hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; järgib viisakusreegleid; tal on tegutsemises oma kindel liin ning klassisestest reeglitest ja kokkulepetest. • kasutab õpitud ulatuses tehnikaid, töötab vastavalt oma võimetele; • kasutab fantaasiat ja loovust; kirjeldab enda või kaaslase tööd; aitab teisi tööl.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Organiseerib töölaua vastavalt töö tehnikale; hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses, peab vajalikuks jäätmete sorteerimist; • selgitab isikliku hügieeni vajalikkust, hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; järgib viisakusreegleid. tal on tegutsemises oma kindel liin ning klassisestest reeglitest ja kokkulepetest; • kasutab õpitud ulatuses tehnikaid, töötab vastavalt oma võimetele; • kasutab fantaasiat ja loovust, kirjeldab enda või kaaslase tööd; • aitab teisi tööl; mõnikord töös või seletades teeb vigu.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Organiseerib töölaua ; selgitab isikliku hügieeni vajalikkust, hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; järgib viisakusreegleid; • kasutab õpitud ulatuses tehnikaid, töötab vastavalt oma võimetele, kirjeldab enda või kaaslase tööd;

	<ul style="list-style-type: none"> • töödes teeb tihti vigu.
2	<ul style="list-style-type: none"> • On raskusi oma töökoha korrastamisel, raskustega vastab hügieeni ja viisakuse reeglite kohta küsimustele; • ei oska õpitud tehnikaid kasutada; • on raskusi iseseisva töö tegemisega.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane puudub, põhjuseta ja õppematerjal on omandamata. • Puuduvad töövahendid. • Õpilane ei tee midagi. • Praktiline töö esitamata.

5. Õppekirjandus.

- Gled-Airiin Saarsoo «Tegi ise».
- L.Gustavson «Teeme ise kingitusi!»

6. Õppevahendid:

- www.miksike.ee
- www.google.ee
- www.uroki.net