

**Tallinna Mustamäe Realgümnaasium**

# **ARENGUKAVA**

**2007. – 2009.a.**

**Tallinn  
2006**



# Tallinna Mustamäe Realgümnaasium



*meie lapsed on meie  
tulevik ja rõõm ...*



## SISUKORD

<u>Lühiandmed koolist.....</u>	<u>4</u>
<u>Meie gümnaasiumi välissuhted .....</u>	<u>8</u>
<u>Kooli arengukava 2004-2006 analüüs.....</u>	<u>9</u>
<u>SWOT - analüüs .....</u>	<u>13</u>
<u>Missioon.....</u>	<u>14</u>
<u>Visioon .....</u>	<u>14</u>
<u>Gümnaasiumi arengu põhilised eesmärgid: .....</u>	<u>15</u>
<u>Edufaktorid / arengu indikaatorid.....</u>	<u>16</u>
<u>Integratsioonilised aspektid 2007.a. vene õppekeelele gümnaasiumi reformi valguses .....</u>	<u>17</u>
<u>Tegevuskava aastaks 2007-2010.....</u>	<u>23</u>
<u>Õppe-pedagoogiline tegevus .....</u>	<u>26</u>
<u>Kooli arenguplaan aastaks 2007-2010.....</u>	<u>34</u>
<u>Komplekteerimine.....</u>	<u>37</u>
<u>Materiaal - tehnilise baasi arendamine.....</u>	<u>39</u>
<u>TMRGi arengugrupp.....</u>	<u>40</u>

### Lisad

1. Integreerumise teed eesti ühiskonda
2. Kooli missioon-kodaniku kasvatamine
3. Kultuurilis-integratsioonilise dominandiga kooli väärtused
4. Infotehnoloogia arengukava aastaks 2004-2006
5. Kooli juhtimise süsteem
6. Infosüsteem
7. Personaaliga töötamise süsteem
8. Organiseerimiskultuuri kujundamine MRG-s
9. Muutmiste iseloomu hinnang Tallinna Mustamäe Realgümnaasiumis
10. Enesehindamise struktuur
11. Õpikeskkonna parendamine
12. Probleemsete lastega töö
13. Sotsiaalpedagoogi tähtsamad ülesanded
14. Kooli raamatukogu ja lugemissaali tegevuskava aastaks 2007-2009

## Lühiandmed koolist

- Asub Tallinna Mustamäe linnaosa südames
- Kool loodud:
  - Tallinna 51.Keskkool - 1967.a.
  - Tallinna 38.Keskkool - 1972.a.
  - Tallinna 51.Keskkool - 1983.a.
  - Tallinna Mustamäe Reaalkool - 1992.a.
  - Tallinna Mustamäe Realgümnaasium - 1997.a.
- Asub aadressil E.Vilde tee 64, 13421 Tallinn
- Hetkeseis: õpilasi klassides kokku 805
- Kilde kooli ajaloost:
  - 01.09.1966 avati Tallinna 51.kaheksaklassiline kool
  - 1970 51.kaheksaklassiline kool nimetatakse ümber Keskkooliks
  - 1992 juuni Tallinna 51.Keskkool nimetati ümber Tallinna Mustamäe Reaalkooliks
  - 1992 september-alguse saanud järgmine spetsialiseerimine:
    - algkoolis matemaatika, arvutiõpetus, bioloogia;
    - põhikoolis keemia, bioloogia, füüsika, matemaatika, arvutiõpetus;
    - keskkoolis keemia-bioloogia, füüsika-matemaatika, arvutiõpetus, ökonoomika-sotsioloogia, õigusteadus-psühholoogia
  - 1995 EV Haridusministeeriumi poolt on kinnitatud eksperimendi korraldamine kursuse süsteemis õpetamisel meie koolis
  - 1996 töö kursuse süsteemis toimub põhi-ja keskkooli klassides Tallinna Linnavalitsuse määrusega nr.37 16.05.1997 Mustamäe Reaalkool on ümbernimetatud Mustamäe Realgümnaasiumiks.
  - 1997 On olemas ühendus Interneti võrguga

2001 On kinnitatud gümnaasiumi 2001/2003.a. arenguprogramm  
2003, sügis On kinnitatud gümnaasiumi 2004/2006.a. arenguprogramm  
2005- Kvaliteediauhindade norminatsiooni "Hästi juhitud kool" laureaat  
2006- Kvaliteediauhindade norminatsioonide "Hea õpikeskkonnaga kool" ja "Hea integratsioonialase tööga kool" laureaat

Lõpetas kooli medaliga:

1997	1 õpilane	kuldmedal
1999	2 õpilast	hõbemedal
2000	14 õpilast	hõbemedal
2001	4 õpilast	kuldmedal
	1 õpilane	hõbemedal
2002	6 õpilast	kuldmedal
	3 õpilast	hõbemedal
2003	6 õpilast	kuldmedal
	4 õpilast	hõbemedal
2004	6 õpilast	kuldmedal
	8 õpilast	hõbemedal
2005	2 õpilast	kuldmedal
	12 õpilast	hõbemedal
2006	4 õpilast	kuldmedal
	6 õpilast	hõbemedal

- Gümnaasiumi kredo: *Õpetamine peab arendama!*
- Elukutselise kaadri olemasolu (18 vanemõpetajat , 2 õpetaja-metoodikut)
- Gümnaasiumi tehniline sisustus:
  - 3 arvutiklassi, multimeedia kabinet, 7 Data-projektorit, koolilokaalvõrgus on 105 arvutit, arvuti igas ainekabinetis, lugemissaalis ja õpetajatetoas, paljundusmasinad (1paljundusruumis), grafoprojektorid, audio- ja videotehnika, faksid, SMART-tahvlid multimeedia - ja keemia kabinetides
- Põhikoolis:
  - ✓ on olemas ettevalmistusklassid koolieelikutele
  - ✓ eesti ja inglise keel alates 1.klassis
  - ✓ arvutiõpetus alates 1.klassist
  - ✓ tegutseb jalgpalli spordiklubi
  - ✓ tegutseb laste spordiprojekt “Hea rühiga ellu”
  - ✓ õppekeeleks eesti keel:
    - algklassides: arvutiõpetuse, matemaatika, kunsti, tööõpetuse, muusika, inimeseõpetuse, kehalise kasvatuse tundides;
    - põhikooli osas: Eesti geograafia, eesti ajaloo, loodusõpetuse, tütarlaste käsitöö, kehalise kasvatuse tundides
- Algkoolis töötab pikendatud pikapäevarühm (14.00-17.00)
- Gümnaasiumi ja lasteaed-alkooli arengu ühise õppeprogrammi täitmise tagamine aktiivse koostöö kaudu
- Gümnaasiumis:
  - ✓ õppetöö kursuste kaupa
  - ✓ õppekeeleks eesti keel eesti kirjanduse tundides
  - ✓ õppeplaanis valikainete olemasolu:
    - õigusteadus – õigusteaduspsühholoogia
    - ökonoomika – sotsioloogia

- matemaatika – arvutiõpetus
  - matemaatika – keemia
  - arvutiõpetus – programmeerimine
  - arvutiõpetus – arvutikiirkiri
  - arvutiõpetus – logistika
  - ärialane inglise keel
  - maailma kirjandus
  - ökoloogia
- Töötab kaasaegne raamatukogu ja tehniliselt varustatud lugemissaal
  - Meie partnerkoolid: Mustamäe 1.Lasteaed-Algkool, 37.Keskool, Tallinna Tehnikagümnaasium, Vene Kesklinna Gümnaasium , Tallinna Mustamäe Humanitaargümnaasium
  - Oleme Tallinna Pedagoogikaülikooli baaskool, aktiivne praktikaalane tegevus
  - Tingimuste olemasolu, mis tagavad õpilaste tervise hoidmist ja tugevolemist(söökla ja puhvet, med.teenindamine, psühholoog, logopeed, sotsiaaltöötaja, mänguplatsid algkoolilastele, täiendavad võimalused sporditegemiseks).

## Meie gümnaasiumi välissuhted.

### Rahvusvahelised suhted

1. Sankt-Peterburi  
Pedagoogikaülikool
2. USA projekt „Globe”
3. Soome
4. Läti
5. Leedu

### Kõrgkoolid

1. Tallinna Ülikool
2. Sotsiaal-Humanitaarinstituut
3. Tartu Täppisteaduste Kool
4. Tartu Ülikool
5. Jaan Tõnissoni Instituut
6. Akadeemia Nord
7. Audentese Ülikool



1. Tallinna Haridusamet
2. Mustamäe LOV
3. ATP koolitus
4. Merlecons koolitus
5. Tiigrihüppe Sihtasutus
6. Tallinna Politseiprefektuur
7. Mustamäe Lasteaed-Kool 1
8. Tallinna 37.Keskkool
9. Tallinna Tehnikagümnaasium
10. Mustamäe Arte Gümnaasium
11. Keslinna Vene Gümnaasium
12. Vene Eragümnaasium  
“Polüloog”
13. Hoolekogu
14. Lastevanemad

1. Teater Estonia
2. Eesti Draamateater
3. Vene Teater
4. Raadio 4
5. Mustamäe Laste Loomingu  
Maja
6. ajalehed
7. STV
8. Filharmoonia
9. Kirjastused “Koolibri”, “Avita”,  
KPD
10. Spordiklubi “Levaadia”



## **.Kooli arengukava 2004-2006 analüüs**

**Eesmärk nr.1:** Tagades hariduse stabiilsust ja ustavust ning järgides didaktilisi printsiipe stimuleerib kool õpilase positiivset suhtumist õppimisse; kujundada ja arendada õpilase motiveeringut, õpetada teda enda motiive stimuleerida ja adekvaatselt hindama oma tegevust

**Eesmärk nr.2:** Töötades õpetajate ja õpilaste väärtusorientatsioonide üle luua selline kultuurikeskkond, mis soodustab eluviisi ja väärilise inimese kujundamist ning iseenda eluviisi korrigeerimist juba kujunenud ja uute gümnaasiumi traditsioonide ning väliskeskkonna põhjal.

Nende eesmärkide saavutamise on taganud:

1. Koolilõpetajate vajalikke teadmiste, oskuste ja vilumuste saamine. Seda soodustas:
  - innovatsiooni vormide, meetodite, võtete ja vahendite kasutamine
  - õpetajate professionaalne kasv kaasaegsete infotehnoloogiate põhjal
  - läbivate teemade uurimine
  - integreerimine ainekavade, haridusvaldkondaade põhjal
  - koolisisesed, linna ja riiklikud olümpiaadid
  - konkursid, viktoriinid
  - osalemine projektides
  - matemaatika mängus “Känguru” pidev osalemine.
2. Intellektuaalse, emotsionaalse, motivatsioonilise ja jõulise sfääride arendamine.
  - kontsertide ja näituste saalide, muuseumide ning teatrite külastamine
  - ainekava teoste lavastamiste läbivaatamine
  - koolisisesest male ja kabe turniiride läbiviimine
  - teadus-meelelahutusliku mängu “Eestimaalane ja Euroliit” läbiviimine gümnaasiumi klassides
  - traditsiooniliste pidulike aktide läbiviimine ( kooli algus ja lõpetamine, rebaste pidu)
  - pidev osalemine linnaosa ja linna spordiüritustes
  - koolisisesest käsitöö-, joonistuste ja fotonäituste korraldamine ja läbiviimine
  - ekskursioonide korraldamine mööda Tallinna, vabariigi ja välismaale.
  - olümpiaadide, viktoriinide, spordivõistluste võitjate autasustamine
  - arendusvestluste läbiviimine
3. Kaastöö, seadusekuulelikkuse, areneva, sotsiaalselt eduka isiksuse kasvatamine:

- korrespondentvõistluste läbiviimine ja projekti “Ole normaalne” teostamine.
- Korrespondentsvõistluste “Parema Eesti ajaloo- ja kultuuritundja” läbiviimine
- Õigusteaduse rühma 12. klassi õpilaste jõududega ettevalmistatud klassitundide sari algkooli jaoks
- Mustamäe linnaosa noorte festivalis “Vägivallata noorus” aktiivne osalemine
- Kohtumised riigi väljapaistvate poliitiliste tegelastega
- publikatsioonid koolielust massmeedias
- rahvuskalendri tähtpäevade tähistamine

Kõiki õppe-kasvatustöö suundade põhikohaks oli ja on eesti ühiskonda integreerimine

#### Õppeprotsessis

- eesti keeles õpetatavate ainete arvu kasv
- O.Lutsu loomingule pühendatud konkursis osalemine
- Eesti kultuuriga seotud materjalide kasutamine ainetundides
- Eestikeelsete materjalide kasutamine ainetundides

#### Õppevälises töös

- Kodanikupäeva ja Sõltumatuspäeva tähistamine
- Muuseumide, kaitsealade, arhitektuurimälestiste, loodus- ja ajalooliste paikade külastamine
- ekskursioonid Riigikokku
- kohtumised saadikutega
- riigipühadele ja väljapaistvatele inimestele pühendatud seinalehtede ja referaatide konkursid
- brein-ringide “Mu kodu Eestimaa” läbiviimine
- koostöö eesti õppekeelsete koolidega projekti “Vägivallata noorus” projekti raames
- kohtumised eesti kultuuritegelastega
- videofilmide “Estika” vaatamine
- eesti kirjanike ja luuletajate sünnipäevade pidamine
- projekti “Õpime koos” teostamine
- eesti rahvakalendri tähtpäevade tähistamine

- korrespondentsvõistluste eesti ajaloo ja kultuuri tundmise peale läbiviimine
- teadus-meelelahutusmängu “Eestimaalane ja Euroliit” läbiviimine
- traditsiooniline Emakeelepäeva koolidevaheliste konverentside

Gümnaasiumi edukale arengule aitab kaasa:

- süsteemse töö olemasolu koolis
- muutumiste ja ühiste eesmärkide strateegiline suund
- juhtimise süsteemi olemasolu
- kindel infosüsteem
- probleemide väljaselgitamine (monitooringute, enesehinnangu, pakkumiste uurimise, küsimustike tagasiside jne. kaudu)
- organisatsiooni kultuuri olemasolu
- nõutava kvalifikatsiooniga personali kõrge protsent
- meeskondade olemasolu (juhtkond, ainesektsioonid, arengugrupp, projektigrupid, klassijuhatajad, Hoolekogu, Õpilasomavalitsus jne)
- kaasaegsete infotehnoloogiate olemasolu
- innovaatilise keskkonna moodustamine
- dünaamilisus ja paindlikkus
- võime ja oskus muutuda
- stabiilsus
- väärtused

## Keskkooli lõpetanute edasine tegevus

Aasta	Keskkooli lõpetajate arv	Asusid õpinguid jätkama														Kokku jätkavad õpinguid				Asusid tööle jm.											
		kõrgkoolides										Kesk-eriõa -s (tehnikumis)	Kutse-koolides (tehnikumis)	erakoolides	Suund-u-sid Tööle					Kursus-tel	Kaitsevähke	Ei õpi ega tööta				Lahku-nud EV-st					
		T Ü	TT Ü	TP Ü	EP Ü	Teised riikl. EV-s	Kõrgk. välismaa	kokku		Arv	%					Arv	%	Arv	%			Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%
		Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%		
<b>2004</b>	86	6	22	1	3	4	1	5	58	6	4	6	6	6	6	-	-	70	7	8	14	1	5	2	2	2	2,2	-	-	2	2,2
<b>2005</b>	51	5	10	6	4	4	3	-	32	6	3	5	1	10	1	-	-	48	9	4	4	7,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2006</b>	63	-	16	5	3	9	2	8	43	6	8	3	5	6	9	-	-	52	8	3	4	6	2	3	3	5	2	3	-	-	

## Põhikooli lõpetanute edasine tegevus

Aasta	Põhikooli lõpetajate arv	Asusid õpinguid jätkama										Kokku õppima		Ei jätkata õpinguid					
		X klassides		Keskeri-õppeasutustes		kutsekoolides		Erakoolides jt. koolides		Õhtukeskkoolides (ja töötavad)				Suunurid tööle		Lahkusid EV-st		Ei õpi ega tööta	
		arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%	arv	%
<b>1999</b>	70	52	75	1	1,5	14	20	-	-	-	-	70	100	3	4	-	-	-	-
<b>2000</b>	85	59	69	1	1,2	19	22	4	4,7	1	1,2	84	98	-	-	-	-	1	1,2
<b>2001</b>	112	72	63	2	2	37	33	-	-	-	-	112	100	1	0,9	-	-	-	-
<b>2002</b>	59	38	64	2	3,4	16	29	-	-	3	5	59	100	-	-	-	-	-	-
<b>2004</b>	93	83	88	2	2	6	6,4	-	-	2	2	94	100	-	-	-	-	-	-
<b>2005</b>	164	115	71	12	7	30	18	2	1	2	1	161	98	-	-	3	2	-	-
<b>2006</b>	100	64	64	8	8	17	17	6	6	4	4	99	99	-	-	1	1	-	-

# SWOT-analüüs

## Tugevad küljed

1. Avatud kool
2. Hea organiseerimisstruktuur
3. hea infosüsteem
4. hea õpikeskkond
5. hea integratsioonialane töö
6. ainetevaheline integratsioon
7. stabiilsus
8. reaalarud ja lisaharidus
9. kvalifitseeritud kaadri olemasolu
10. edukas projekttegevus
11. aktiivne arengugrupi tegevus
12. Kaasaegsed infotehnoloogiad
13. infokeskuse edukas tegevus
14. edukas esinemine olümpiaadides, konkurssides, projektides
15. õpilasmavalitsuse edukas töö
16. vaba aja veetmise korraldamine
17. Uurimisinitiatiivi Keskuse tulemuslik tegevus
18. EK2 tulemuslik töö
19. Töö vanematega (vilistlaste laste osakaal koolis on 70%)
20. Koostöö hoolekogu, vanemate, partneritega.
21. Õpilaste arvu tagav eelklasside töö
22. Laste tervist säilitavate ja tugevdavate tingimuste olemasolu
23. Kaasaegne materiaaltehniline baas
24. Tugigruppide tulemuslik töö
25. Aktiivne ettevalmistustöö 2007.a. haridusreformi elluviimiseks.
26. Koolitus 2007.a. haridusreformi valguses.

## Nõrgad küljed

1. Pedagoogide psühholoogiline ebakindlus seoses 2007.a. Haridusreformiga
2. Eakate õpetajate tervis
3. puudub õpimotivatsioon teatud põhikooli osa õpilastel
4. Aineõpetajate töös õpilaste mitmekülgsel arenemisel on veel puudusi
5. Materiaalse baasi parendamise nappus
6. Spordiinventar ei vasta nõudmistele
7. Õpetajate keeleoskus 2007.a. haridusreformi valguses

## Võimalused

1. Kaadri ümberõpe ja täiendõppe korraldamine seoses 2007.a. Haridusreformiga
2. osalemine erinevates hariduslikes ja integratsioonilistes projektides
3. Laste arengu lisavõimaluste olemasolu
4. Partnersuhted eesti õppekeelega koolidega tagamiseks sujuvat integreerumist eesti ühiskonda
5. Valikainete nimekirja muutmine vastavalt ühiskonna nõudmistele ja Euroliidu tööturu vajadustele

## Ohud

1. Demograafilise olukorra halvenemine
2. Koolidevahelise ellujäämise konkurentsi suurenemine seoses 2007.a. Haridusreformiga
3. Õpetaja sotsiaalne kaitsetus ühiskonnas
4. õpilaste ja õpetajate pingetest ingitud stressi alla jäämine
5. Asotsiaalsete perede laste probleemid
6. Narkootikumide levimise probleem
7. Spetsialistide äravool ELi

## Missioon

Kool on orienteeritud positiivse ja hubase pedagoogilise keskkonna loomisele, mis aitab õpilastel avada enesearengu sisemised stiimulid, kujundada oma käitumise kõlbelisi komponente, saada Eesti Vabariigi aktiivseks ja truuks kodanikuks.

## Visioon

Gümnaasiumis luuakse tingimused õpilase refleksiivse, loomingulise, moraalse suhtumise oma elu kujundamiseks; säilitatakse olemasolevad ja luuakse uued kultuuriväärtused arvestades ühiskonnas ja maailmas toimuvaid muutusi ning EL-s ja EV-s tavaks võetud kombeid ja väärtusi.

## Gümnaasiumi arengu põhilised eesmärgid

1. Tagades kooli poolt hariduse stabiilsus ja ustavus ning järgides didaktilisi printsiipe stimuleerida õpilases positiivset suhtumist õppimisse.

Kujundada ja arendada õpilase motiveeringut, õpetada teda enda motiive stimuleerima ja hindama oma tegevust adekvaatselt .

2. Töötades läbi õpetajate ja õpilaste väärtusorientatsioone luua selline kultuurikeskkond, mis soodustab eluviisi ja väärilise inimese kujundamist. Iseenda eluviisi korrigeerimine, juba kujunenud ja uute gümnaasiumi traditsioonide loomine arvestades Euroopa Liiduga ühinemist ning sellest tulenevatest uutest integratsiooni väärtustest

3. Luua arendav keskkond ning vajalikud tingimused, mis võimaldavad gümnaasiumil sujuvalt üle minna eesti õppekeelele vastavalt 2007.a. vene õppekeelele koolide haridusreformile.

## Eesmärkide realiseerimise ülesanded:

1. Õpilaste motivatsiooni tõstmiseks viia läbi:

- a) õpilaste nõudluste diagnostika üldhariduslikus ja professionaalses arenguperspektiivis
- b) loomingulise suhtumise õppetegevusse diagnostika

2. Töötada välja eesti õppekeelele ülemineku programmi vastavalt 2007.a. vene õppekeelele koolide haridusreformile.

3. Luua tingimused sellise programmi realiseerimiseks

### **Tingimused sisaldavad:**

- kõikide õpetajate nõutud ametialase taseme kujundamine
- kaadri koolitamine arvestades 2007.a. haridusreformi vene õppekeelele koolidele
- pidev materaal-tehnilise baasi täiustamine ja parendamine
- orgaanilist sünteesi integratsioonilise õppekasvatusprogrammi ning eesti õppekeelele ülemineku programmi vahel.

## Edufaktoriid / arengu indikaatorid

**Eesmärk nr.1:** Tagades hariduse stabiilsust ja ustavust ning järgides didaktilisi printsiipe stimuleerib kool õpilase positiivset suhtumist õppimisse; kujundada ja arendada õpilase motiveeringut, õpetada teda enda motiive stimuleerida ja adekvaatselt hindama oma tegevust.

Indikaatorid	Näitajad
1. Koolikohustuste rikkumine.	Põhjusteta puudumiste arv.
2. Kõrgkvalifitseeritud kaadrid.	Vanemõpetajate ja õpetaja-metoodikute protsent.
3. Stabiilsed kaadrid.	Omal soovil lahkuvate % kogu töötajate arvust.
4. Positiivsed emotsioonid. Reeglite täitmine.	Lahendust nõudvaid probleemide arv. Sisekorrariikumiste arv.
5. Kvalifikatsiooni tõstmine.	Kursuste lõpetanute õpetajate %.
6. Õpilaste rahuldavus.	Teistesse koolidesse omal soovil lahkunud õpilaste arv.
7. Edukas loominguiline tegevus.	Olümpiaadidest, projektidest, konkurssidest osavõtjate arv.
8. Edukas projektitegevus.	Projektidest osavõtjate arv.
9. Edukas klassiväline tegevus.	Huvialaringides, klubides jm. Osavõtjate arv.
10. Tehniline varustatus.	Arvutite arv ühe õpilase ja ühe õpetaja kohta.
11. Edukalt töötav ergutamiste ja karistuste süsteem.	Väljatöötatud süsteemi olemasolu.
12. Valikained gümnaasiumis.	Rühmade komplekteerimine

**Eesmärk nr.2:** Töötades õpetajate ja õpilaste väärtusorientatsioonide üle luua selline kultuurikeskkond, mis soodustab eluviisi ja väärilise inimese kujundamist ning iseenda eluviisi korrigeerimist juba kujunenud ja uute gümnaasiumi traditsioonide loomist arvestades Euroopa Liiduga ühinemist ning sellest tulenevatest uutest integratsiooni väärtustest.

<b>1. Teadmise</b> kui väärtus	Teadmiste kvaliteedi kasv. Kõrgkoolidesse astumise kõrge protsent (70-80%). Oskused õppida töötama, teisega koos elama.
<b>2. Isiksuse areng</b> kui väärtus	Kooli enesehinnangu süsteem.
<b>3. Eesti keele</b> oskus ja <b>kodanikukasvatus</b> kui väärtus.	Eesti keele valdamine kesk- ja kõrgtasemel. Õppeainete õpetamine eesti keeles.
<b>4. Ühiskonnapädevus</b> kui väärtus	Garanteerimine lõpetajatele kiirema kohanemise saavutamiseks informeeritud ühiskonnas.
<b>5. Suhtlemisvalmidus ja interaktsiooni</b> pädevus kui väärtus.	Osalemine linna-, vabariiklikel ja rahvusvahelistes projektides, spordiüritustel.
<b>6. Kooli vanade ja uute traditsioonide</b> säilitamine ja arendamine.	Uhkuse tundmine oma kooli üle, kooli imidž.



**Eesmärk nr.3** . Luua arendavat keskkonda ning vajalikke tingimusi, mis võimaldavad gümnaasiumil sujuvalt üle minna eesti õppekeelele vastavalt 2007.a. vene õppekeelega koolide haridusreformile.

### **Integratsioonilised aspektid**

#### **2007.a. vene õppekeelega gümnaasiumi reformi valguses**

Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasiumis suurt tähelepanu pööratakse 2007.a. reformile, mille lõpptulemusena vene õppekeelega kooli gümnaasiumi osas hakatakse riigikeeles õpetama 60 % õppeainetest. Juba 1997.aastal alustati selles suunas tööd, parendades õpetajate riigikeeleoskust ning luues positiivse keskkonda eesti keele õppimise taseme tõstmiseks, eesti rahva kommete ning tavade tundmaõppimiseks, eesti kultuuri ja kirjanduse õppimiseks jpm.

Alates aastast 2000 õpetatakse meie gümnaasiumis 5.klassides põhikooli osas ning gümnaasiumi klassides eesti kirjandust eesti keeles, samuti ka eesti keeles antakse eesti geograafiat 7.klassides. Õpetajad töötavad autoriprogrammi järgi , mis on heakskiitu leidnud eesti keele kui teise keele Tallinna ja vabariigi õpetajate hulgas , kelle ees nad pidevalt esinevad jagades teistega oma kogemusi.

Üleüldse TMRGs õpetatakse eesti keeles kokku 5 õppeainet ning eestikeelsete tunnifragmentidega 2 ainet.[vt.lk.18-20](#)

Eesti keele omandamist soodustab ka gümnaasiumi osa õpilaste õppimine Tartu Täppisteaduste koolis. Viimase nelja aasta jooksul õppis seal kokku 155 inimest matemaatikat, keemiat ning füüsikat. Ülesandeid saadetakse eesti keeles ning õpilased täidavad neid ning seletavad ka eesti keeles, mis annab veel ühe võimaluse kirjaliku keele praktiseerimiseks.

#### **. Sotsiaalainete õpetamine**

Suurt tähelepanu pööratakse integratsioonile sotsiaalainete õpetamises. Sotsiaalainete õpetamises peab kõigepealt silmas pidada [kooli missiooni- kodaniku kasvatamine](#) siin mängib suurt rolli õpilase kodaniku positsioon, perekonna ja kooli ühtsus, järjepidevus ja individuaalne lähenemine.

Siin võib eristada mitu integratsioonialase töö liiki ning nende kasutamist sotsiaalainete õpetajate poolt oma tundides ning klassivälises ainealases töös.

1.Keeleline integratsioon	Ajaloolase eestikeelse terminoloogia kasutamine tundides. Ajaloolase terminoloogia tekkimise valikuline seletus
2. Kultuuridevaheline integratsioon	Ajalooliste kultuuridevaheliste sidemete tutvustamine ning analüüs:10.klassi tundides- eesti-saksa kultuuride sidemed, 11.klass- eesti-skandinaavia kultuuride sidemed, 12.klass-kaasaegsed sidemed(eriti EL maade kultuuridega)
3. Integratsioon klassivälises ainegevuses	Antakse, kontrollitakse ning hinnatakse iseseisvate ülesannete täitmine Eesti ajaloo, eesti rahva ning Tallinna ajaloo õppimise alal.

	Viiakse läbi aineekskursioonid. Planeeritud ka ainetevaheline projekttegevus.
4. Ainetevaheline integratsioon.	Jälgitakse ning uuritakse ainetevahelisi seoseid, viiakse läbi ainetevahelised projektid, mis on orienteeritud ajaloolistele rahvuslikele objektidele, nt, Kadriorg, vanalinn jpm.
5. Integreerimine eesti ühiskonda	Eesti Vabariigi Põhiseaduse tundmise eksamiks ettevalmistamine ja selle läbiviimine kodakondsuse eksami osana
6. Integreerumine eesti ühiskonda eesti kodanikuna	Riiklike ning ühiskondlike struktuuride töö, ülesannete, vormide tutvustamine. Riigikogu külastamine, kohtumised poliitikutega.
7. Õpetamismeetodite integreerimine	Multimeedia tunnid, grupitöö vormid, projektõpe. Teemaatiliste slaidprogrammide almistamine ja kaitsmine.

Nagu kauaaegne praktika näitas, peab õpilase ja õpetaja ühine töö põhinema teineteise austamisel ning koostöö printsiipidel esitades mõlemaid pooli mõtteosaliste ühinguna.

Ainult siis, kui partnersuhted arenevad aktiivselt nii õpilaste kui ka huvitatud rühmadega,

kujuneb uue Euroopa ühiskonna sotsiaalselt aktiivne isiksus, seadusekuulekas Eesti Vabariigi kodanik, kes on suunatud pidevale haridusele, enesetäiendamisele ning moraalsele täiustamisele. Meie koolis on sellised tingimused loodud. Koolis omandatud kompetentsused ja vilumused annavad õpilastele võimaluse ennast edukalt realiseerida ka väljaspool kooli.

Tallinna Mustamäe Realgümnaasium on orienteeritud positiivse ja hubase pedagoogilise keskkonna loomisele, mis aitab õpilastel avada enesearengu sisemised stiimulid, kujundada oma käitumise kõlbelisi komponente ning olla eesti ühiskonna aktiivne ja seadusekuulekas liige. Oma tegevuses lähtub Tallinna Mustamäe Realgümnaasium EV Seadustest ning Aktidest, samuti HM ning Tallinna Haridusameti määrustest ning muudest dokumentidest.

Koolis on välja töötatud integratsiooniprogramm, mille eesmärkideks on :

1. Kaasaegse muukeelse noorsoo võimaluste ning võimete vormistava koolimudeli aluste väljatöötamine
2. osalemine ühises kultuurses maailmaruumis
3. teiste kultuuride väärtuste omandamine
4. Kodanlik enesemääratlemine
5. [Integreerumine Eesti ja EL kultuuriühiskonda.](#)

Et eesmärged ellu viia, on koostatud ning viiakse täide Integratsiooniprogrammi täitmise kava. Selle kava kohaselt, Integratsiooniprogrammi realiseerimiseks on ette nähtud:

1. Direktiivdokumentidega tutvumine ning nende arutamine õppenõukogudes ning ainesektsioonide koosolekul.
2. Õpetajate riigikeele oskuse parendamine
3. Õpetajate töö kvaliteedi tõstmine ning ümberõpe
4. Õpetajate teadmiste tõstmine riigikeele oskuse osas
5. Õppeainete õpetamine eesti keeles
6. Kodanikutunde kasvatamine
7. Integratiivsete kursuste ning läbivate teemade kajastamine aineprogrammides
8. ESTIKA ning muude materjalide kasutamine eesti rahva kommete, tavade ning rahvakalendri tähtpäevade tutvustamiseks
9. Õpetajate ning õpilaste osalemine rahvusvahelistes integratsioonialastes projektides
10. Õpetajate ning õpilaste osalemine vabariiklikes ja linna integratsioonialastes konkurssides ning projektides.
11. Metoodiliste ja pedagoogiliste publikatsioonide tutvustamine kooli õpetajatele
12. Rahvusvahelised kontaktid
13. Koostöö eesti õppekeelekaaslastega koolidega.
14. Klassiväliste integratsioonialaste ürituste korraldamine
15. Integratsioonialase töö läbiviimine kaasaegsete infotehnoloogiate kaudu
16. Koostöö meediaga integratsioonialaste probleemide kajastamisel

Olid väljatöötatud [kultuurilis-integratsioonilise dominandiga kooli väärtused](#) , kus oli läbi vaadatud eesti keele oskus ning kodanikukasvatamine kui väärtus, antud selle tähendus, määratletud kultuuriline tähendus, läbi vaadatud barjäärid ning õpetaja positsioon, määratud väärtuse koht õppe-kasvatustsüklis .

### **Õppekavalised tegevused**

Ühine haridussüsteem soodustab erineva rahvusega noortel integreeruda eesti ühiskonda. Eesti seadusandlus annab võimaluse saada põhihariduse emakeeles, üleminek eestikeelsele õppimisele on võimalik, kui põhikoolis on loodud vajalikud tingimused eesti keele selgeksõppimiseks.

Et teha selle protsessi võimalikult sujuvaks meie gümnaasiumis on kaasatud siia kõik :

- Kvalifitseeritud kaader
- Tehniline varustus
- Eestikeelsed õppevahendid
- Kaasaegsed IT jpm

Suurim kooli arengu indikaator on kvalifitseeritud kaader. Selleks, et õpetajaid koolitada, tehakse Tallinna Mustamäe Realgümnaasiumis palju tööd: saadetakse õpetajaid koolitustele, korraldatakse koostöös paljude firmade ning haridusõppeasutustega (nt. Tallinna Ülikooliga) õpetajate ümberõpet ja

kvalifikatsiooni tõstmist. Seoses 2007.aasta üleminekuga eestikeelsele õppele vene õppekeelega koolides juba teist aastat õpetatakse meie gümnaasiumi õpetajaid ümber. Paljud meie gümnaasiumi õpetajad on valmis bilingvaalselt töötada ning lõpetasid TÜ juures vastava täiendõppekursuse 2004/2005.õ.a.-6 õpetajat , alustasid 2005/2006.õ.a. TÜ juures ümberõpet -9 õpetajat

**Gümnaasiumis töötab 76 õpetajat, neist::**

6 – on inglise keele õpetajat (eestikeelsed töövihikud)

6 – vene keele ja kirjanduse õpetajad

76 õpetajat – 12 õpetajat = **64 õpetajat**

64 õpetajast: 6 õpetajat – lõpetasid ümberõpet

9 õpetajat alustasid ümberõpet

4 õpetavad eesti keeles

9 õpetajat- reaalne reserv

64 õp. – 28õp. = **36 õpetajat** – annavad ainealast terminoloogiat eesti keeles (+eestikeelsed töövihikud ja õpikud)

Õpetajate rolli ja võimelisuse muutmine lähis- ja kaugperspektiivis:

- õpetajate ja teiste kooli töötajate kompetentsid eesti keele ja kultuuri valdkonnas tasemel, mis on piisavad selleks, et olla õpilastele Eesti kodaniku eeskujuks
- vastav õpetajate ainealane ettevalmistus tagamaks oma aine eesti keeles õpetamise

**Eesti keeles õpetatavate ainete arv (k.a. 2006/2007.õ.a.)**

**2004/2005. õppeaasta**

Eesti keeles õpetatav aine/õpilaste arv	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	11. kl	12. kl
Loodusõpetus-biling.	*	*	*	*	*	*						
Arvutiõpetus (ringitunnid)	*	*										
Muusika-biling.	*											
Eesti kirjandus					*					*	*	*
Eesti geograafia							*					

**2005/2006. õppeaasta**

Eesti keeles õpetatav aine/õpilaste arv	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	11. kl	12. kl	
Loodusõpetus-biling.	*	*	*	*	*	*							
Arvutiõpetus (ringitunnid)	*	*											
Muusika-biling.	*												
Eesti kirjandus					*					*	*	*	
Eesti geograafia							*						

**2006/2007. õppeaasta**

Eesti keeles õpetatav aine/õpilaste arv	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	11. kl	12. kl
Loodusõpetus-biling.	*	*	*	*	*	*						
Arvutiõpetus (ringitunnid)	*	*										
Muusika-biling.	*											
Kehaline kasvatus	*				*							
Eesti kirjandus							*			*	*	*
Inimeseõpetus-biling.				*								
Eesti ajalugu								*				
Arvutiõpetus										*		

**2007/2008. õppeaasta**

Eesti keeles õpetatav aine/õpilaste arv	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	11. kl	12. kl
Loodusõpetus-biling.	*	*	*	*	*	*						
Muusika-biling.	*											
Kehaline kasvatus	*	*			*							
Eesti kirjandus					*					*	*	
Inimeseõpetus-biling.				*								
Arvutiõpetus										*		
Eesti geograafia							*					

**2008/2009. õppeaasta**

Eesti keeles õpetatav aine/õpilaste arv	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	10. kl	11. kl	12. kl
Loodusõpetus-biling.	*	*	*	*	*	*						
Arvutiõpetus (ringitunnid)	*											
Muusika-biling.	*											
Kehaline kasvatus		*	*									
Eesti kirjandus					*					*	*	
Inimeseõpetus-biling.				*								
Arvutiõpetus											*	*
Ühiskonnaõpetus												*
Eesti geograafia							*					

# Tegevuskava aastaks 2007-2009

## Prioriteetsed koolihariduse valdkonnad

Prioriteettegevus	Elluviimiseaeg	Teostaja(d), vastutaja(d)	Maksumus	Rahastamise allikad	Märkused
1. <a href="#">Koolijuhtimine</a> 2007.a haridusreformi valguses	2007-2009	Direktor ja koolijuhtkond			Vt. lisa 2
2.Kooli arengu juhtimine	2007-2009	Direktor, arengujuht, arengugrupp, õpetajad, Hoolekogu, õpilasomavalitsus		Omatulud	
2.1. <a href="#">Personaaliga töötamise süsteem, personali säilitamine</a> Kakskeelsusele ülemineku psühholoogilised aspektid	2007-2009	Direktor ja koolijuhtkond, Hoolekogu, psühholoog, lastrevanemad			Vt. lisa 4
3. <a href="#">Kvalifitseeritud kaader</a>	2007-2009	Direktor, õpetajad		Koolieelarve	Vt. lisa 9
<b>Õpetamine ja õppimine</b>					
4..Koolitus 2007.a. haridusreformi aktsepteerides	2007-2009	Direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, õpetajad	150000	Koolieelarve	<a href="#">(vaata Arenguplaan)</a>
5. Kooli majandus ja töökeskond	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja majandusalal, Hoolekogu	1170000	Koolieelarve	

5.1 Reaalainete kabineti renoveerimine füüsika ja keemia kabinettide baasil	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja majandusalal, Hoolekogu	125000 125000	Koolieelarve	
6. <a href="#">Materiaal-tehniline baas</a>	2007-2009	Direktor, infojuht, Hoolekogu		Koolieelarve	Vt. lk30
7. <a href="#">Infotehnoloogia</a>	2007-2009	Infojuht		Projektitegevus, Tiigrihüppe, omatulud	vt.lisa 1
8. <a href="#">Infosteem</a>	2007-2009	Direktor, infojuht		Tiigrihüppe, omatulud	vt.lisa 3
9. Kooliväline tegevus	2007-2009	Huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad, õpilasomavalitsus, lastevanemad, psühholoog		Projektitegevus, omatulud	On võidetud 2 projekti ja raha on eraldatud
11. Integreerumine Euroopa Liitu ja eesti ühiskonda	2007-2009	Direktor, arengujuht, ainesektsioonide juhatajad, aineõpetajad, õpilasomavalitsus, psühholoog	20000	Projektitegevus	
12. Elektrivõrgu renoveerimine	2007-2009	Direktor, raamatukoguhoidja, infokeskuse juhataja			Momendil raha puudub
13. Aula renoveerimine	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja majandusalal	370000		Osaliselt renoveeritud Momendil raha puudub
14. Spordisaali renoveerimine	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja majandusalal	400000		Momendil raha puudub
15. Hoone trepikojad	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja majandusalal	350 000		Momendil raha puudub



Tegevus	Elluviimiseaeg	Teostaja(d), vastutaja(d)	Maksumus	Rahastamise allikad	Märkused
<b>Enesehindamise süsteem</b>					
1.Enesehindamise süsteem 2007.a vene õppekeelegra koolide reformi valguses	2007-2009	Direktor, direktori ase-täitjad õppe-kasvatus-töö alal, psühholoog, arengujuht, sotsiaaltöo-taja, õpetajad, õpilased		Projektitegevus, omatulud	
2. <a href="#">Enesehindamise struk-tuur ja selle elluviimine</a>	2007-2009	Direktor, direktori ase-täitjad õppe-kasvatus-töö alal, psühholoog, arengujuht, sotsiaaltöo-taja, õpetajad, õpilased		Projektitegevus, omatulud	
3. <a href="#">Muutmise iseloomu hin-nang (enesehinnang)</a>	2007-2009	Direktor, direktori ase-täitjad õppe-kasvatus-töö alal, psühholoog, arengujuht, sotsiaaltöo-taja, õpetajad, õpilased		Projektitegevus, omatulud	
<b>Kooli kultuuri uuendamine arvestades El kuuluvust.</b>					
1. Organiseerimiskultuuri kujundamine	2007-2009	Direktor, Hoolekogu, huvijuht, arengujuht			
2. Kooliväline tegevus	2007-2009	Huvijuht, klassijuhata-jad, aineõpetajad, õpi-lasomavalitsus, Hoole-kogu			
3.Kooli traditsioonid ja väärtused	2007-2009	Huvijuht, klassijuhata-jad, aineõpetajad, õpi-lasomavalitsus, Hoole-kogu			
4.Õpilasomavalitsuse tegevus	2007-2009	Huvijuht, õpilased,aren-gujuht, psühholoog			

# Õppe-pedagoogiline tegevus

Tegevus	Elluviimiseaeg	Teostaja(d), vastutaja(d)	Märkused
<b>Üldtöö</b>			
1. Riiklik ja kooli õppekava (uuendatud)	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, arengujuht, õpetajad	
2. Kooli arengukava	2007-2009	Direktor, arengujuht, Hoolekogu, arengu-grupp, õpilasomavalitsus, lastevanemad, õpetajad	
3. Riiklik Integratsiooni Programm ja üleminek eesti õppekeelele 2007.a. haridusreformi valguses	2007-2009	Direktor, klassijuhatajad, ainesektsioonid, arengugrupp	
4. <a href="#">Koostöö lastevanematega</a>	2007-2009	Huvijuht, klassijuhatajad, Hoolekogu, aine-õpetajad	
5. <a href="#">Koostöö Hoolekoguga</a>	2007-2009	Direktor, lastevanemad, arengujuht	
6. <a href="#">E-kool</a>	2007-2009	Infojuht, aineõpetajad, lastevanemad, õpilased	
7. Projektitegevus	2007-2009	Direktor, arengujuht, infojuht, õpetajad, õpilased	
8. Õppeplaani eripära: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ainete õpetamine kakskeelsuses või eesti keeles</li> <li>• arvutiõpetus (1.-12.klassid)</li> </ul>	2007-2009	Direktor, Hoolekogu, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, lastevanemad	Vt.lisa
9. Valikained: <ul style="list-style-type: none"> <li>• matemaatika</li> <li>• eesti keel</li> <li>• arvutiõpetus</li> <li>• inglise keel</li> <li>• keemia</li> <li>• maailma kirjandus</li> </ul>	2007-2009	Direktor, Hoolekogu, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, lastevanemad	
10. Lisaharidus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• majandusõpetus</li> <li>• õigusteadus</li> <li>• disain</li> </ul>	2007-2009	Direktor, Hoolekogu, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, lastevanemad	
11. Koostöö koolipartneritega	2007-2009	Direktor, arengujuht, huvijuht	

Õpetajad		
1. Töö aineseksioonides	2007-2009	Direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, õpetajad
2. Uuendatud õppe- ja aineprogrammide korrigeerimine	2007-2009	Direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, arengugrupp, õpetajad
3. Aineõpetajate konsultatsioonid. Õpiabi	2007-2009	Direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, aineõpetajad
4. Koduõpe. Individuaalsete töökavade väljatöötamine	2007-2009	Direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, aineõpetajad
5. Koolitus 2007.a. Haridusreformi valguses	2007-2009	Direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, arengugrupp, õpetajad
6. Atesteerimine	2007-2009	Direktor, atesteerimiskomisjon, õpetajad
7. Kvalifikatsiooni nõuete täitmine	2007-2009	Direktor
8. Klassijuhatajate tegevus	2007-2009	Huvijuht, klassijuhatajad
9. Ringitöö korraldamine	2007-2009	Huvijuht, ringijuhid, klassijuhatajad
10. Töö vanematega	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, klassijuhatajad, õpetajad
11. Riikliku Integratsiooni Programmi realiseerimine ja 2007.a. haridusreformi elluviimine	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, arengujuht
12. Ühine projektialane tegevus koolide partneritega	2007-2009	Direktor, arengujuht, huvijuht
Õpilased		
1. Õpilasomavalitsuse tegevus	2007-2009	Huvijuht
2. Kirjanduskohviku tegevus (7.-12.klass)	2007-2009	Maria Zelinskaja (eesti keele õpetaja) Natalia Mahhova (vene keele õpetaja)
3. Projektitegevus	2007-2009	Arengujuht
4. Osalemine õppenõukogude, konverentside ja huviringide töös	2007-2009	Huvijuht
5. Osalemine, kooli-, linna-, vabariiklikes- ja rahvusvahelistes olümpiaadides, konkursides, spordiüritustes	2007-2009	Huvijuht, arengujuht
6. Spordiklubi "MUREG-2001" tegevus	2007-2009	Vladimir Kolbasenko - (treener-pedagoog)
7. Kooliajaleht "Klassi uudised"	2007-2009	Õpilasomavalitsus

Integreerimise programm ja 2007.a. haridusreform			
1. Töö Riikliku Integratsiooni Programmiga eesti ühiskonnas	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, arengujuht	
2. Osalemine integratsiooniprojektides	2007-2009	Direktor, arengujuht	
3. Eestikeelse terminoloogia sisseviimine ja kakskeelsus mõnede ainete õpetamisel (matemaatika, füüsika, disain, võõrkeeled, kehaline kasvatus, muusikaõpetus, kunst jt)	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, arengujuht, aineõpetajad	
4. Mõnede ainete õpetamine eesti keeles: - <u>algklassides</u> : arvutiõpetus, matemaatika, kunst, tööõpetus, muusika, inimeseõpetus, kehaline kasvatus - <u>põhikooliosas</u> : Eesti geograafia, kehaline kasvatus - <u>gümnaasiumis</u> : eesti kirjandus	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, eesti keele ainesektsioon, eesti keele õpetajad, aineõpetajad	Vt.lisa
5. Integreeritud tundide läbiviimine (eesti keel+inglise keel, eesti keel+matemaatika)	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, arengujuht, aineõpetajad	
6. Eesti keele metoodikakabineti loomine ja sisustamine	2007-2009	Direktor, eesti keele ainesektsioon, direktori asetäitja majandusalal, eesti keele õpetajad	
7. Riigikeele oskust puudutavate kvalifikatsiooninõuete täitmine	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, aineõpetajad	
8. Kultuuride dialoog: eesti ja vene keele, kirjanduse, ajaloo kultuuri, eesti ja vene rahvuste tavade põhjalik uurimine ja tundmaõppimine	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, eesti keele ainesektsioon, aineõpetajad	
9. Riigikeele õppimise kvaliteedi tõstmine põhikooli ja gümnaasiumi osas, kooli lõpetades vastava keeleoskuse taseme ja kodakondsuse saamine	2007-2009	Direktor, direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, eesti keele ainesektsioon, eesti keele õpetajad	
10. Gümnaasiumi raamatukogufondi täiendamine eestikeelse kirjandusega (teatmikud, õppekirjandus, sõnastikud jne)	2007-2009	Direktor, eesti keele ainesektsioon, direktori asetäitja majandusalal, raamatukoguhoidja	
11. Teatrite, muuseumide, näituste, kontserdite külastamine	2007-2009	Huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad	
12. "Eesti on minu kodu" ekskursioonide sarja kor-	2007-2009	Huvijuht, klassijuhatajad, eesti keele õpetajad	

raldamine		jad, aineõpetajad	
13. Õpetajate ja õpilaste eestikeelse suhtlemiskeskonna laiendamine infotehnoloogia kasutamise abil	2007-2009	Eesti keele ainesektsioon, infojuht, klassijuhatajad, aineõpetajad	
14. Eesti keele õppematerjalide ühise süsteemi loomine algkoolist kuni gümnaasiumi lõpuni	2007-2009	Eesti keele ainesektsioon, eesti keele õpetajad, raamatukoguhoidja	
15. Õpetajate ja teiste kooli töötajate kompetentsid eesti keele ja kultuuri valdkonnas tasemel, mis on piisavad selleks, et olla õpilastele Eesti kodaniku eeskujuks	2007-2009	Direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, huvijuht, ainesektsioonide esimehed, õpetajad	
16. Õpetajate kompetentsid eesti ja inglise keele valdkonnas, mis on piisavad selleks, et tegeleda Internetis kui õppe- ja informatiivses keskkonnas	2007-2009	Infijuht, eesti ja inglise keele õpetajad, arvutiõpetuse õpetajad, õpilased	
17. Õpetajate kompetentsid Eesti ja Euroliidu ajaloo valdkonnas, arengu programmides, vastava informatsiooni saamise võimalustes	2007-2009	Ajalooõpetajad, arengujuht, infojuht	
18. Osalemine mingis eesti ja rahvusvahelises koostöö võrgus projektitegevuse kaudu	2007-2009	Arengujuht, eesti keele ainesektsioon, infojuht, huvijuht	
19. Integratsioon õppeainete sisu alusel kui isiksuse arengu tingimus.	2007-2009	Direktori asetäitjad õppe-kasvatustöö alal, huvijuht, ainesektsioonide esimehed, õpetajad	
20. Estika.	2007-2009	Arengujuht, eesti keele ainesektsioon, infojuht, huvijuht	
21. Edaspidine partnerluse suhete areng teiste koolidega.	2007-2009	Arengujuht, huvijuht, psühholoog, sotsiaalpedagoog, õpetajad, õpilased	
<b>Huvitegevuse arendamine</b>			
1. Sotsiaalsete kompetentside ja hindamisorientatsioonide kujundamine tundide ja klassivälisete ürituste kaudu	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, psühholoog, sotsiaalpedagoog	
2. Spordi ja sporditraditsioonide arendamine (spordiklubi "MUREG-2001")	2007-2009	Treener-pedagoog, klassijuhatajad	
3. Suve-,linna- ja spordilaagrite töö korraldamine ja läbiviimine	2007-2009	Huvijuht, treener-pedagoog, õpetajad	

4. Spordivõistluste korraldamine ja läbiviimine (jalgpall, korvpall, tennis, käsipall, male, kabe jne)	2007-2009	Huvijuht, treener-pedagoog, aineõpetajad	
5. Väitlusklubi tegevuse korraldamine klassides; klasside-,kooli-,koolidevaheliste turniiride korraldamine ja läbiviimine.	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, psühholoog, sotsiaalpedagoog	
6. Projektidealane tegevus.	2007-2009	Direktor, arengujuht, psühholoog, õpetajad, õpilased, sotsiaalpedagoog, huvijuht	
7. Õpilasomavalitsuse töö arendamine ja täiustamine Koostöö Tallinna Õpilasomavalitsuse Liiduga.	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, psühholoog, sotsiaalpedagoog	
8. Osalemine traditsioonilisel Mustamäe noorte festivalil "Vägivallata noorus".	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus	
9. Ühiste ürituste korraldamine ja läbiviimine eesti koolide noortega.	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, psühholoog, sotsiaalpedagoog	
<b>Kooli- ja klassiväline tegevus</b>			
1. Teha rõhk intellektuaalsete mängude arengule, mille jaoks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- luua meeskonnad ja korraldada regulaarne dispuutklubide tegevus klasside paralleelides ja gümnaasiumi meeskond</li> <li>- aktiivselt osaleda erineva temaatikaga ühiskon-natähtsusega dispuutides teiste Tallinna koolidega</li> <li>- luua meeskonnad ja astuda assotsieeritud liikmena intellektuaalsete mängude vabariiklikusse ühingu "Palladas"</li> <li>- gümnaasiumi tasemel orienteeruda "KVN-i", brein-ringide, viktoriinide ja teiste intellektuaalsete mängude korraldamisele ja läbiviimisele riigi ja rahvakalendri päevade 9puhul</li> <li>- valida ka analoogiline suund aineseksioonide töölõigus "Klassiväline ja</li> </ul>	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, Hoolekogu, lastevanemad, psühholoog, sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad, õpilased	

tunniväline tegevus”			
2. Arendada ja täiustada õpilaste omavalitsuse tegevus-vorme. Süstemaatiliselt organiseerida õpilaste omavalitsuse aktiivi koolitus kõikidel tasemel.	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, Hoolekogu, lastevanemad, psühholoog, sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad, õpilased	
3. Aktiivselt osaleda erinevates integratsiooni projektides koos teiste koolidega, sealhulgas ka eesti õppekeele, kultuuri-, haridus- ning tervishoiu asutustega	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, Hoolekogu, lastevanemad, psühholoog, sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad, õpilased	
4. Viiakse läbi laste loomingulised näitused	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, klassijuhatajad, õpilased	
5. Regulaarselt antakse välja koolileht “Klassi uudised”	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, klassijuhatajad, õpilased	
6. Poliitikute ja Riigikogu saadikutega kohtamiste korraldamine	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, klassijuhatajad, õpilased	
7. Riigikogu külastamine, Toompea lossi ekskursioonid Osalemine projektis „Minu riik”	2007-2009	Ajalooõpetajad, õpilased. klassijuhatajad	
8. Aula kaunistamine põhilisteks kooliüritusteks	2007-2009	Huvijuht, direktori asetäitja majandusalal, õpilasomavalit-sus	
Kooli traditsioonid ja väärtused			
1. Erisuguste ürituste Korraldamine ja läbiviimine: - “Esimese koolikella” pidu - õpetajate päev - ümnasistideks pühitsemine - kooliõpilasteks pühitsemine - osalemine intellektuaalsetes mängudes - Jõuluteemalised üritused - gümnaasiumi Miss-i ja mister-i valimine - Sõbrapäev - Emakeelepäeva konverentsi korraldamine - Lõpukell	2007-2009	Huvijuht, õpilasomavalitsus, Hoolekogu, lastevanemad, psühholoog, klassijuhatajad, õpilased	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4-nda, 9-nda ja 12-nda klassi lõpuüritused</li> <li>- Õpilasmavalitsuse aktiivi koolitus.</li> </ul> <p>Väljasõiduseminarid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassikalise muusika kontserdite korraldamine</li> <li>- Traditsioonilisest Mustamäe noorte festivalist “Vägivallata noorus” aktiivne osavõtt</li> </ul>			
2. Õpilasmavalitsuse liikmete aktiivne osavõtt õppenõu-kogude istungite tööst	2007-2009	Õpilasmavalitsuse aktiiv, huvijuht	
3. Kooli fotoarhiivi loomine ja selle edasine komplekteerimine, samuti arvutiprogrammis ja CD-le	2007-2009	Õpilasmavalitsus, infojuht, huvijuht	
4. Igaastane laste suvelaagri läbiviimine	2007-2009	Huvijuht, aineõpetajad, õpilased, treenerpedagoog	
5. Teadmine kui väärtus	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja õppe-kasvatustöö alal, aine-sektsioonide esimehed, Hoole-kogu, õpetajad, õpilased, huvi-juht, arengujuht, arengugrupp	
6. Isiksuse areng kui väärtus	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja õppe-kasvatustöö alal, aine-sektsioonide esimehed, Hoole-kogu, õpetajad, õpilased, huvi-juht, arengujuht, arengugrupp	
7. Eesti keele oskus ja kodanikukasvatus kui väärtus.	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja õppe-kasvatustöö alal, aine-sektsioonide esimehed, Hoole-kogu, õpetajad, õpilased, huvi-juht, arengujuht, arengugrupp	
8. Ühiskonnapädevus kui väärtus	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja õppe-kasvatustöö alal, aine-sektsioonide esimehed, Hoole-kogu, õpetajad, õpilased, huvi-juht, arengujuht, arengugrupp	
9. Suhtlemisvalmidus ja interaktsiooni pädevus kui väärtus.	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja õppe-kasvatustöö alal, aine-sektsioonide esimehed, Hoole-kogu, õpetajad, õpilased, huvi-juht, arengujuht, arengugrupp	



10. Kooli vanade ja uute traditsioonide säilitamine ja arendamine.	2007-2009	Direktor, direktori asetäitja õppe-kasvatustöö alal, aine-sektsioonide esimehed, Hoole-kogu, õpetajad, õpilased, huvi-juht, arengujuht, arengugrupp	
--	-----------	---	--

## Kooli arenguplaan aastaks 2007-2009

Jk n	Eesmärkide alaliigid	2007	2008	2009	Vah e	Vastutav isik	Märkused
<b>1</b>	<b>KVALIFITSEERITUD KAADER</b>					O.Kalju	
	<b>ATESTEERIMINE</b>					O.Kalju	Vastavalt avalduste laekumisele
1.1	Õpetajaid kokku, neist:	72	72	72			
1.2	Õpetajad-metoodikud	2	2	2			Atesteerimiskomisjoni protokollid
1.3	Vanemõpetajad	19	19	19			Atesteerimiskomisjoni protokollid
1.4	Noorspetsialistide kaasahaaramine					O.Kalju,komis.	Konkursi avaldamine
1.5	Uute spetsialistide kaasahaaramine	-	-	-	-	O.Kalju,komis.	Atesteerimiskomisjoni protokollid
<b>2</b>	<b>KOOLITUS</b>						
2.1	Koolipedagoogika- ja psühholoogia	6	6	8	2	J.Vinogradova	
2.2	Ainealased kursused (seoses 2007.a.reformiga)	8	8	9	1		
2.3	Arvutikasutamise oskus:					I.Portjanskaja	
	• algetapp						Tunnistuse olemasolu
	• Projektipaun	70	-	-			Tunnistuse olemasolu
	• arvuti kasutamine „Miksike”	20	20	20			Tunnistuse olemasolu
	• ainekavad arvutil	10	15	15	5		Tunnistuse olemasolu
2.4	Õppekava ja arengukava koolis	2	2	6	4	O.Ivanova	Tunnistuse olemasolu
2.5	Muud kursused	4	5	5	1		Tunnistuse olemasolu
<b>3</b>	<b><i>Täiendava eriala saamine</i></b>	8	8	10	2	O.Kalju	Tunnistuse olemasolu
<b>4</b>	<b><i>Keeletaseme tõstmine</i></b>	13	5	5		O.Kalju	Tunnistuse olemasolu
<b>5</b>	<b><i>Riigikeele tasemetunnistuse olemasolu:</i></b>					O.Kalju	
	<i>Kõrgtase</i>						
	<i>Kesktase</i>	10	3	18			

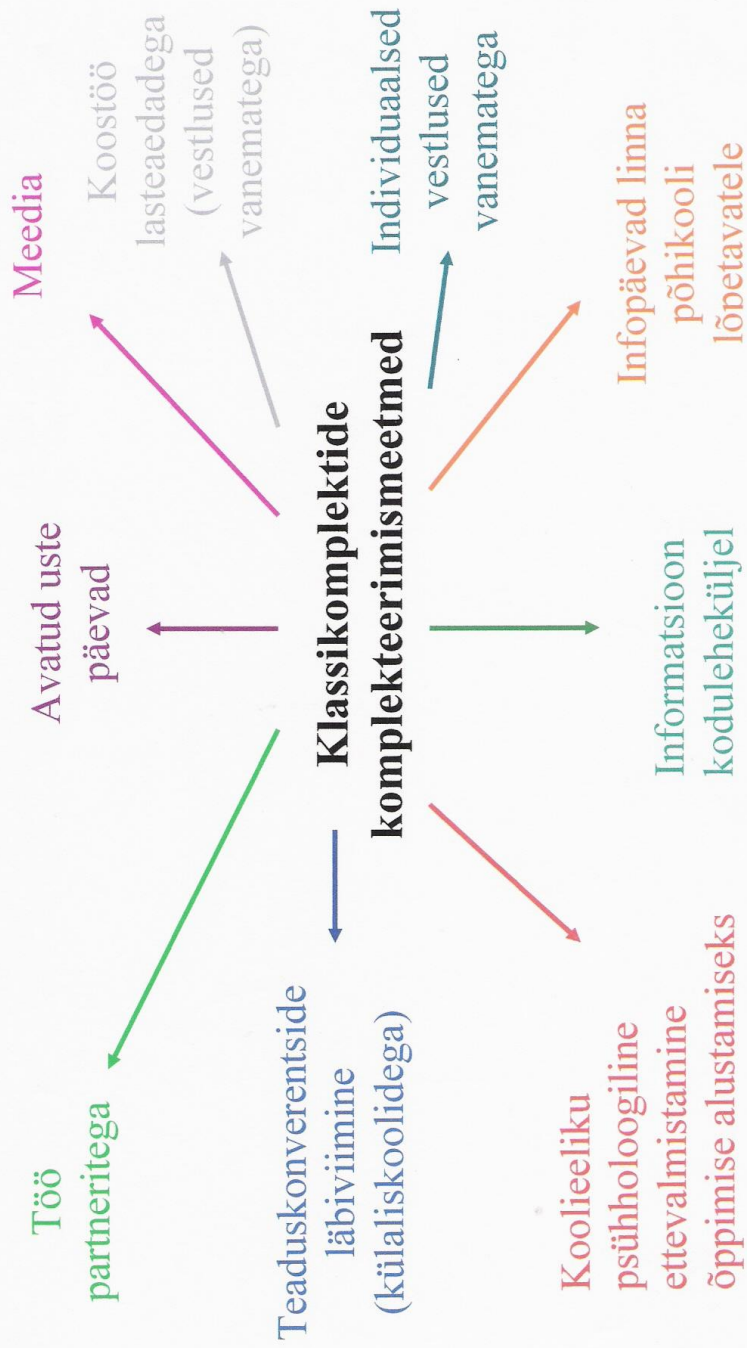
6	<b>Töökultuuri organiseerimine ja täiustamine</b>	(vt.tab	elit)			O.Kalju, E.Postolaki	
6.1	Tehniline varustus	(vt.tab	elit)			E.Postolaki	
6.2	Arvutid, nende ligipääsevus, neist:					I.Portjanskaja	
	• õpilastele	24	26	27	3		
	• õpetajatele	24	24	24			<b>Igas kabinetis on olemas arvuti</b>
Jk n	Eesmärkide alaliigid	2007	2008	2009	Va he	Vastutav isik	Märkused
6.3	<b>Arvutiprogrammid võõrkeelte õppimiseks</b>	1	1	1		I.Portjanskaja	
6.4	<b>Lugemissaali varustamine</b>	1	1	1		O.Kalju, G.Titkova	
6.5	Multimeediakabineti varustamine (kab.201)	1		1	1	O.Kalju, E.Postolaki	
6.6	Keemiakabineti varustamine	1	1	1	1	O.Kalju, I.Žikina	
6.7	Infokeskus + raamatukogu (täiendav varustus)	1	1	1		O.Kalju, G.Titkova J.Vinogradova, S.Paigussov	
7.	<b>VALIKAINED:</b>					O.Kalju	
	• matemaatika-arvutiõpetus	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• keemia	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• majandusteadus	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• sotsioloogia	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• õigusteadus ja õigusteaduspsühholoogia	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• eesti kirjandus	-	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• logistika	-	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• programmeerimine	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• ärialane inglise keel	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• maailma kirjandus	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	• masinakiirkiri	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl			
	<b>ÕPITAKSE:</b>						
	• inglise keel	1.klassist	1.klassist	1.klassist			

	• arvutiõpetus	1.-12.kl.	1.-12.kl.	1.-12.kl.		
<b>8.</b>	<b>RINGID</b>					<b>M.Gromova</b>
	• disain	10.-12.kl	10.-12.kl	10.-12.kl		
	• matemaatika	1.kl,6.kl	1.-2.kl,7.kl	1.-3.kl,8.kl		
	• arvutiõpetus	1.kl	1.-2.kl	1.-3.kl		
	• inglise keel	1.-2.kl	1.-3.kl	1.-4.kl		
	• saksa keel	4.kl,7.-9.kl	7.-9.kl	7.-9.kl		
	• eesti keel	1.-2.kl	1.-3.kl	1.-4.kl		
	• vokaal	-	1.-6.kl	2.-7.kl		
	• usuõpetus	1.-4.kl	1.-4.kl	1.-4.kl		
	• keemia	9.-11.kl	9.-11.kl	9.-11.kl		

Eesti keeles õpetatavad ained *vt.lk 18-20*

## Komplekteerimine

<b>Õppeaastad</b>	<b>Õpilaste arv</b>	<b>Klassikomplektid</b>
<b>2007/2008</b>	<b>912</b>	<b>34</b>
<b>2008/2009</b>	<b>927</b>	<b>34</b>
<b>2009/2010</b>	<b>932</b>	<b>35</b>



## Material – tehnilise baasi arendamine

	<b>2007.a.</b>	<b>2008.a.</b>	<b>2009.a.</b>
Koolitahvel	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Personaalarvuti	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
Muusikakeskus	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Makk (cd)	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Video	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Koolilaud	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Koolitoolid	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Raamaturiiul	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Õpetajalaud	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Koridori remont	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Trepikoja remont	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Aula remont	<b>toolid</b>	<b>seinad</b>	<b>Põrand</b>
Õppekabinettide remont	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Grafoprojektor	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
SMART-tahvel	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Arengukava töörühm:

1. Olga	Kalju	-direktor
2. Olga	Ivanova	-arengujuhi kt.
3. Juri	Tšurilkin	-hoolekogu esimees
4. Inna	Portjanskaja	-infojuht
5. Jelena	Vinogradova	- direktori asetäitja -õppe-kasvatustöös
6. Elen	Postolaki	-direktori asetäitja majanduse alal
7. Marina	Gromova	- direktori asetäitja kasvatustöös
8. Tatjana	Žilkina	-sotsiaaledagoog
9. Natalja	Gorbunova	-psühholoog
10.Tatjana	Kozlova	-bioloogia õpetaja
11.Natalija	Mahhova	-ainesektsiooni juhataja, vene keele õpetaja
12.Irina	Žikina	- ainesektsiooni juhataja, keemiaõpetaja
13.Svetlana	Pokinboroda	- ainesektsiooni juhataja matemaatika õpetaja
14.Sergei	Zvonarjov	-ajaloo õpetaja
15.Natalja	Talis	- ainesektsiooni juhataja inglise keele õpetaja
16.Ljudmila	Seveljova	- ainesektsiooni juhataja käsitöö õpetaja
17.Irina	Amontova	- eesti keele õpetaja
18.Ljubov	Kolesnik	- muusikaõpetaja
19.Larissa	Budnitskaja	- algklasside õpetaja
20. Dmitri	Šmatkov	- õpilasomavalitsuse liige
21.Viktoria	Ivtšenko	- õpilasomavalitsuse liige

Arengukava on kooskõlastatud hoolekoguga ja kinnitatud õppenõukogul 30.08.2006.a.,  
protokoll nr.1

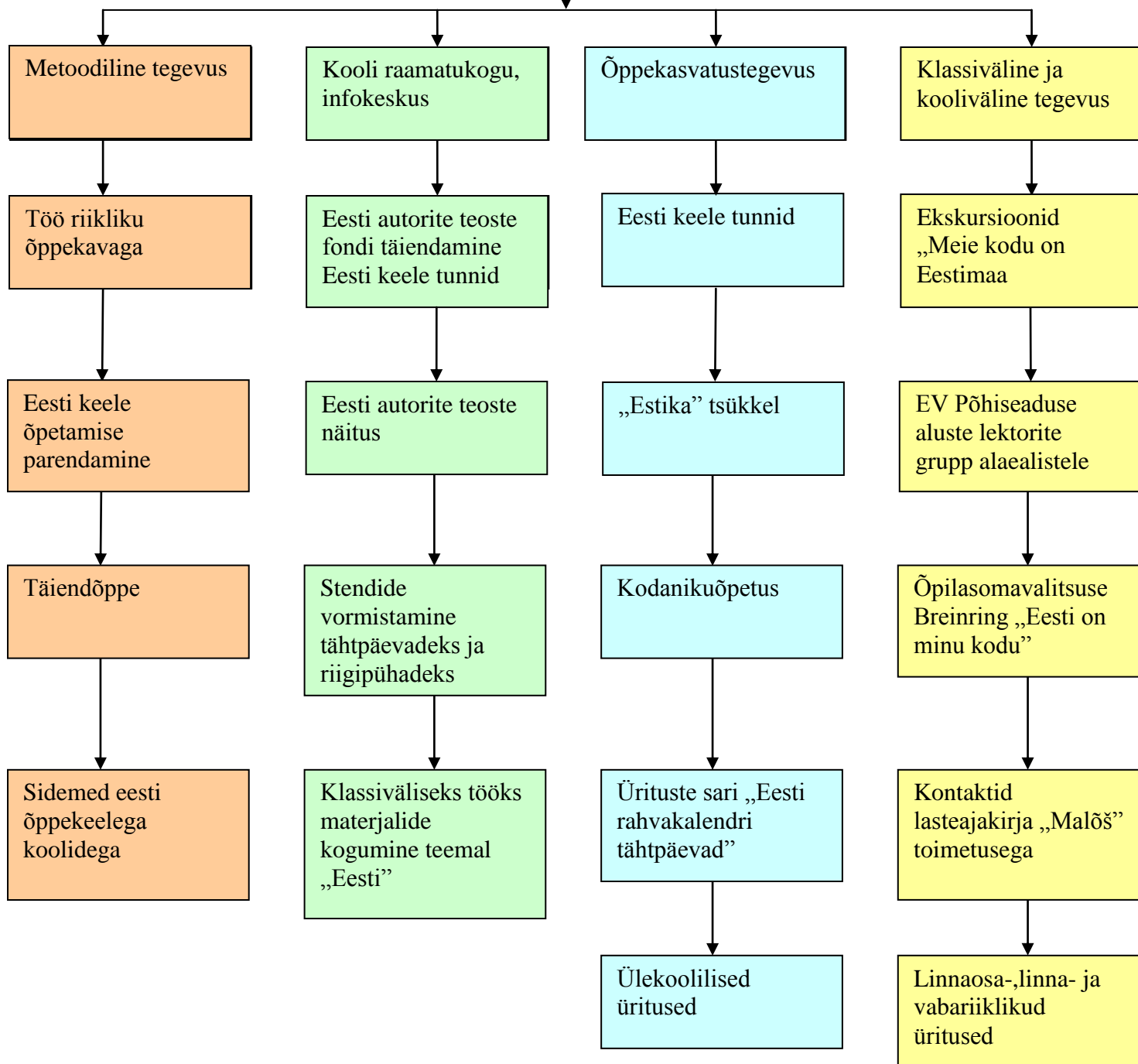
Juri Tšurilkin  
Hoolekogu esimees

Olga Kalju  
Direktor.



**Lisad:**

## Integreerumise teed eesti ühiskonda



**Kooli missioon-  
kodaniku kasvatamine**

**Eesmärgid**

**Sallivuse  
kasvatamine**

**Edukuse  
kasvatamine**

**Kaasaitamine  
ühiskonnas oma  
koha leidmisele**

**Perekond  
1-3.klass**

**Oma rahva esindaja  
4-6.klass**

**Eesti Vabariigi kodanik  
7-9.klass**

**Õpetaja kodanlik positsioon**

**päritavus, järjepidevus**

**kooli ja perekonna ühinevus**

**individuaalne lähenemine**

**avatus**

**Kooli võimalused**

**Õppeprotsess**

- Ainetunnid
- Olümpiaadid
- Teaduslikud konverentsid
- Õpilaste vahetus

**Klassiväline töö**

- Suhtlemine
- Projektid lastele
- Ekskursioonid jpm.

**PRITSIBID**



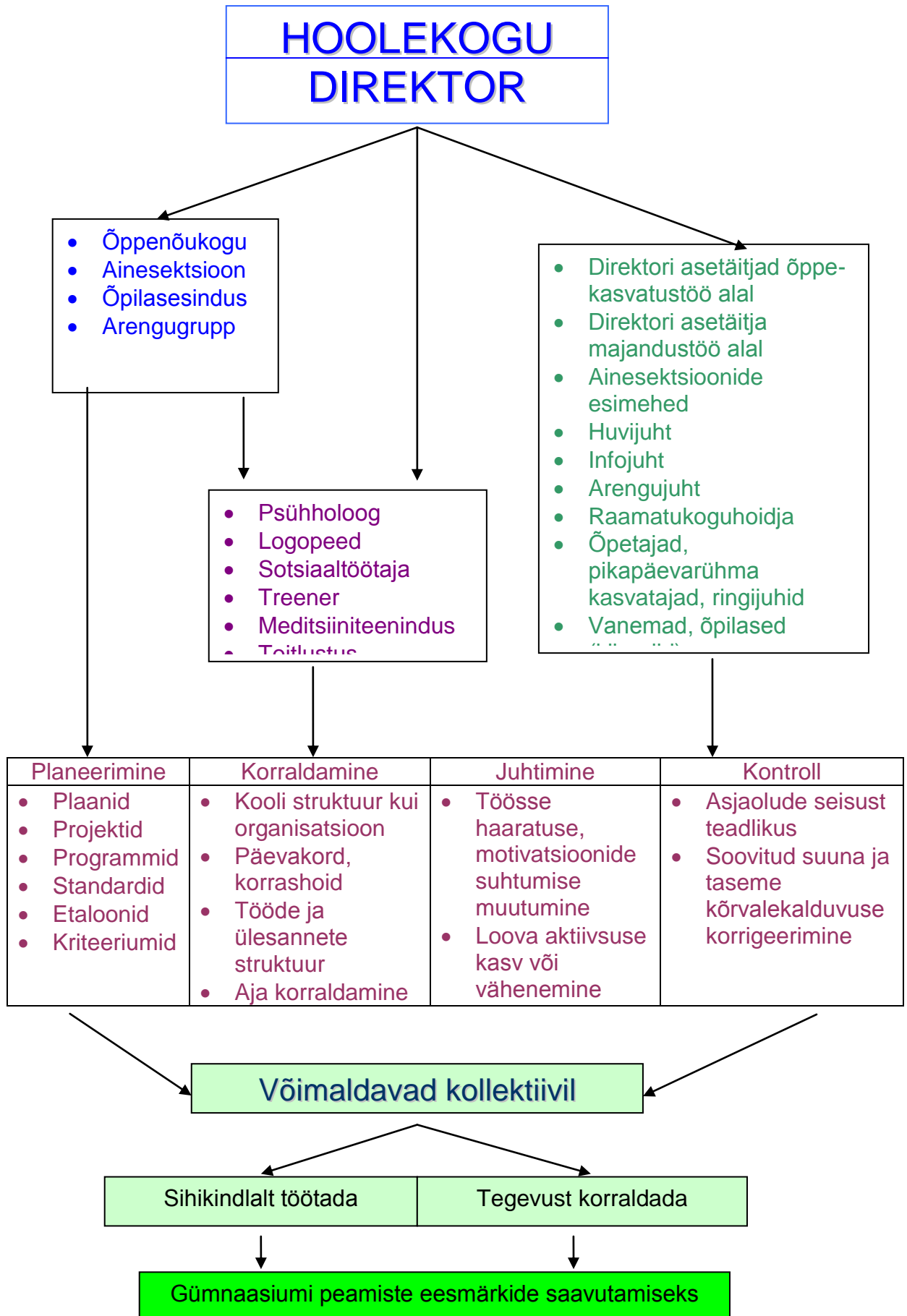
<p>juured, kultuurilis-rahvuslik identiteet, suhtumine teise kultuuri esindajasse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultuuridevaheline suhtlemine</li> </ul>	<p>on võimeline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• End teostada</li> <li>• Aidata ühiskonna arengut</li> <li>• Määratleda end EV kodanikuna ja oma rahva esindajana</li> </ul>	<p>ülekanndmine emakeele õpetajate õlgadele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vene koolide isoleeritus eestikeelsetest ühiskondlike-professionaalsetest ühingutest</li> <li>• Ebapiisav koolide kaastatus üldhariduslikku ruumi</li> </ul>	<p>eesmärkidega</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hariduslik monitooring ja ekspertiis</li> <li>• Psühholoogilis-pedagoogiline kompetentsus</li> </ul>
<p>5. • Tervikliku polilingvaalse ja polikultuurse õpetamismudeli loomine Koolis kodakondsuse õpetamismudeli loomise praktika</p>			

## Infotehnoloogia arengukava aastaks 2007-2009

Jrk	Toosisu	Tähtaeg	Vastutab
1.	Ehitada välja ja hooldada arvutivõrk kabinetides	2007-2009	Inna Portjanskaja Aleksandr Venevtsev
2.	Rekonstrueerida keemia kabineti nagu demonstratsioonilise kabineti	2007	Inna Portjanskaja Irina Žikina
3.	Valmistada ette andmebaas, mis võimaldab koolil töötada E-kooli süsteemiga	Juuli-september 2007	Inna Portjanskaja
4.	Viia läbi koolitus õpetajatele, kuidas töötada E-kooli süsteemiga	Oktoober-november 2007	Veera Tšertilina
5.	Võimaldada lastevanematel ja õpilastel ligipääsevus E-kooli süsteemi	November-detsember 2007	Inna Portjanskaja
6.	Õpetada lapsevanemaid ja õpilasi kasutama E-kooli teenuseid	November-detsember 2007	Veera Tšertilina Inna Portjanskaja
7.	Jätkata koguda kooli saidile elektroonilisi õppematerjale kõikides ainetes. Võimaldada ligipääsevus neile Interneti kaudu.	Õppeaasta jooksul	Inna Portjanskaja Aleksandr Venevtsev Miroslava Belova Irina Žikina
8.	Korraldada õppetundide läbiviimine demonstratsioonilises kabinettis kasutades elektroonilisi õppematerjale	pidevalt	Inna Portjanskaja Anneli Kristal
9.	Varustada algklasside kabinetid arvutitega ja arvutiõppeprogrammidega	Õppeaasta jooksul	Aleksandr Venevtsev
10.	Muretseda arvutiprogramm raamatukogule	2008	Inna Portjanskaja Valentina Paigussova
11.	Minna üle e-kataloogile ja elektronteenindamisele raamatukogus	2008	Valentina Paigussova
12.	Jätkata õpetajate koolitust seoses programmiga "PROJEKTIPAUN"	2007-2008	Inna Portjanskaja
13.	Koguda e-materjale õppeainetes üleminekuks virtuaalsele õpetamisele	2009-2009	Inna Portjanskaja Miroslava Belova Svetlana Pokinboroda Irina Žikina Natalja Mahhova
14.	Ehitada lookaalvõrk terves koolis haarates kõik kabinetid	2009	Inna Portjanskaja Aleksandr Venevtsev
15.	Võimaldada reaalne võimalus virtuaalse õppimise jaoks gümnaasiumiastme klassides	2009	Inna Portjanskaja

16.	KOOLITUURI ürituste korraldamine ja läbiviimine	pidevalt	Inna Portjanskaja Miroslava Belova Svetlana Pokinboroda Irina Žikina Natalja Mahhova Olga Ivanova
17.	MIKSIKE- aktiivne koostöö	pidevalt	Inna Portjanskaja Miroslava Belova Svetlana Pokinboroda Irina Žikina Natalja Mahhova Olga Ivanova
18.	Aktiivselt osaleda projektis E-kool	2007-2009	Inna Portjanskaja Veera Tšertüina
19.	Aktiivselt osaleda "Tiigrihüppe" konkurssides ja iga-aastastes konverentsides	pidevalt	Inna Portjanskaja

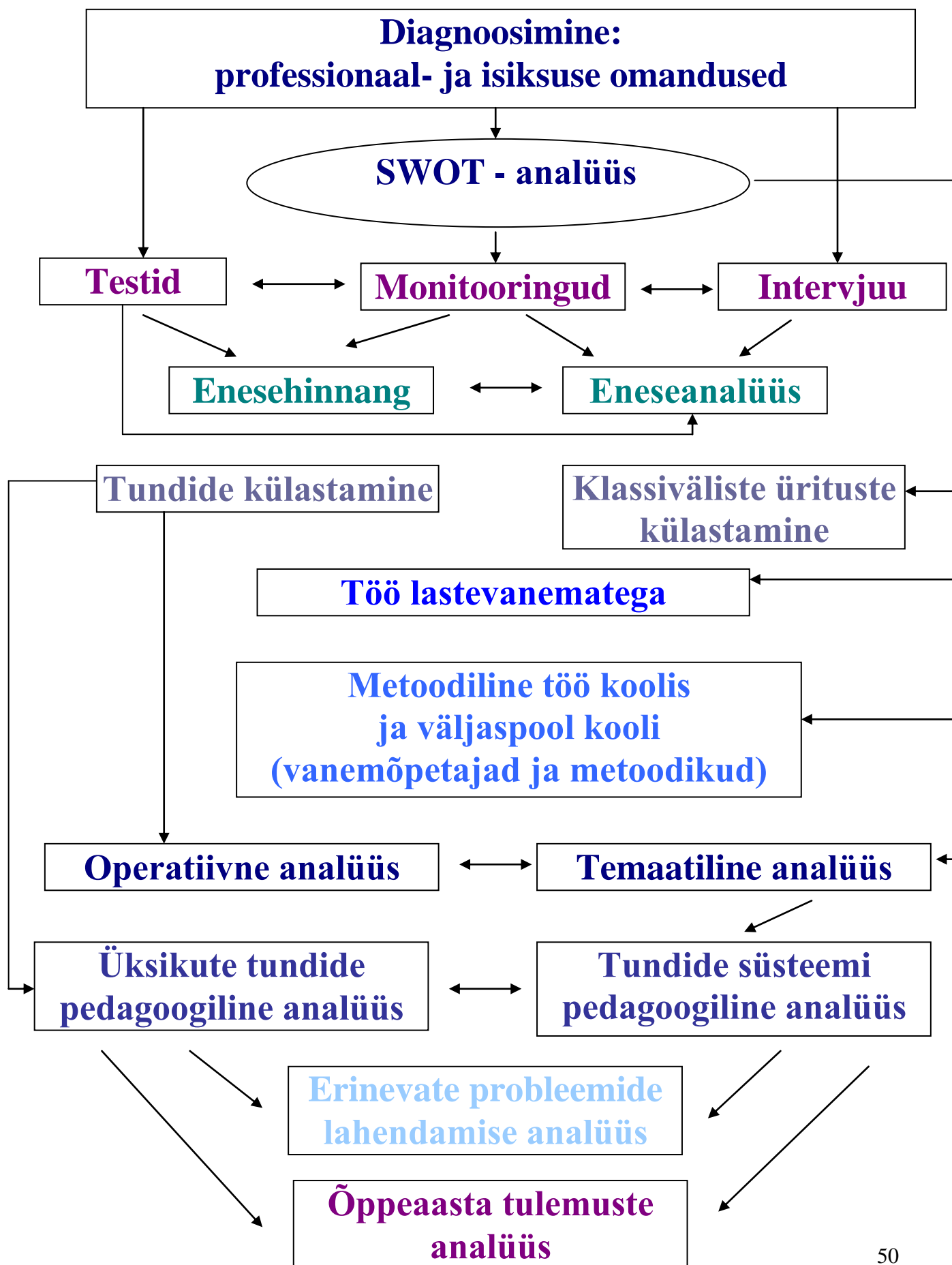
# Kooli juhtimise süsteem



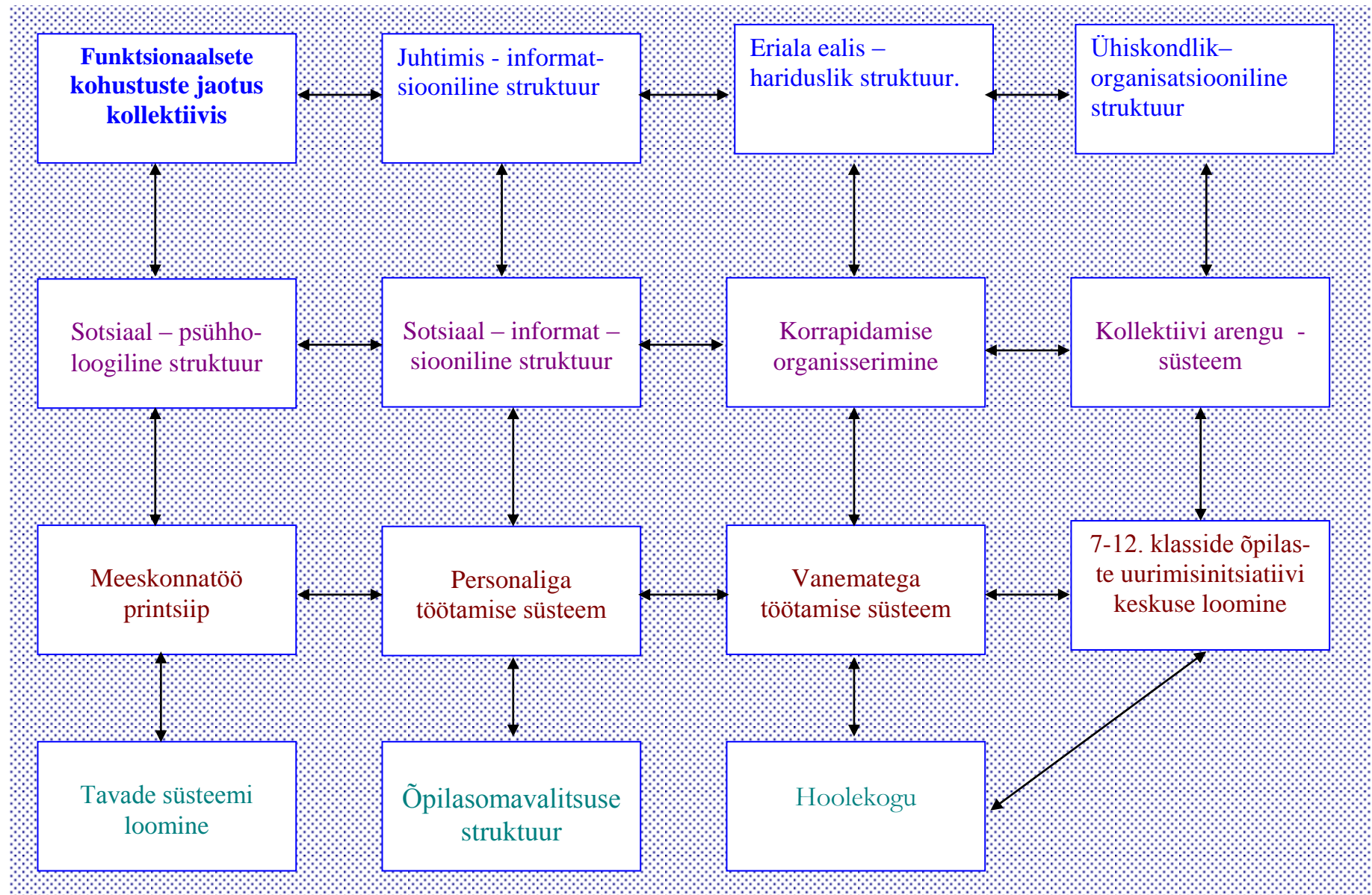




# Personaliga töötamise süsteem



# Organiseerimiskultuuri kujundamine MRG – s



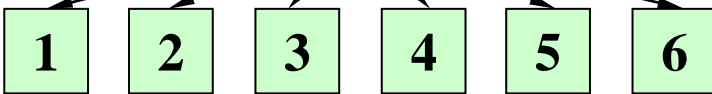
# Muutmiste iseloomu hinnang Tallinna Mustamäe Realgümnaasiumis (enesehinnang)

**I**

Muudatused gümnaasiumi eesmärkides ja

Sotsiaalse tellimuse rahuldamine realgümnaasiumi suhtes

Rahulolu gümnaasiumi tegevuse tulemustega



1. Gümnaasiumi avatus.
2. Kõrgkoolidesse sisseastumise analüüs.
3. Gümnaasiumi inspekteerimise tulemused (aktid, tõendid).
4. Riigieksamite analüüs.
5. Olümpiaadide tulemused.
6. Projektitegevuse tulemused.

**II**

Õpilaste õpetamise tulemused

Uued võimalused kooli arenguks seoses õpilaste

Muudatused õpilaste intellektuaalse

Õpilaste osalemise kasv loovas ja uuringulises töös

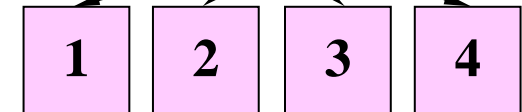
Muudatused õpilaste loovate

Olümpiaadides, projektides, turniirides

**III**

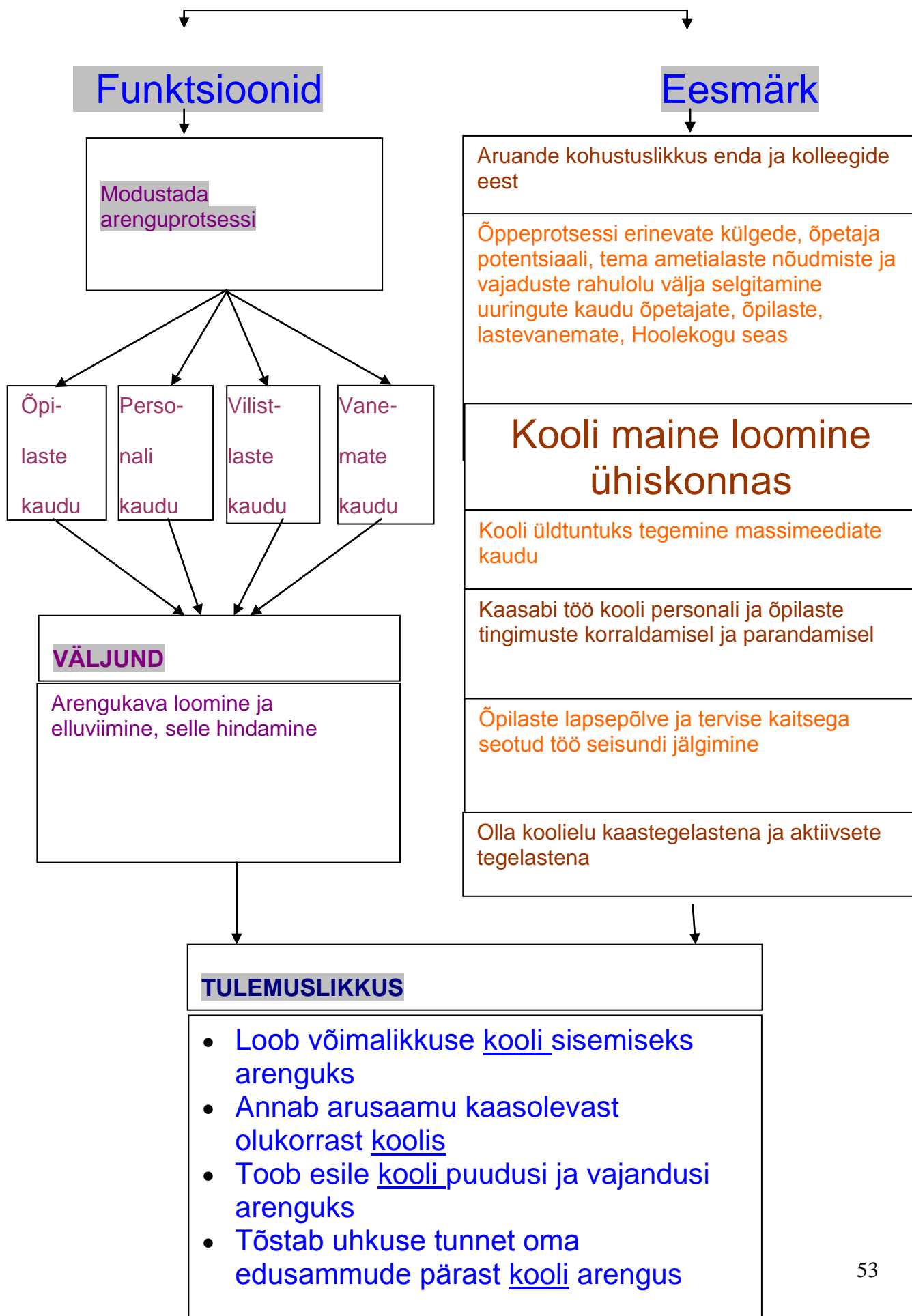
**Muudatused**

Muudatused kollektiivi konstruktiivses aktiivsuses

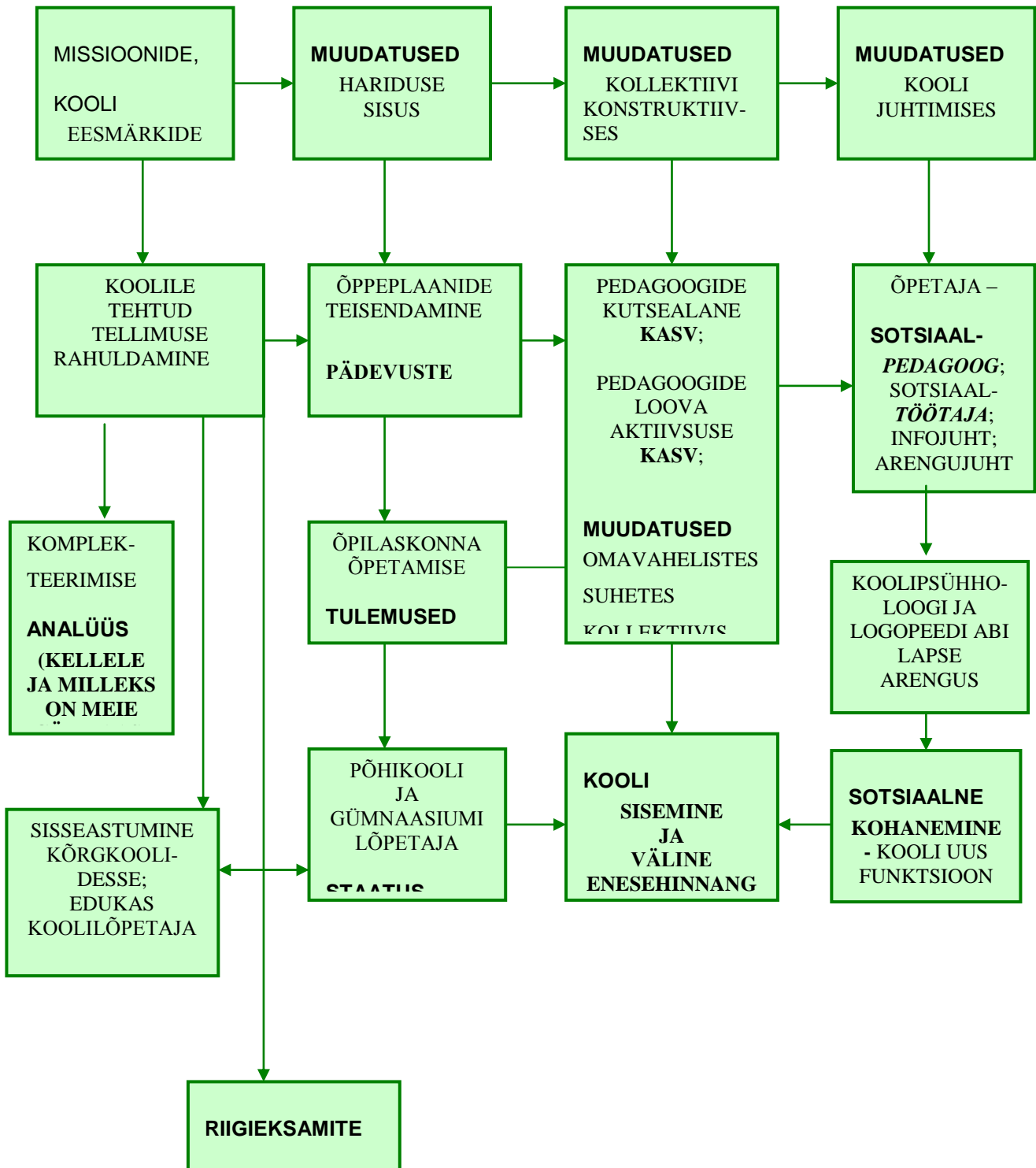


1. Pedagoogide ametialane kasv.
2. Muudatused pedagoogilise kollektiivi suhete süsteemis.
3. Ühiskondlike-ametialaste algatuste kasv.
4. Teadusliku-metoodilise aktiivsuse kasv.

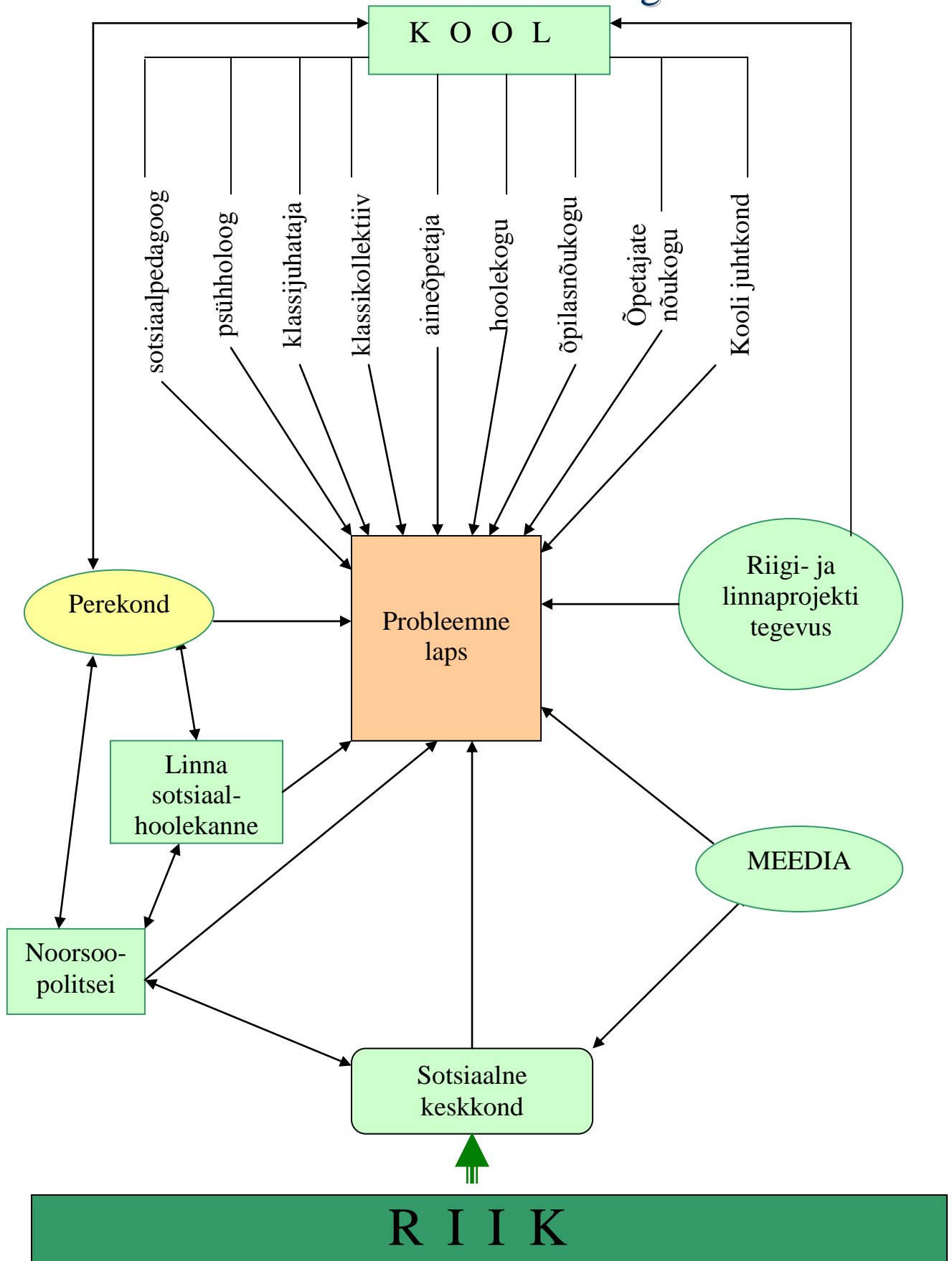
# Enesehindamise struktuur



# Õppikeskonna parendamine



# Probleemsete lastega



# Sotsiaalpedagoogi tähtsamad ülesanded

## 2007-2009.aastaks

Sotsiaaltöötaja ametikoha vajaduse on tekitanud turumajandusele üleminekuga kaasnenud konkurents tööturul. Toimetulek oma igapäevase eluga nõuab täna täiskasvanutelt üha suuremaid oskusi ja panustamist oma koha eest, tuues kaasa sageli pingeid pereelus ning jättes vähe aega laste jaoks. Need pinged kanduvad kodudest üle lastele ja väljenduvad omakorda nende igapäevases töökeskkonnas, st koolis.

Samadel põhjustel on kasvanud õpetajate töökoormus – eluga toimetulekuks töötakse palju ja ei jätku jõudu ega aega tegeleda õpilaste akadeemiliste teadmiste osas, kuid alati ei suuda lapsed neid ootusi täita ning selle tagajärjeks on eduelamuse puudumine ja pikemas perspektiivis mitmed kooliga seotud probleemid kuni täieliku koolist eemaldumisega. Viimane ongi suurimaks ohuks – eemalejäämine koolist ja haridustee katkemine raskendab edaspidises elus sotsiaalselt aktsepteeritud moel toimetulekut.

Nii sotsiaaltöötaja töö on suunatud eelkõige laste vaimsele tervishoiule aidates neil sotsiaalselt toime tulla ja kohaneda kooli nõudmistega. Sotsiaaltöötaja saab olla nõ puhvriks kooli ja õpilaste vahel, aidata õpilastel toime tulla kooli nõudmistega. Samas on sotsiaaltöötaja vahendaja väljaspool kooli asuvate abistamisstruktuuride ja õpilase ning tema perekonna vahel. Oluline töövaldkond on sotsiaalsete probleemide ennetamisel ning teadlikkuse tõstmisel (uimastiennetustöö, koolivägivalla vähendamine).

### Sotsiaalpedagoogi peamised töövaldkonnad koolis:

- põhjuseta puudumine ja koolikohustuse mittetäitmine (k.a tervislikel põhjusel)
- nõrga õppeedukuse-, õpiraskuste- ning erivajadustega lapsed
- õpilaste käitumisprobleemid tundides, konfliktid õpilaste ja õpetajate vahel
- kiusamine, tõrjutus

### Sotsiaalpedagoogi töövormid koolis:

- koordineerib võrgustikutööd
- lahendab üksikjuhtumeid (töö õpilastega, perekonnaga, personaliga)
- ennetustöö

### Sotsiaalpedagoogi tööülesanded:



- teostab ennetavat sotsiaaltööd koolis koolikohustuse eiramise, koolivägivalla, narkomaania ärahoidmiseks
- selgitab klassijuhatajate ja aineõpetajate kaudu välja probleemsed lapsed ja pered, tegeleb nende nõustamisega, vajadusel suunab abivajajad spetsialistide juurde
- tegeleb individuaalselt või grupis probleemsete õpilastega
- teeb koostööd koolipsühholoogi, klassijuhatajate, aineõpetajate, huvijuhi, lastevanemate, LOV sotsiaalhoolekande- ja haridusosakonnaga, lastega tegelevate ametikohtadega
- informeerib pedagooge ja vanemaid kooli sotsiaaltöö ja õpilase abi saamise võimalustes
  - uurib probleemse lapse lähikeskkonda (kool, kodu ), et leida üles olemasolevad ressursid
  - töötab lapse lähikeskkonna inimestega (vanemad, õpetajad, kaaslased)
  - töötab õpilase endaga
  - kogutud andmete põhjal analüüsib kas üksi või meeskonnas üksikjuhtumit, et leida sobivat lahendust
  - avab iga üksikjuhtumi puhul isikukaardi, milles fikseerib nii oma kontaktid kui kogu info lapse kohta
  - vormistab alaealiste komisjonile vajalikke dokumente
  - osaleb kooli- , linna- või riigiprojektides, mis on suunatud koolivägivalla ja narkosõltuvuse vastu
  - vastutab sotsiaaltöö kabineti arendamise eest
  - täiendab ennast pidevalt

# Kooli raamatukogu ja lugemissaali tegevuskava aastaks 2007-2009

**Eesmärk:** õpetada lapsi armastama raamatuid ja töötama nii õppetöökõks vajaliku raamatuga kui ka lemmikraamatuga vaba aja veetmiseks

Jrk	Tegevus	2007	2008	2009	Vastutab
1.	Esimene tutvus raamatukoguga	+	+	+	Galina Titkova
2.	Lugejaks vastuvõtmine (2.klassid)	+	+	+	Galina Titkova
3.	Koostöö linna teiste lasteraamatukogudega, ühiste ürituste läbiviimine	+	+	+	Galina Titkova
4.	Erimärkmed formaaridel (arvutid, ajalugu jne). Tellimuste eraldi vihiku pidamine. Lugejate huvide uurimine, kirjanduse valik vastavalt lugeja soovidele	+	+	+	Galina Titkova
5.	Teatmeteoste väljapanemine eririulile ning vanemate kaasamine	+			Galina Titkova
6.	Videoteegi täiendamine:				Galina Titkova Valentina Paigussova
	6.1 humanitaarteadused				
	6.2 reaalteadused	+	+	+	
7.	Raamatukoguarvutiprogrammi juurutamine	+	+	+	Valentina Paigussova
8.	Abi osutamine töös eestikeelse kirjandusega	+	+	+	Valentina Paigussova
9.	Arvutite, mis on ühenduses Internetiga, kasutamine. Võimalus kasutada õppetöökõks valikku informatsiooni, mis on maailma arvutivõrkudes. Kasutada arvuteid kooliainete õppimisel	+	+	+	Valentina Paigussova
10.	Tellimuste täitmine erinevate materjalide skaneerimisel	+	+	+	Valentina Paigussova
11.	Eesti- ja venekeelse perioodika tutvustamine lugejatele	+	+	+	Valentina Paigussova
12.	Eestikeelsete fondide täiendamine. Eriline tähelepanu teatmeteostele eesti keeles	+	+	+	Galina Titkova
13.	Abi osutamine laste lugemiskultuuri arendamisel	+	+	+	Galina Titkova
14.	Õpilased kui raamatukoguhoidja abilised	+	+	+	Galina Titkova
15.	Õppetundide läbiviimise võimalused, kasutades huvitavaid raamatukogu materjale, mis soodustavad lapse arengut	+	+	+	Galina Titkova
16.	Eelnevalt tehtud tellimuste täitmine, mis fikseeritakse eraldi vihikusse ning täidetakse olenevalt raamatute tagastamise kiirusest	+	+	+	Galina Titkova
17.	Raamatukogu täiendamine uute raamatute ja teatmekirjandusega	+	+	+	Galina Titkova

## Arengukava töörühm:

1. Olga	Kalju	-direktor
2. Olga	Ivanova	-arengujuhi kt.
3. Juri	Tšurilkin	-hoolekogu esimees
4. Inna	Portjanskaja	-infojuht
5. Jelena	Vinogradova	- direktori asetäitja -õppe-kasvatustöös
6. Elen	Postolaki	-direktori asetäitja majanduse alal
7. Marina	Gromova	- direktori asetäitja kasvatustöös
8. Tatjana	Žilkina	-sotsiaaledagoog
9. Natalja	Gorbunova	-psühholoog
10.Tatjana	Kozlova	-bioloogia õpetaja
11.Natalija	Mahhova	-aineseksiooni juhataja, vene keele õpetaja
12.Irina	Žikina	- aineseksiooni juhataja, keemiaõpetaja
13.Svetlana	Pokinboroda	- aineseksiooni juhataja matemaatika õpetaja
14.Sergei	Zvonarjov	-ajaloo õpetaja
15.Natalja	Talis	- aineseksiooni juhataja inglise keele õpetaja
16.Ljudmila	Seveljova	- aineseksiooni juhataja käsitöö õpetaja
17.Irina	Amontova	- eesti keele õpetaja
18.Ljubov	Kolesnik	- muusikaõpetaja
19.Larissa	Budnitskaja	- algklasside õpetaja
20. Dmitri	Šmatkov	- õpilasomavalitsuse liige
21.Viktoria	Ivtšenko	- õpilasomavalitsuse liige

Arengukava on kooskõlastatud hoolekoguga ja kinnitatud õppenõukogul  
30.08.2006.a., protokoll nr.1

Juri Tšurilkin  
Hoolekogu esimees

Olga Kalju  
Direktor.