

EESTI KEELE AINEKAVA

põhikooli 8. klassile

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

8. klassi lõpetaja

- 1) omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab toimida eestikeelses keskkonnas, suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning on võimeline jätkata õpinguid eesti keeles ja kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
- 3) saab õpitud temaatika piires aru tekstidest;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) oskab kasutada eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke koostöös kaaslaste ja õpetajaga ning oskab hinnata oma saavutusi.

2. Õppesisu – 140 tundi

Eesti keelt teise keelena õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja tegevuste kaudu.

Üldpädevuste, õppeainepädevuste ja õpetuse integratsiooni tulemusena ning samuti ka läbi õppimise – õpetamise – kasvatamise kujunevad õpilasel ulatuslikumad valdkonnapädevused.

- looduspädevus – arusaam loodusseaduspärasustest ja loodushoiu vajalikkusest;
- sotsiaalne pädevus – oskus orienteeruda tänapäeva ühiskonnaelus ja valmisolek muudatustele elus;
- refleksiooni- ja interaktsioonipädevus – oskus erinevates situatsioonides iseendaga toime tulla nii vaimsel kui füüsilisel tasandil, suhtlemisoskused;
- kommunikatiivne pädevus – oskus suhelda erinevates situatsioonides ning teemadel;
- tehnoloogiapädevus – toimetulek tänapäeva kõrgtehnoloogilises maailmas;
- kultuuripädevus – oskus ja vajadus nautida erinevaid kultuurivaldkondi, loominguiline eneseväljendusoskus;
- matemaatikapädevus – loogiline mõtlemine, oskus süstematiseerida ja seostada.

Eesti keele kui teise keele õppeainepädevused kujunevad saavutatud õpitulemuste alusel.

Sisu:

	Teema	Tundide arv	Läbivad teemad	Õppe lõimimine
1	Mina ja teised. Suhtlemine oma kaaslastega ja reisibüroode ja teiste asutuste töötajatega; viisakusväljendid. Ekskursiooniks ettevalmistumine. Virtuaalne suhtlemine.	20 t	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus.	Võõrkeeled Kirjandus. Kunstiõpetus. Inimeseõpetus
2	Kodu ja lähiümbus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid; elu linnas ja maal; avalikud kohad; töövahendid ja kohustused; rõõmsad ja kurvad sündmused;	20 t	Keskond ja jätkusuutlik areng. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.	Võõrkeeled. Kirjandus. Ajalugu. Inimeseõpetus
3	Eesti. Eesti geograafiline kaart; ilm; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused. Laulupidu.	25 t	Keskond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.	Võõrkeeled. Ajalugu. Geograafia. Inimeseõpetus.
4	Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, muuseumid; kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskauhid kohad, loodusnähtused.	15 t	Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.	Loodusõpetus. Inimeseõpetus. Geograafia.
5	Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad. Õppimine ja töö. Koolielu. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.	25 t	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Keskond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Kultuuriline identiteet. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.	Kunstiõpetus. Muusika. Ühiskonnaõpetus. Tehnoloogia.
6	Vaba aeg. Aastaajad ja puhkus; muusika, teater, spordialad ja sportlikud tegevused. Kooliväline tegevus; huvid; ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisirühmad teistesse linnadesse; vaba aja veetmise viisid.	15 t	Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	Kunstiõpetus. Muusika.
7	Keelelised vahendid (grammatika).	20 t		

3. Õpitulemused

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse tase 8. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav	B1.1	A2.2	B1.1	A2.2
Hea	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Väga hea	B1.2	B1.2	B1.2	B1.1

3.1. Õppemeetodid

Tunnis suheldakse peaausjalikult eesti keeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Senisest enam osalevad õpilased eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid nii kohandatud kui ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud.

5. Õppekirjandus:

1. Eesti keele õpik vene õppekeelega kooli 8.klassile. Kirjastus Ilo, 2004, I.Krall, K.Saarso, E.Sõrmus
2. Eesti keele töövihik vene õppekeelega kooli 8.klassile + CD kuulamisülesannetega. Kirjastus Ilo, 2004, I.Krall, K.Saarso, E.Sõrmus
3. Eesti keele käsiraamatud, sõnastikud ja sõnaraamatud.

6. Õppevahendid:

1. Õpik
2. Töövihik
3. Vihik
4. Ajalehed ja ajakirjad, perioodika väljaanded, audio- ja videovahendid, töölehed jm õpetaja poolt vajalikuks peetav materjal.