

# INGLISE KEELE ÕPPEKAVA

## Põhikooli 9.klassile

### 1. Õpieesmärgid.

9. klassis inglise keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris-ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset (adapteeritud) noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, meediatekste (TV-ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust. Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine on õpetaja jaoks primaarne. 9 klassi lõpuks on soovituslik, et õppija saavutaks B1.2.
- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on kuuldu ennustamine.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse monoloogilise ja dialoogilise kõneoskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
- Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhiastmete (teksti kirjutamine, kavandamine, viimistlemine, kontrollimine ja parandamine) õpetamist.

### 2. Õppesisu

**2.1. MINA JA TEISED.** Huvid ja võimed; tugevused ja nõrkused; suhted sõpratega ja lähikondsetega, inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine. 15 tundi

**2.2. KODU JA LÄHIÜMBRUS.** Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid. 15 tundi.

**2.3. KODUKOHT EESTI.** Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.. 15 tundi

**2.4. RIIGID JA NENDE KULTUUR.** Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused. 20 tundi.

**2.5. IGAPÄEVAELU.** Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia. 20 tundi.

**2.6. VABA AEG.** Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus. Teater. Kunst. Sport. 20 tundi.

### 3. Õpitulemused.

#### 9. klassi õpilane:

a. tunneb:

- nimisõna: **erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;**  
**artikkel:** umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
- **omadussõna:** omadussõnade võrdlemine (võrdlusastmed, tarindid *not...enough to, too...to*), omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
- **arvsõna:** põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; sidesõna *and* arvsõnades; arvsõna *0* erinev lugemine;
- **asesõna:** enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad *that, who, whom, whose, which*; omastavate asesõnade absoluutvormid *mine, yours*; rõhutavad ja siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*;
- tegusõna: **reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad**, ajavormid ***Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect, modaalverbid can, may, must = have to, should, would, kaudne kõneviis***, aegade ühildumine, ***Future in the Past***; **passiiv:** *Present Simple, Past Simple*; käskiv kõneviis; tarind *to* + infinitiiv, *ing-* vorm (*Gerund*);
- **määrsõna:** moodustamine, võrdlemine, määrsõnad ilma lõputa *-ly*;
- sidesõna: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as, both...and, (n)either...(n)or*;
- **eessõna:** ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside*; viisimäärustes esinevad eessõnad *by, on, in, with, without*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for, take part in jt*
- lauseõpetus: sõnajärg **jaatavas, küsivas ja eitavas** lauses; **lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus** lauses; *it* ja *there* lause algul;
- sõnatuletus: ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*;  
õigekiri: suur ja väike algustäht; **nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid:** punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma mõistmist.

b. oskab:

- suhelda eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;

- mõista kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;

on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

- töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindama õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

## **4.Hindamine**

- Kujundav
- Jooksev
- Kokkuvõttev (veerand, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab veerandi lõplik hinne. Jooksev hindamine sisaldab:

- Hinded suulise vastuse eest
- Hinded kirjaliku küsitluse alusel
- Hinded kuulamise eest
- Hinded lugemise eest
- Hinded grammatika esst
- Hinded räägimise eest

Igal veerandil viiakse läbi üks kontrolltöö. Aastahinne tuleneb nelja veerandi koondhindest.

B1.2.	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika
5	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljeli si selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni -ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmall. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
4	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonist kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaste teemal. Mõistab teele raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljeli si lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist

			ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	(sidesõnad, asesõnaline kordus).	
3	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tutaval teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
2	Mõistab eraldivõetuna sõnu, ei saa teksti üldsisust aru.	Loeb aeglaselt, teeb palju vigu hääldamises. Ei oska sõnatikut kasutada. Ei saa loetu sisust aru.	Kõne on passiivne, raskustega reageerib lihtsamatele küsimustele, vastab napolisõnaliselt.	Ei oska iseseisvalt kirjutada, teeb palju vigu lihtsamatest grammatilistes lausetes ja sõnades.	Teeb palju vigu lihtsamates struktuurides, ei püüa keerulisemaid kasutada.

## 5. Õppekirjandus ja õppevahendid:

- Textbook: Virginia Evans, Neil O'Sullivan. Click On 4, Express Publishing, 2004
- Workbook, cassettes, discs
- Test booklet