

# VEENE KEELE AINEKAVA

## põhikooli 4.klassile

### 1. Õpieesmärgid.

4. klassis vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- mõistab vene keele olulisust vene kultuuri kandjana ja suhtlusvahendina kõigis tegevusvaldkondades ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- tajub vene keele oskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana ning kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- omandab põhiteadmised keelest ning oskab neid igapäevaelus ja õppetöös kasutada, järgides vene kirjakeele norme;
- arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades väljakujunenud keelenorme, suhtlusolukorda ja -eesmärki;
- õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid, arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- loeb ja kuulab mõtestatult eri tüüpi tekste ning koostab neid suuliselt ja kirjalikult;
- arendab kriitilist mõtlemist, oskust oma arvamusi põhjendada ning suuliste ja kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järeldusi teha;
- kasutab sõnastikke (sh elektroonilisi), teatmeteoseid ning internetiallikaid, et täiendada oma vene keele teadmisi.

### 2. Õppesisu - 175 tundi.

#### 2.1. Üldteadmised vene keele kohta - 2 tundi.

- Vene keelt uuriv teadus, selle põhiosad.
- Kirjakeele mõiste.
- Keelenormi mõiste. Kõnekultuur.

#### 2.2. Foneetika. Graafika. Ortoeepia - 15 tundi.

- Vene graafika printsiibid: foneemipõhine ja silbipõhine. Häälikumuutused kõnes
- Kaashäälikute helituks ja heliliseks muutumine.
- Foneetiline transkriptsioon.
- Vene keele hääldusnormid.

### 2.3. Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus - 15 tundi.

- Täis- ja kaashäälikute vaheldumine sõna juurmorfeemis.
- Põhilised sõnamoodustusviisid: prefiksiline, sufiksiline, prefiksilis-sufiksiline, sufiksita, sõnade liitmine.
- Vene keele sõnamoodustussõnastikud.

### 2.4. Leksikoloogia ja fraseoloogia - 17 tundi.

- Sünonüümid. Antonüümid. Homonüümid. Oma- ja laensõnad. Vananenud sõnad ja neologismid.
- Raamatu- ja kõnekeele leksika. Üldkasutatav leksika ja piiratud kasutusega leksika (murdesõnad, professionalismid, žargonismid). Vene keele leksikaalsed ja stilistilised normid: sõna kasutamine kooskõlas sõna tähenduse ja stiiliväringuga.
- Fraseoloogia kui leksikoloogia osa
- Vanasõnad, kõnekäänud, lendsõnad.
- Vene keele seletussõnastikud. Võõrsõnade, neologismide, sünonüümide, antonüümide sõnastikud.
- Vene keele fraseologismide sõnastikud. *On-line*-sõnastikud, entsüklopeediad.

### 2.5. Morfoloogia - 50 tundi.

- Sõna grammatiline tähendus. Sõnaliikide süsteem vene keeles.
- Sõnaliikide üldiseloomustus. Iseseisvate ja abisõnade liigid.
- **Nimisõna.** Mees- ja naissoost isikuid tähistavad nimisõnad. Käänduvad, ebareeglipäraselt käänduvad ning käändumatud nimisõnad. Käänevormideta nimisõnade sugu ja arv. Nimisõna süntaktilised funktsioonid. Nimisõnade kõnes kasutamise normid.
- **Omadussõna.** Omadussõnade täis- ja lühivormid. Omadussõna süntaktilised funktsioonid. Omadussõnade kõnes kasutamise normid.
- **Asesõna.** Asesõnade käänamine. Asesõna süntaktilised funktsioonid. Asesõnad kui lausete sidususe vahend.
- **Tegusõna.** Tegusõnade pööramine. Tegusõnade süntaktilised funktsioonid. Tegusõna kõnes kasutamise normid.
- **Määrsõna.** Määrsõnade liigid. Määrsõna süntaktilised funktsioonid.

### 2.6. Süntaks - 13 tundi.

- **Sõnaühend.**
- **Lause.** Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne ühik.
- Kokkuvõtavad sõnad koondlauses.
- Kiilsõna mõiste. Üte.

- Otsekõne.

## 2.7. Tekst - 5 tundi.

- Leksikaalsed sidususvahendid.

## 2.8. Ortograafia ja interpunktsioon - 23 tundi.

- **Ortograafia.** Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna lihttüves. Täis- ja kaashäälikute õigekiri eesliidetes. Sufiksrite õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. Sõnalõppude õigekiri eri sõnaliikidesse kuuluvates sõnades. Määrsõnade õigekiri. Eessõnade, sidesõnade ja rõhumäärsõnade õigekiri.
- **Interpunktsioon.** Kirjavahemärkide süsteem vene keeles. Vahemärkide funktsioonid. Vahemärgid koondlausetes ning lausetes sõnadega, mis ei ole grammatiliselt lauseliikmetega seotud. Vahemärgid otsekõnega lausetes.

## 2.9. Kirjandus - 35 tundi.

- Kirjandusteoste eri tüübid ja žanrid on esindatud õppekirjanduse tekstidena ning vaba lugemise tekstidena, mis valitakse vene, eesti ja välisautorite teoste seast järgmisi teemasid silmas pidades.
- Kirjandusliku lugemise temaatika 4. klassis:
- Looduse imeline maailm. Kuidas oled elanud, mu eakaaslane?
- Fantaseerime, unistame. Sõprusest, ustavusest, armastusest.
- Imedemaailm kirjanduses: rahva- ja autorimuinasjutud.

## 3. Õpitulemused.

4. klassi õpilane:

- a) analüüsib vastavalt õppesisule keeleühikuid ning rakendab omandatud teadmisi kõnepraktikas;
- b) saab aru tekstide sisust, täidab audioteksti mõtestamisega seotud ülesandeid;
- c) reprodutseerib ning loob suuliselt dialoogilisi ja monoloogilisi tekste, kasutades keelevahendeid kooskõlas suhtlusolukorra ja vene keele normidega;
- d) loeb tekste ilmekalt, järgides vene keele hääldusnorme;
- e) hangib sihipäraselt teavet tekstidest ning teatmeteostest;
- f) järgib kirjalikku teksti reprodutseerides ja luues vene keele norme ning kõneetiketi nõudeid.

### **Kuulamine :**

- saab kuulates aru mitmesuguste tekstide sisust;

- eristab vormilt erinevaid suulisi tekste (monoloog, dialoog);
- määrab audioteksti teema ja peamise mõtte;
- täidab audioteksti põhjal mitmesuguseid ülesandeid.

### **Suuline kõne:**

- reprodutseerib tekste nõutavas ulatuses (lühike ja täielik ümberjutustus);
- loob dialoogilisi ja monoloogilisi tekste (kirjeldus, jutustus, arutus), pidades silmas teksti ülesehituse reegleid;
- esitab oma mõtteid järjekindlalt, loogiliselt ja sidusalt ning teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt;
- järgib tänapäeva vene kirjakeele norme;
- järgib kõneetiketi norme;
- kasutab keelevahendeid vastavalt suhtlusolukorrale.

### **Lugemine:**

- loeb teksti ilmekalt, õige intonatsiooniga ning vene kirjakeele hääldusnormide järgi;
- loeb mõtestatult, tunneb ära stiililt ja žanrilt erinevad tekstid ning täidab nende põhjal ülesandeid;
- loeb tabeleid, saab aru diagrammidest, skeemidest ja tingtähistest ning kasutab neid oma teksti ette valmistades;
- kasutab tekstiga töötades eri lugemisviise;
- hangib sihikindlalt teavet teatmeteostest.

### **Kirjutamine:**

- kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega laused;
- järgib kirjalikku teksti luues vene kirjakeele grammatikanorme;
- reprodutseerib kirjalikult tekste nõutava kokkuvõtlikkusega (plaan, ümberjutustus);
- väljendab kirjalikult oma mõtteid vabalt ja selgelt, järgib teksti koostamise reegleid
- (järjekindlus, loogilisus, sidusus, vastavus teemale jt) ning kõneetiketi norme;
- oskab teksti luues kasutada teatmeteoseid.

## **4. Hindamine**

### **4.1 Õppeaasta jooksul rakendatakse viiepallisüsteemi.**

Kasutatakse

- jooksvat hindamist;
- kokkuvõtva kontrolltöö hindamist;
- kokkuvõtvat hindamist (õppeveerandi-, aastahinne)

4.2. Õppeaasta jooksul hinnatakse jooksvalt viiepallisüsteemis

- testimine
- kirjalikud ja suulised vastused
- praktilised tööd
- iseseisvad tööd
- diktaat
- kirjand
- esikus

### Hindamiskriteeriumid

<b>Teemad/ Tase</b>	<b>1. Üldteadmised vene keelest. 2 tundi 2. Graafika. Foneetika. Ortoepia. 15 tundi.</b>
<b>5</b>	1. Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi. 2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid. 3. On võimalikud üksikud vead. 4. Oskab sõna häälikulistäheliselt analüüsida.
<b>4</b>	1. Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu. 2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas. 3. Teeb väikeseid vigu sõnade häälikulistähelise analüüsi tegemisel.
<b>3</b>	1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas. 2. Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel. 3. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.
<b>2</b>	1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Teeb ränki vigu. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud.
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>3. Leksikoloogia ja fraseoloogia. 15 tundi.</b>
<b>5</b>	1. Rikas sõnavara. Tööd on sõnavara poolest rikkad ning sõnakasutus on täpne. 2. On omandatud reeglid ja mõisted, oskab neid iseseisvalt kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel kasutada, oskab tuua oma näiteid reegli või mõiste kohta.
<b>4</b>	1. Suur sõnavara. Kõne leksika ja grammatika on piisavalt mitmekesine. 2. Teeb väikeseid vigu. 3. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel.
<b>3</b>	1. Sõnavara on piisav. Süntaktilised konstruktsioonid on ühetaolised, esineb väärt sõnakasutus. 2. Reeglid ja mõisted ei ole piisavalt omandatud. Vajab õpetaja abi. Teeb vigu. 3. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel

	ja reeglite sõnastamisel.
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Sõnavara on vaene.</li> <li>2. Pidevalt vajab õpetaja abi.</li> <li>3. Teeb ränki vigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>4. Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus. 17 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi.</li> <li>2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjalikult, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> <li>3. Ei tee vigu sõna morfeemide määramisel.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu.</li> <li>2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjalikult.</li> <li>3. Teeb väikeseid vigu sõna morfeemide määramisel.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, õpetaja abiga kasutab neid kirjalikult.</li> <li>2. Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel.</li> <li>3. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.</li> <li>4. Teeb vigu sõna morfeemide määramisel.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad.</li> <li>2. Teeb ränki vigu.</li> <li>3. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>5. Morfoloogia. 50 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oskab eristada sõnaliike.</li> <li>2. On omandanud reeglid ja mõisted, oskab neid iseseisvalt kirjalikult ja keeleanalüüsi tegemisel kasutada, oskab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> <li>3. On võimalikud üksikud vead.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suudab eristada sõnaliike.</li> <li>2. Teab reegleid ja mõisteid, oskab neid kirjalikult ja keeleanalüüsi tegemisel, suudab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid kasutada.</li> <li>3. Teeb väikeseid vigu.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On tutvunud reeglitega, õpetaja abiga kasutab neid kirjalikult. Teeb vigu.</li> <li>2. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.</li> <li>3. Ei oska põhjendada oma arvamust piisavalt sügavalt ja tõestatult ning tuua oma näiteid.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad.</li> <li>2. Õpilane ei tea suuremat osa õpitava materjali vastavast peatükist, teeb ränki vigu mõistete ja reeglite sõnastamisel, mis moonutavad nende mõtet, esitab materjali korraldust ja ebakindlalt.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>6. Süntaks. 13 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oskab leida lausetes sõnaühendeid. Oskab sõnaühendeid veatult välja kirjutada, nende liiki, põhisõna ja laiendit määrata.</li> <li>2. Oskab kirjalikult õigesti vormistada lihtlauset, kasutades õiget punktuatsiooni.</li> <li>3. Oskab leida lauses pea- ja kõrvalliikmeid vigu tegemata.</li> <li>4. Oskab leida homogeenseid lauseliikmeid.</li> <li>5. On omandatud reeglid ja mõisted, oskab neid iseseisvalt kirjalikult või keeleanalüüsi tegemisel kasutada, oskab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> </ol>

4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suudab leida lausetes sõnaühendeid.</li> <li>2. Teeb väikeseid vigu lihtluse vormistamisel, lause analüüsimisel.</li> <li>3. Teab reegleid ja mõisteid, oskab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel kasutada, suudab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, mõningase õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas.</li> <li>2. Teeb vigu lausete analüüsimisel, sõnaühendite leidmisel. Reeglid ja mõisted ei ole piisavalt omandatud.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad.</li> <li>2. On raskusi lause analüüsimisega, lauses sõnaühendite leidmisega.</li> <li>3. Vajab pidevalt õpetaja abi.</li> <li>4. Õpilane ei tea suuremat osa õpitava materjali vastavast peatükist, teeb ränki vigu mõistete ja reeglite sõnastamisel, mis moonutavad nende mõtet, esitab materjali korratult ja ebakindlalt.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>7. Tekst 5 tundi. Kirjandus - 35 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On omastatud teadmised tekstist.</li> <li>2. Oskab määrata tekstitüüpe. Rikas sõnavara.</li> <li>3. Tööd on sõnavara poolest rikkad ning sõnakasutus on täpne.</li> </ol>
4	1. Suur sõnavara. Kõne leksika ja grammatika on piisavalt mitmekesine.
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sõnavara on piisav.</li> <li>2. Süntaktilised konstruktsioonid on ühetaolised, esineb väär sõnakasutus.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Sõnavara on vaene.</li> <li>2. Esineb raskusi tekstitüübi määramisel.</li> <li>3. Pidevalt vajab õpetaja abi.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>8. Ortograafia ja interpunktsioon. 23 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi.</li> <li>2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> <li>3. Oskab kirjalikult õigesti vormistada lihtlauset ja homogeenseid lauseliikmeid, kasutades õiget punktuatsiooni.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu.</li> <li>2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel.</li> <li>3. Teeb väikeseid vigu lihtlause ja homogeensete lauseliikmete vormistamisel.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, mõningase õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas.</li> <li>2. Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel</li> <li>3. Teeb vigu lihtlause ja homogeensete lauseliikmete kirjalikul vormistamisel.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad.</li> <li>2. Teeb ränki vigu. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud.</li> <li>3. On raskusi lihtlause ja homogeensete lauseliikmete kirjalikul vormistamisel. Pidevalt vajab õpetaja abi.</li> </ol>

## 5. Kirjandus

- Vene keel. Tallinn. 2010. Koolibri
- Vene keele seletussõnastik. Vene keele antonüümide sõnastik. Vene keele sünonüümide sõnastik.

## 6. Õppevahendid:

- Vihikud
- Õppikud, töövihikud
- Sõnastikud
- <http://www.oppekava.ee/>
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- [www.koolielu](http://www.koolielu)
- [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee)