

# VEENE KEELE AINEKAVA

## põhikooli 3.klassile

### 1. Õpieesmärgid

3. klassis vene keele õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- mõistab vene keele olulisust ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- õpib keele põhiteadmisi igapäevaelus ja õppetöös kasutama;
- arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades väljakujunenud keelenorme, suhtlusolukorda ja -eesmärki;
- õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid;
- loeb ja kuulab mõtestatult eri tüüpi tekste ning koostab neid suuliselt;
- arendab oskust oma arvamusi põhjendada;
- kasutab sõnastikke, et täiendada oma vene keele teadmisi.
- suhtub vene keelesse kui vene rahva rahvuslikku väärtusse ja vaimukultuuri olulisimasse osasse lugupidavalt ja loovalt.

### 2. Õppesisu - 210 tundi.

#### 2.1. Üldteadmised vene keelest - 5 tundi.

- Keele roll inimese elus.
- Keel kui peamine suhtlusvahend.
- Sõnastik kui teatmekirjanduse liik. Tutvumine sõnastike tüüpidega.

#### 2.2. Graafika. Foneetika. Ortoepia - 10 tundi.

- Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud.
- Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata.
- Tähtede *е, ё, ю, я* funktsioonid. Rõhk. Sõnarõhu rasked juhud. Intonatsioon ja loogiline rõhk.

#### 2.3. Leksikoloogia ja fraseoloogia - 15 tundi.

- Leksika ehk keele sõnavara. Sõna kui keeleühik. Sõna tähendus.

Ühe- ja mitmetähenduslikud sõnad. Sõna otsene ja ülekantud tähendus.

- Sünonüümid. Antonüümid. Mitmetähenduslikud sõnad. Homonüümid.
- Fraseologismid. Vanasõnad, kõnekäänud.
- Vene keele seletussõnastik. Vene keele antonüümide sõnastik. Vene keele sünonüümide sõnastik.

#### **2.4. Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus - 15 tundi.**

- Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur, eesliide, sufiks, muutelõpp.
- Samatüvelised sõnad. Sõnatüvi.
- Sõnamoodustus- ja sõnamuutemorfeemid. Sõnamoodustusviisid.

#### **2.5. Morfoloogia - 70 tundi.**

##### **Nimisõna**

- Üldiseloostus. Üld- ja pärisnimed. Elusolendeid ning elutuid esemeid ja nähtusi märkivad nimisõnad.
- Nimisõnade sugu. Nimisõnade ainsus ja mitmus.
- Nimisõnad, mis esinevad ainult ainsuse või mitmuse vormis. Nimisõnade käänamine.
- Vene keele käänete süsteem. Nimisõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses.

##### **Omadussõna**

- Üldiseloostus. Omadussõna sugu, arv ning kääne. Omadussõna ühildumine nimisõnaga soovormis, arvus ja käändes.
- Esmased teadmised omadussõna täis- ja lühivormide kohta.
- Omadussõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ning lauses.

##### **Asesõna**

- Üldiseloostus. Asesõna sõnaliikide süsteemis. Isikulised asesõnad kui sidususvahendid lauses ja tekstis.

##### **Tegusõna**

- Üldiseloostus. Tegevusnimi (infinitiiv) ja tegusõna isikulised vormid.
- Tegusõna ajavormid. Tegusõnade pööramine olevikus ja tulevikus.
- Tegusõnade pööramine minevikus.

- Tegusõna põhilised süntaktilised funktsioonid sõnaühendis ja lauses.

### **Eessõna**

- Üldiseloomustus.

## **2.6. Süntaks - 15 tundi.**

### **Sõnaühend**

- Sõnaühend kui süntaktiline ühik. Sõnaühendi põhisõna ja laiend.

### **Lause**

- Lause kui süntaksi põhiühik ja kui minimaalne kommunikatiivne üksus. Lause põhitunnused.
- Lause pealiikmed. Lause grammatiline põhi. Liht- ja laiendatud laused. Lause kõrvalliikmed: täiend, sihitis, määrus. Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, käsk- ja küsilauseid. Lauseliigid tundevärvingu järgi: mittehüüd- ja hüüdlauseid.

## **2.7. Tekst - 70 tundi.**

- Tekst kui kommunikatsiooniüksus. Teksti sidusus. Pealkiri, põhiidee, teksti plaan. Lõik.
- Tekstide mitmekesisus: muinasjutt, mõistatus, vanasõnad ja kõnekäänud, jutustus, luuletus, näidend, teadaanne, õnnesoov, kutse, juhend.
- Tekstide otsimine internetist.
- Eri tüüpi ja žanri kirjandusteosed on esindatud õppekirjanduse tekstidena ning valitakse vabaks lugemiseks vene, eesti ja välisautorite teoste seast, arvestades järgmisi teemasid.

### **Kirjandusliku lugemise temaatika**

- Minu perekond. Mina ja mu pereliikmed. Otsi sõpra ja hoia teda. Õppida on alati kasulik.
- Aastaajad. Looduseimedest fantastikani. Headusest, mis võidab kurjuse, aususest ja õiglusest.
- Tõsiselt ja naljaga pooleks.

## **2.8. Ortograafia ja interpunktsioon - 10 tundi.**

- Ortogrammi mõiste. Väike- ja suurtähe kasutamine. Täis- ja kaashäälikute õigekiri sõna juurmorfeemis. Tähtede *ѣ* ja *ѝ* kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede *ж*, *ч*, *ш*, *щ* ja *ц* järel. Tegusõna 2. pöörde muutelõppude õigekiri. He õigekiri tegusõnadega. Eessõnade õigekiri.
- Poolitamisreeglid. Interpunktsioon: kirjavahemärgid loetelu puhul ja lause lõpus.

### **3. Õpitulemused**

#### **3. klassi lõpetaja:**

- jutustab teksti ümber detailselt või lühidalt lihtsa plaani järgi, küsimustele vastates ja
- märksõnade varal;
- oskab määrata kuuldu teksti teemat ja põhiideed;
- kommenteerib õpiülesannete täitmist ning arutab neid rühma- ja paaristööna;
- loeb tekste selgelt, mõtestatult, ilmekalt, vigadeta ja õige intonatsiooniga ning vastavuses;
- vene kirjakeele hääldusnormidega;
- loeb iseseisvalt ülesandeid ja juhendeid ning täidab neid;
- kirjutab kalligraafiliselt ümber trüki- ja käsikirjalist teksti;
- kirjutab etteütlust, milles esinevad õpitud ortogrammid ja punktogrammid;
- koostab ning kirjutab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid tekste.

#### **Kuulamine**

##### 3. klassi lõpetaja:

- määrab sõna häälikulise koostise, eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid;
- määrab foneetiliste sõnade piirid, liigendab sõna silpideks;
- liigitab lauseid suhtluseesmärgi (väit-, küsi- ja käsklauseid) ning tundevärvingu (hüüd- ja mittehüüdlauseid) põhjal;
- eristab kõneorme (dialoog, monoloog), kõnetüüpe (kirjeldus, jutustus, arutus) ning žanre (luuletus, jutustus, muinasjutt);
- määrab audioteksti teema ja peamise mõtte;
- saab aru õpetaja suulistest juhistest.

#### **Suuline kõne**

##### 3. klassi lõpetaja:

- hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning häälikuühendeid sõnades;
- koostab ning hääldab õige intonatsiooniga väit-, küsi- ja käsklauseid;
- arendab vestlust oma elus juhtunust, loetust ja nähtust;

- koostab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid ning ka arutlevaid tekste;
- loeb peast luule- ja proosatekste.

## **Lugemine**

3. klassi lõpetaja:

- täidab ülesandeid, kus tuleb valikuliselt lugeda sõnu, sõnaühendeid, lauseid, tekstikatkeid;
- loeb iseseisvalt mitmes žanris tekste ning saab neist aru;
- loeb tabelleid, diagramme, skeeme ja tingtähiseid paberilt ning arvutist.

## **Kirjutamine**

3. klassi lõpetaja:

- kirjutab vajaliku info vihikusse, päevikusse ja tahvlile ning vormistab selle korrektselt;
- tähistab kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas õigesti (tähtede *u, e, ë, ю, я* ja *ь* abil);
- vormistab grammatikaülesanded õigesti;
- kirjutab ümberjutustusi plaani ja märksõnade järgi, etteütlosti ning lihtsaid kirjandeid;
- oskab oma kirjalikke töid parandada.

## **4. Hindamine**

4.1 Õppeaasta jooksul rakendatakse viiepallisüsteemi.

Kasutatakse:

- jooksvat hindamist;
- kokkuvõtva kontrolltöö hindamist;
- kokkuvõtvat hindamist (õppeveerandi-, aastahinne)

4.2. Õppeaasta jooksul hinnatakse jooksvalt viiepallisüsteemis

- testimine
- kirjalikud ja suulised vastused
- praktilised tööd
- iseseisvad tööd
- diktaat
- kirjand
- esikus

## Hindamiskriteeriumid

Teemad/ Tase	<b>1. Üldteadmised vene keelest. 5 tundi</b> <b>2. Graafika. Foneetika. Ortoepia. 10 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi.</li> <li>Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> <li>On võimalikud üksikud vead.</li> <li>Oskab sõna häälikulistäheliselt analüüsida.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu.</li> <li>Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas.</li> <li>Teeb väikeseid vigu sõnade häälikulistähelise analüüsi tegemisel.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>On tutvunud reeglite ja mõistetega, õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas.</li> <li>Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel.</li> <li>Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Teeb ränki vigu. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud.</li> </ol>
Teemad/ Tase	<b>3. Leksikoloogia ja fraseoloogia. 15 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rikas sõnavara. Tööd on sõnavara poolest rikkad ning sõnakasutus on täpne.</li> <li>On omandatud reeglid ja mõisted, oskab neid iseseisvalt kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel kasutada, oskab tuua oma näiteid reegli või mõiste kohta.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Suur sõnavara. Kõne leksika ja grammatika on piisavalt mitmekesine.</li> <li>Teeb väikeseid vigu.</li> <li>Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sõnavara on piisav. Süntaktilised konstruktsioonid on ühetaolised, esineb väär sõnakasutus.</li> <li>Reeglid ja mõisted ei ole piisavalt omandatud. Vajab õpetaja abi. Teeb vigu.</li> <li>Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Sõnavara on vaene.</li> <li>Pidevalt vajab õpetaja abi.</li> <li>Teeb ränki vigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.</li> </ol>
Teemad/ Tase	<b>4. Morfeemika (sõna koostis) ja sõnamoodustus. 15 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi.</li> <li>Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> <li>Ei tee vigu sõna morfeemide määramisel.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Suudab Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu.</li> <li>Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas.</li> <li>Teeb väikeseid vigu sõna morfeemide määramisel.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>On tutvunud reeglite ja mõistetega, õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas.</li> <li>Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel.</li> <li>Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.</li> <li>Teeb vigu sõna morfeemide määramisel.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Teeb ränki vigu.</li> <li>3. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>5. Morfoloogia. 70 tundi.</b>
<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oskab eristada sõnaliike.</li> <li>2. On omandanud reeglid ja mõisted, oskab neid iseseisvalt kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel kasutada, oskab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> <li>3. On võimalikud üksikud vead.</li> </ol>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suudab eristada sõnaliike.</li> <li>2. Teab reegleid ja mõisteid, oskab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel, suudab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid kasutada.</li> <li>3. Teeb väikeseid vigu.</li> </ol>
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On tutvunud reeglitega, õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas. Teeb vigu.</li> <li>2. Materjali esitus ei ole täielik ning õpilane teeb ebatäpsusvigu mõistete esitamisel ja reeglite sõnastamisel.</li> <li>3. Ei oska põhjendada oma arvamust piisavalt sügavalt ja tõestatult ning tuua oma näiteid.</li> </ol>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad.</li> <li>2. Õpilane ei tea suuremat osa õpitava materjali vastavast peatükist, teeb ränki vigu mõistete ja reeglite sõnastamisel, mis moonutavad nende mõtet, esitab materjali korratult ja ebakindlalt.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>6. Süntaks. 15 tundi.</b>
<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oskab leida lausetes sõnaühendeid. Oskab sõnaühendeid veatult välja kirjutada, nende liiki, põhisõna ja laiendit määrata.</li> <li>2. Oskab kirjalikult õigesti vormistada lihtlauset, kasutades õiget punktuatsiooni.</li> <li>3. Oskab leida lauses pea- ja kõrvalliikmeid vigu tegemata.</li> <li>4. Oskab leida homogeenseid lauseliikmeid.</li> <li>5. On omandatud reeglid ja mõisted, oskab neid iseseisvalt kirjapraktikas või keeleanalüüsi tegemisel kasutada, oskab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> </ol>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suudab leida lausetes sõnaühendeid.</li> <li>2. Teeb väikeseid vigu lihtlause vormistamisel, lause analüüsimisel.</li> <li>3. Teab reegleid ja mõisteid, oskab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel kasutada, suudab tuua reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> </ol>
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, mõningase õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas.</li> <li>2. Teeb vigu lausete analüüsimisel, sõnaühendite leidmisel. Reeglid ja mõisted ei ole piisavalt omandatud.</li> </ol>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad.</li> <li>2. On raskusi lause analüüsimisega, lauses sõnaühendite leidmisega.</li> <li>3. Vajab pidevalt õpetaja abi.</li> <li>4. Õpilane ei tea suuremat osa õpitava materjali vastavast peatükist, teeb ränki vigu mõistete ja reeglite sõnastamisel, mis moonutavad nende mõtet, esitab materjali korratult ja ebakindlalt.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>7. Tekst 70 tundi.</b>
<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On omastatud teadmised tekstist.</li> <li>2. Oskab määrata tekstitüüpe. Rikas sõnavara.</li> <li>3. Tööd on sõnavara poolest rikkad ning sõnakasutus on täpne.</li> </ol>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suur sõnavara. Kõne leksika ja grammatika on piisavalt mitmekesine.</li> </ol>

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sõnavara on piisav.</li> <li>2. Süntaktilised konstruktsioonid on ühetaolised, esineb väär sõnakasutus.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad. Sõnavara on vaene.</li> <li>2. Esineb raskusi tekstitüübi määramisel.</li> <li>3. Pidevalt vajab õpetaja abi.</li> </ol>
<b>Teemad/ Tase</b>	<b>8. Ortograafia ja interpunktsioon. 10 tundi.</b>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oskab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi.</li> <li>2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas, toob reegli või mõiste kohta oma näiteid.</li> <li>3. Oskab kirjalikult õigesti vormistada lihtlauset ja homogeenseid lauseliikmeid, kasutades õiget punktuatsiooni.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suudab kontrollida ja kirjutada sõnu õpitud õigekirjareeglite järgi, teeb väikeseid vigu.</li> <li>2. Teab reegleid ja mõisteid, kasutab neid kirjapraktikas ja keeleanalüüsi tegemisel.</li> <li>3. Teeb väikeseid vigu lihtlause ja homogeensete lauseliikmete vormistamisel.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. On tutvunud reeglite ja mõistetega, mõningase õpetaja abiga kasutab neid kirjapraktikas.</li> <li>2. Teeb vigu õpitud õigekirjareeglite järgi sõnade kirjutamisel</li> <li>3. Teeb vigu lihtlause ja homogeensete lauseliikmete kirjalikul vormistamisel.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilase teadmised ja oskused on ebapiisavad.</li> <li>2. Teeb ränki vigu. Reeglid ja mõisted on halvasti omandatud.</li> <li>3. On raskusi lihtlause ja homogeensete lauseliikmete kirjalikul vormistamisel. Pidevalt vajab õpetaja abi.</li> </ol>

## 5. Õppekirjandus:

- Русский язык. Учебник для 3 класса. 1 и 2 часть. Карина Росс, Елена Тимофеева
- Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса 1 и 2 часть. Карина Росс, Елена Тимофеева
- Русский язык. Контрольные работы для 3 класса. Карина Росс, Елена Тимофеева
- Чтение. Учебник для 3 класса. 1 и 2 часть. Елена Тимофеева, Елена Друзик

## 6. Õppevahendid:

- Vihikud
- Õppikud, töövihikud
- Sõnastikud
- <http://www.oppekava.ee/>
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- [www.koolielu](http://www.koolielu)
- [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee)