

INIMESEÕPETUSE AINEKAVA

põhikooli 3. klassile

1. Õpieesmärgid.

3. klassis inimeseõpetuse õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- oskab suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
- väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
- teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning planeerib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

2. Õppesisu - 35 tundi.

2.1. Mina - 5 tundi.

- Mina. Mina ja endasse suhtumine. Igäühe individuaalsus ja väärtuslikkus.
- Lapse õigused ja kohustused.

2.2. Mina ja tervis - 6 tundi.

- Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis.
- Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras.

2.3. Mina ja meie - 13 tundi.

- Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandamine.
- Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest.
- Minu hea ja halb käitumine. Südametunnistus. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus. Liiklusreeglid.
- Mäng ja töö. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus.

2.4. Mina: teave ja asjad - 6 tundi.

- Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju: Turvaline käitumine meediakeskkonnas.
- Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine.

2.5. Mina ja kodumaa - 5 tundi.

- Küla, vald, linn, maakond.
- Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid.
- Eesti vabariigi ja kodukoha sümbolid.
- Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus.

3. Õpitulemused.

3. klassi õpilane:

- väärtustab igäihte individuaalsust seoses välimuse, huvide ja tugevustega;
- väärtustab inimese õigust olla erinev;
- selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust;
- nimetab enda õigusi ja kohustusi;
- teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused;
- kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine;
- eristab vaimset ja füüsilist tervist;

- kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda ja hoiduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist;
- nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral;
- väärtustab tervislikku eluviisi;
- nimetab inimese eluks olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega;
- kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, hindab ennast nende omaduste järgi;
- väärtustab sõprust;
- teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd;
- eristab enda head ja halba käitumist;
- kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu;
- väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes;
- nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ja leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;
- demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennastkahjustavast tegevusest;
- teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral;
- mõistab, et kiusamine ja vägivald ei ole aktsepteeritud ja lubatud käitumine;
- kirjeldab oma sõnadega, mida tähendavad vastutustundlikkus ja südametunnistus;
- väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist;
- kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust;
- nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;
- teab liiklusreegleid, mis tagavad tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt;
- eristab tööd ja mängu;
- selgitab enda õppimise eesmärgi ning toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus paremini hakkama saada;
- teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimisel;
- väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust;
- kirjeldab eri meeltega tajutavaid teabeallikaid;

- selgitab, kuidas reklaamid võivad mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid ning turvalist käitumist meediakeskkonnas;
- teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning et raha teenitakse tööga;
- mõistab oma vastutust asjade hoidmisel ja laenamisel;
- selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine;
- kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes;
- selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas;
- leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid;
- nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid;
- kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid;
- väärtustab oma kodumaad.

4. Hindamine

- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab poolaasta lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Suulised vastused
- Kirjalikud vastused
- Frontaalsed küsitlused
- Õpilase aktiivsus
- Iseseisevad tööd
- Praktilised tööd
- Grupitööd
- Testimine

Aastahinne tuleneb kahe poolaasta koondhindest.

Hindamiskriteeriumid

Teemad/ Tase	Mina. Mina ja tervis. Mina ja meie. Mina: teave ja asjad. Mina ja kodumaa.
5	Õpilane esitab õpitud materjali täielikult. Näitab materjalist arusaamist, oskab põhjendada oma arvamust, tuua vajalikke näiteid, mitte ainult õpikust, vaid ka enda poolt koostatud. Mõttekalt loeb tekste ja jutustab neid ümber. Annab püstitatud küsimustele õigeid vastuseid ilma õpetaja abita. Pidevalt väljendab aktiivsust tunnis.
4	Esinevad väiksemad ebatäpsused õppematerjali ümberjutustamisel. Annab püstitatud küsimustele õigeid vastuseid vähese õpetaja abiga. Saab väljendada oma arvamust. Põhiliselt väljendab aktiivsust tunnis.
3	Teeb faktilisi vigu õppematerjali ümberjutustamisel. Esitab materjali ebatäielikult ja esineb ebatäpsusi. Tihti vastab püstitatud küsimustele vähesõnaliselt. Raskusega väljendab oma mõtteid. Harva väljendab aktiivsust tunnis.
2	Näitab, et suurem osa õppematerjalist on omandamata. Ei suuda õppematerjali ümber jutustada isegi õpetaja abiga. Teeb ränki vigu. Ei oska väljendada oma mõtteid. Ei väljenda aktiivsust tunnis.
1	Üldteadmised ei vasta õppekava nõuetele.

5. Õppekirjandus:

- Riina Kippak, Anne Kloren, Ene Kulderknup, Kaja Peetris. 3. klassi inimeseõpetuse õpik „Наш мир” . Koolibri, 2012 a.
- Riina Kippak, Anne Kloren, Ene Kulderknup, Kaja Peetris. 3. klassi inimeseõpetuse töövihik „Наш мир”. Koolibri, 2012 a.

6. Õppevahendid:

- seinatabelid, plakatid, maketid, mudelid;
- mündid ja paberrahad;
- õppefilmid, arvutiprogrammid, esitlused, pildid;
- Eesti seinakaart, Eesti sümbolid.