

# INIMESEÕPETUSE AINEKAVA

## põhikooli 2.klassile

### 1. Õpieesmärgid.

2. klassis inimeseõpetuse õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- õpib tundma ja teadvustama oma mina, oskab anda hinnangut oma tegevusele;
- õpib tundma oma keha ja oskab selle eest hoolitseda;
- oskab hoida puhust ja korda;
- õpib hoida tervist;
- õpib probleeme ja olukordi hindama teiste inimeste seisukohalt, aktsepteerib inimese erinevusi, on tolerantne;
- õpib teistega arvestama, on koostöövõimeline, peab kinni kokkulepetest, vastutab oma tegude eest; on valmis suhtlema;
- õpib tundma ja järgib üldkehtivaid käitumisnorme ja – reegleid; tuleb oma emotsioonidega toime kaaslasi häirimata;
- hakkab väärtustama perekonda, kodu ja kodumaad;
- õpib oma tegevusi planeerima.

### 2. Õppesisu - 35 tundi.

#### 2.1. Mina – 4 tundi.

- Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega.
- Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine.

#### 2.2. Mina ja tervis - 6 tundi.

- Tervis. Terve ja haige inimene.
- Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport.
- Abi saamise võimalused. Esmaabi.

### **2.3. Mina ja minu pere - 14 tundi.**

- Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid.
- Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised sugulased. Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuseja vastutustunne.
- Vanemate ja teiste inimeste töö.
- Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.

### **2.4. Mina: aeg ja asjad - 6 tundi.**

- Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine.
- Täpsus, lubadused, vastutus. Minu oma, tema oma, meie oma.
- Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.

### **2.5. Mina ja kodumaa - 5 tundi.**

- Eesti – minu kodumaa.
- Kodukoht.
- Rahvakalendri tähtpäevad.
- Eesti rikkus.

## **3. Õpitulemused.**

### **2. klassi õpilane:**

- a) teab, kuidas hoida tervist;
- b) teab, mis on ennastkahjustav käitumine;
- c) oskab ohuolukorras abi kutsuda;
- d) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht, kodumaa, riik;
- e) tunneb Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike;
- f) teab kõlbelise käitumise norme ja käitumisreegleid;
- g) oskab suhelda ja käituda, teistega arvestada;
- h) teab, mis on ausus, õiglus, kohustused ja vastutustunne;
- i) oskab teha koostööd, suhelda ja teistega arvestada;
- j) oskab anda hinnangut oma tegevusele;

- k) oskab planeerida oma aega ja tegevusi;
- l) oskab leida vajalikku infot erinevatest teadeallikatest.

#### 4. Hindamine

- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab poolaasta lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- Suulised vastused
- Kirjalikud vastused
- Frontaalsed küsitlused
- Õpilase aktiivsus
- Iseseisevad tööd
- Praktilised tööd
- Testimine

Aastahinne tuleneb kahe poolaasta koondhindest.

#### Hindamiskriteeriumid

| Teemad /Tase | Mina. Mina ja tervis. Mina ja minu pere. Mina: aeg ja asjad. Mina ja kodumaa.   |
|--------------|---|
| 5            | Õpilane mõistab õpitud materjali hästi.<br>Loeb tekste ja jutustab neid ümber.<br>Tuua vajalikke näiteid õpikust.<br>Õige vastab küsimustele.<br>Oskab moodustada seoseid loodusnähtuste ja objektide vahel, looduse ja inimese vahel.<br>Teeb praktilisi ülesanded.<br>Tundides töötab alati aktiivselt. |
| 4            | Õpilane võib mõnikord eksida esitades materjali.<br>Loeb tekste ja jutustab neid ümber vähese õpetaja abiga.<br>Tuua vajalikke näiteid õpikust vähese õpetaja abiga.<br>Vastab küsimustele vähese õpetaja abiga.  |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>Teeb väikeseid ebatäpsusi loodusnähtuste ja objektide, looduse ja inimese vahelise seose moodustamisel.</p> <p>Teeb üksikud vead praktilistes ülesandedes.</p> <p>Tundides on enamasti aktiivne.</p>   |
| <b>3</b> | <p>Materjali esitus on ebatäielik ja esineb ebatäpsusi.</p> <p>Loeb tekste, aga teeb vigu õppematerjali ümberjutustamisel.</p> <p>Tuua vajalikke näiteid õpikust ainult õpetaja abiga.</p> <p>Vastab küsimustele vähesõnaliselt.</p> <p>Esineb raskusi loodusnähtuste ja objektide, looduse ja inimese vahelise seose moodustamisel.</p> <p>Teeb vigu praktiliste ülesannete täitmises.</p> <p>Tundides on harva aktiivne.</p>  |
| <b>2</b> | <p>Enamikku materjali teadmine on puudulik. Teeb tõsiseid vigu.</p> <p>Loeb tekste õpetaja abiga ja ei oska jutustada õppematerjali.</p> <p>Ei oska tuua vajalikke näiteid õpikust isegi õpetaja abiga.</p> <p>Tihti ei saa vastata küsimustele.</p> <p>Ei suuda moodustada seost loodusnähtuste ja objektide, looduse ja inimese vahel.</p> <p>Teeb praktilist tööd ainult õpetaja abiga.</p> <p>Tundides ei ole aktiivne.</p> |
| <b>1</b> | <p>Üldteadmised ei vasta õppekava nõuetele.</p>   |

## 5. Õppekirjandus:

- Tiina Elvisto, Vahur Laug, Maarja Hallik Loodus ja inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile, I, II osa. AVITA, 2012 a.
- Maarja Hallik Loodus ja inimeseõpetuse töövihik 2. klassile, I, II osa. AVITA, 2012 a.

## 6. Õppevahendid:

- seinatabelid, plakatid, maketid, mudelid;
- õppefilmid, arvutiprogrammid, esitlused, pildid;
- Eesti seinakaart, Eesti sümbolid.